

PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



2015 – 2025

PEDRO IVO ILKIV
Prefeito Municipal

JAIR BRUGNAGO
Vice-Prefeito

ERALDO ANTONIO DE CASTRO
Secretária Municipal de Administração

SANDRA CRISTINA LEÃO
Secretária Municipal de Educação

DILMARA APARECIDA BANISKI DE PAULA
Coordenação Geral do PME

ZILLOTTO DALDIN
Presidente da Câmara de Vereadores

Vereadores

ALTAIR LOURENÇO DE SOUZA

ALTAMIR MOREIRA DE CASTILHO

CARLOS ROMEU BUENO

CARLOS TOPOLSKI

CLARITO DE NIVARDO BARBOSA

DANIEL FERNANDO ROCHA

GILMAR JARENTCHUK

MARIO LÚCIO PEREIRA FERREIRA

MOISES MIGUEL BENASSI

RICARDO ADRIANO SASS

VALDECIR JOSÉ RATKO

WALDIR LUIZ CORTELLINI

**COMPONENTES DA COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:

Ana Maria Kochan

Andréia Danielle Iltchechen

Arlete Rebeika

Cleide Cardoso

Cleonice Iwasenko

Dário Lusechen

Dilmara Aparecida Baniski de Paula

Edna Jamine Alves Metelski

Edson Antônio Oleinik

Elenice Fabiane dos Santos Freitas

Juceli Teresinha Moreira de Lima

Leia Aparecida Antunes Borille

Leni Prestes

Márcia Regina Guimarães

Marcos Adriano Przgurski

Mirian Cardoso

Nelda Bolting

Sandra Cristina Leão

Solange Garcia Behrens

Rosecler Gäedke Sais

REPRESENTANTES DA UNIUV

Alexandre Unterstel

Vivian G. B. Guimarães

REPRESENTANTE DA SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

Ana Carolina Coas

REPRESENTANTES DAS DIREÇÕES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS

Chirlei T. P. Cordeiro

Marcela Mazur

REPRESENTANTES DO COLTEC

Edna Trebien

Isabel Ivani Karasinski Xavier

REPRESENTANTES DA UNIGUAÇU

Elcio V. Borges

Simone Junges

Rosecler Duarte Baron

REPRESENTANTES DAS DIREÇÕES DOS CEMEIS

Esmeralda Azeredo Zamboni

Franciele da Silva

REPRESENTANTE DO INSTITUTO TÉCNICO FEDERAL

Fabiane Aparecida de Souza Soares da Silva

REPRESENTANTES DO NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

Fernanda Weningkamp

Francielle Maltauro

Ivaneide Zaboroski

Marlon Maltauro

REPRESENTANTES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE

Flavia Muller Brites

Lucimara Dayane Amarantes

REPRESENTANTES DA APP SINDICATO

Josiane Czadotz

Salette Tonon

REPRESENTANTE DOS FUNCIONÁRIOS DAS ESCOLAS MUNICIPAIS

Isabel Bigunas Dias

REPRESENTANTE DA UNICESUMAR

Juliana Branco

REPRESENTANTE DAS DIREÇÕES DAS ESCOLAS ESTADUAIS

Marise Lopedote

REPRESENTANTE DA APAE

Priscila G. K. Wisniewski

REPRESENTANTE DAS ESCOLAS PARTICULARES

Rafaela Geschonke

REPRESENTANTE DOS FUNCIONÁRIOS DAS ESCOLAS E CEMEIS

Regiane Schneider Scheffer

REPRESENTANTE DA UNESPAR

Sandra Salette Camargo da Silva

REPRESENTANTES DOS PAIS E MÃES DO CEMEIS

Solange Scheneider

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| LISTA DE ABREVIATURAS | 10 |
| LISTA D FIGURAS | 13 |
| LISTA DE GRÁFICOS | 14 |
| LISTA DE QUADROS | 17 |
| AGRADECIMENTOS | 22 |
| I - APRESENTAÇÃO | 23 |
| II - CARACTERIZAÇÃO GERAL DO MUNICÍPIO | 24 |
| 1. ASPECTOS GEOGRÁFICOS | 24 |
| 1.1 Localização | 24 |
| 1.2 Geomorfologia..... | 24 |
| 1.3 Geologia e Solos..... | 25 |
| 1.4 Área, Altitude e Posição Geográfica..... | 25 |
| 1.5 Pontos Extremos..... | 25 |
| 1.6 Hidrografia..... | 26 |
| 1.7 Clima..... | 26 |
| 1.8 Vegetação..... | 27 |
| 1.9 Fauna..... | 27 |
| 2. ASPECTOS HISTÓRICOS | 27 |
| 2.1 Principais Acontecimentos Históricos..... | 28 |
| 2.2 Ciclos Econômicos..... | 29 |
| 2.3 Brasão de Armas..... | 30 |
| 2.4 A Bandeira..... | 30 |
| 2.5 O Hino..... | 31 |
| 3. ASPECTOS POPULACIONAIS | 32 |
| 3.1 Formação Étnica..... | 32 |
| 3.2 População..... | 34 |
| 3.3 Índice de Desenvolvimento Humano..... | 34 |
| 4. ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS | 35 |
| 4.1 Produto Interno Bruto 2014..... | 36 |
| 5. ASPECTOS CULTURAIS | 36 |
| 5.1 Principais Eventos Culturais do Município..... | 36 |
| 5.1.1 Festa da Uva..... | 36 |
| 5.1.2 Aniversário do Município..... | 36 |
| 5.1.3 Festa de São Cristóvão e dos Motoristas..... | 36 |
| 5.1.4 Semana da Cultura da UNESPAR..... | 37 |
| 5.1.5 Festa do Padroeiro Sagrado Coração de Jesus..... | 37 |
| 5.1.6 Festa de Nossa Senhora dos Navegantes..... | 37 |
| 5.1.7 Projeto Ler..... | 37 |
| 5.1.8 Festa da Costela..... | 37 |
| 5.2 Principais Estabelecimentos Socioculturais do Município..... | 37 |
| 5.2.1 Cine Teatro Luz..... | 37 |
| 5.3 Principais Locais Utilizados para Realização de Eventos..... | 37 |
| 5.3.1 Clube Apolo..... | 37 |
| 5.3.2 Baú Clube de Campo..... | 38 |
| 5.3.3 CTG Fronteira da Amizade..... | 38 |

| | |
|---|----|
| 5.3.4 Clube Ucrâniano..... | 38 |
| 5.4 Instituições Culturais..... | 38 |
| 5.4.1 Fundação Municipal de Cultura..... | 38 |
| 5.4.2 Biblioteca Municipal José de Alencar..... | 38 |
| 5.4.3 Banda Municipal..... | 38 |
| 5.4.4 Grupo Folclórico Ucrâniano – Kalena..... | 39 |
| 5.4.5 Grupo Folclórico-CTG Fronteira da Amizade..... | 39 |
| 5.4.6 Corais..... | 39 |
| 5.4.6.1 Coral Bento Mussurunga..... | 39 |
| 5.4.6.2 Coral Ucrâniano..... | 39 |
| 5.4.6.3 Coral Sagrado Coração de Jesus..... | 39 |
| 5.5 Representante da Etnias Folclóricas..... | 39 |
| 5.5.1 Etnia Espanhola..... | 39 |
| 5.5.2 Etnia Italiana..... | 40 |
| 5.5.3 Etnia Libanesa..... | 40 |
| 5.5.4 Etnia Portuguesa..... | 40 |
| 5.5.5 Etnia Suíça..... | 40 |
| 5.5.6 Etnia Polonesa..... | 40 |
| 5.5.7 Etnia Ucrâniana..... | 40 |
| 5.5.7.1 Grupo Folclórico kalena..... | 40 |
| 6. ATRATIVOS HISTÓRICO CULTURAL..... | 41 |
| 6.1 Atrativos Turísticos..... | 42 |
| 7. ASPECTOS EDUCACIONAIS..... | 42 |
| 7.1 Escolas Cessadas no Município..... | 42 |
| 7.2 Rede Municipal..... | 44 |
| 7.3 Rede Estadual..... | 46 |
| 7.4 Rede Particular..... | 48 |
| 7.5 Instituições de Ensino que Ofertam Ensino Superior..... | 48 |
| III – DIRETRIZES GERAIS | 50 |
| 1 . INFRAESTRUTURA..... | 50 |
| 2. ATENDIMENTO..... | 50 |
| 3. AÇÕES PEDAGÓGICAS..... | 51 |
| 4. VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO..... | 52 |
| 5. GESTÃO..... | 53 |
| 6. PARCERIAS..... | 55 |
| IV – METAS E ESTRATÉGIAS DO PME | 56 |
| 1. META 1..... | 56 |
| 2. META 2..... | 62 |
| 3. META 3..... | 66 |
| 4. META 4..... | 70 |
| 5. META 5..... | 74 |
| 6. META 6..... | 75 |
| 7. META 7..... | 76 |
| 8. META 8..... | 80 |
| 9. META 9..... | 81 |
| 10. META 10..... | 82 |

| | |
|--|-----------|
| 11. META 11..... | 84 |
| 12. META 12..... | 85 |
| 13. META 13..... | 86 |
| 14. META 14..... | 87 |
| 15. META 15..... | 88 |
| 16. META 16..... | 90 |
| 17. META 17..... | 91 |
| 18. META 18..... | 92 |
| 19. META 19..... | 94 |
| 20. META 20..... | 95 |
| V- DIAGNÓSTICO DO PLANO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO..... | 98 |
| 1. META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL..... | 98 |
| 1.1 . Diagnóstico..... | 98 |
| 1.1.1. Oferta..... | 98 |
| 1.1.2. Matrícula..... | 103 |
| 1.1.3. Relação Aluno/Professor..... | 107 |
| 1.1.4. Alunos dos CEMEIs com Necessidades Educativas Especiais..... | 109 |
| 1.1.5. Infraestrutura dos CEMEIs..... | 110 |
| 1.1.5.1. Estrutura Física..... | 110 |
| 1.1.5.2. Recursos Humanos..... | 111 |
| 1.1.5.3. Atendimento Pedagógico..... | 113 |
| 1.1.5.4. Situação Jurídico-Financeira..... | 114 |
| 1.1.5.5. Transporte Escolar..... | 114 |
| 1.1.5.6. Material de Apoio Pedagógico..... | 116 |
| 1.1.5.7. Gastos Anuais Manutenção e Desenvolvimento da Educação..... | 116 |
| 1.1.5.8. Manutenção e Reparo nos CEMEIs..... | 116 |
| 2. META 2. ENSINO FUNDAMENTAL..... | 117 |
| 2.1. Diagnóstico..... | 114 |
| 2.1.1. Famílias Beneficiárias de Programas de Transferência de Renda..... | 118 |
| 2.1.2. Formação dos Profissionais..... | 129 |
| 2.1.3. Transporte Escolar..... | 129 |
| 2.1.4. Material Didático..... | 129 |
| 2.1.5. Gasto Anual..... | 129 |
| 2.1.6. Manutenção de Equipamentos..... | 129 |
| 2.1.7. Pedagogo..... | 130 |
| 2.1.8. Educação Física..... | 130 |
| 2.1.9. Atividades Culturais..... | 130 |
| 3. META 3. ENSINO MÉDIO..... | 131 |
| 3.1. Diagnóstico..... | 131 |
| 3.1.1. Transporte Escolar..... | 135 |
| 3.1.2. Taxa de Evasão..... | 136 |
| 3.1.3. Motivos que levam os (as) nossos (as) estudantes a situações de abandono e evasão escolar..... | 136 |
| 3.1.4. Correção de Fluxo..... | 138 |
| 4. META 4. INCLUSÃO..... | 140 |
| 4.1. Diagnóstico..... | 140 |

| | |
|---|-----|
| 4.1.1. Atendimento..... | 140 |
| 4.1.2. Transporte Escolar..... | 142 |
| 4.1.3. Inventário SRM – Sala de Recursos Multifuncional..... | 142 |
| 4.1.4. Organização do Espaço Físico..... | 143 |
| 4.1.5. Material Didático..... | 148 |
| 4.1.6. Professores Habilitados..... | 150 |
| 4.1.7. Inter-relação Entre Secretarias..... | 150 |
| 4.1.8. Construção do Sistema Educacional..... | 150 |
| 5. META 5. ALFABETIZAR TODAS AS CRIANÇAS, NO MÁXIMO ATÉ O FINAL DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL..... | 150 |
| 5.1. Diagnóstico..... | 150 |
| 6. META 6. EDUCAÇÃO INTEGRAL..... | 152 |
| 6.1. Diagnóstico..... | 152 |
| 6.1.1. Alunos das Comunidades CQI e alunos com PCNs que Frequentam Aulas do Programa Mais Educação..... | 158 |
| 7. META 7. QUALIDADE DA EDUCAÇÃO..... | 160 |
| 7.1. Diagnóstico..... | 160 |
| 7.1.1. Melhoria na Qualidade da Educação..... | 163 |
| 7.1.2. Ensino Fundamental - Anos Finais..... | 165 |
| 8. META 8. COMBATE AS DESIGUALDADES..... | 168 |
| 8.1. Diagnóstico..... | 168 |
| 9. META 9. ANALFABETISMO ABSOLUTO E FUNCIONAL..... | 169 |
| 9.1. Diagnóstico..... | 170 |
| 10. META 10. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADAS A EDU PROFISSIONAL..... | 175 |
| 10.1. Diagnóstico..... | 176 |
| 11. META 11. EDUCAÇÃO PROFISSIONAL..... | 179 |
| 11.1. Diagnóstico..... | 179 |
| 11.1.1. Educação profissional Técnica de Nível Médio..... | 181 |
| 11.1.2. Formas de Articulação com o Ensino Médio..... | 183 |
| 12. META 12. EDUCAÇÃO SUPERIOR..... | 185 |
| 12.1. Diagnóstico..... | 185 |
| 12.1.2. Mobilidade..... | 186 |
| 13. META 13. ENSINO SUPERIOR – TITULAÇÃO DOCENTE..... | 187 |
| 13.1. Diagnóstico..... | 187 |
| 13.1.1. Qualidade da Educação Superior..... | 187 |
| 14. META 14. FORMAÇÃO DE MESTRES E DOUTORES..... | 191 |
| 14.1. Diagnóstico..... | 192 |
| 14.1.1. Pós-Graduação..... | 192 |
| 15. META 15. FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM NÍVEL..... | 192 |
| 15.1. Diagnóstico..... | 192 |
| 15.1.1. Docentes da Disciplina de Educação Física..... | 194 |
| 15.1.2. Docentes DA Disciplina de Arte..... | 195 |
| 15.1.3. Rede Estadual..... | 195 |
| 15.1.4. Formação dos Docentes da Rede Pública..... | 195 |
| 16. META 16. FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM NÍVEL DE PÓS-GRADUAÇÃO..... | 198 |
| 16.1. Diagnóstico..... | 198 |

| | |
|---|------------|
| 17. META 17. REMUNERAÇÃO DOCENTE..... | 199 |
| 17.1. Diagnóstico..... | 199 |
| 18. META 18. PLANO DE CARREIRA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO..... | 200 |
| 18.1. Diagnóstico..... | 200 |
| 19. META 19. GESTÃO DEMOCRÁTICA..... | 202 |
| 19.1. Diagnóstico..... | 202 |
| 20. META 20. FINANCIAMENTO..... | 203 |
| 20.1. Diagnóstico..... | 203 |
| 20.1.1. Merenda Escolar..... | 207 |
| 20.1.2. Transporte Escolar..... | 207 |
| VI- AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PME..... | 209 |
| DOCUMENTOS CONSULTADOS..... | 212 |
| SITES CONSULTADOS..... | 215 |

LISTA DE SIGLAS

AMSULPAR -- Associação dos Municípios do Sul do Paraná

ANA-- Avaliação Nacional de Alfabetização

APADAF – Associação de Pais e Amigos do Deficiente Auditivo e da Fala

APAE – Associação dos Pais e Amigos dos Excepcionais

A S– Assistência Social

BPC – Benefício da prestação Continuada

CAEDV – Centro de Atendimento Especializado em ao Deficiente Visual

CAES – Centro de atendimento especializado em surdos

CAPES– Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior

CAPS – Centro de Atendimento Psicossocial

CAQ – Custo Aluno Qualidade

CAQi – Custo Aluno Qualidade Inicial

CBE – Conferência Brasileira de Educação

CEE -- Conselho Educação de Educação

CEEP – Centro Estadual de Educação profissional

CELEPAR – Tecnologia de Informação e Comunicação do Paraná

CONAE – Conferência Nacional de Educação

EAD-- Educação a Distância

EB – Educação Básica

ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente

EF – Ensino Superior

EF1 – Ensino Fundamental Séries Iniciais

EF2 – Ensino Fundamental Séries Finais

EI – Ensino Infantil

EJA – Educação de Jovens e Adultos

EM – Ensino Médio

EMATER – Instituto Paranaense de Assistência Técnica e Extensão Rural

ENCCEJA – Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos

ENADE– Exame Nacional de Desempenho de Estudantes

ENEM – Exame Nacional de Ensino Médio

EP – Educação Profissional

EPTMN – Educação Profissional Técnica de Nível Médio

ETI - Educação de Tempo Integral

FEE – PR – Fórum Estadual de Educação do Paraná

FEDAP - PR – Fórum Paranaense de Apoio à Formação Docente Paraná

FIC – Formação Inicial e Continuada

FIES– Fundo de Financiamento Estudantil

FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

ICCFSF – Instituições Comunitárias, Confessionais ou Filantrópicas sem Fins Lucrativos

IDEB – Índice de Desenvolvimento da educação Básica

IDH – Índice de Desenvolvimento Humano

IES – Instituição de Ensino Superior

IF – Instituto Federal

INEP– Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira

IPARDES – Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

MDE – Manutenção e Desenvolvimento

MEC – Ministério da Educação

MPPR – Ministério Público do Paraná

NRE – Núcleo Regional de Educação

ONGs – Organização não Governamental

PBA – Programa Brasil Alfabetizado

PDE – Programa de Desenvolvimento Educacional

PEE-PR – Plano Estadual de Educação do Paraná

PELL – Plano Estadual do Livro, Leitura e Literatura

PIB – Produto Interno Bruto

PME – Plano Municipal de Educação

PNAIC- - Programa Nacional de Alfabetização na Idade Certa

PNAD-- Pesquisa Nacional Por Amostra de Domicílios

PNE – Plano Nacional de Educação

PPP-- Projeto Político Pedagógico

SEAB—Secretaria da Agricultura e Abastecimento

SEED-- Secretaria Estadual da Educação

SEMED – Secretaria Municipal de Educação

SERP—Sistema Educacional da Rede de Proteção

SICON—Sistema de acompanhamento de frequência

SRM – Sala de Recursos Multifuncional

TML – Taxa de Matrícula Líquida

UNDIME — União dos Dirigentes Municipais da Educação

UNESPAR – Universidade Estadual do Paraná

UNIGUAÇU – Universidades Integradas do Vale do Iguaçu

UNIUV – Centro Universitário da cidade de União da Vitória

UVA-- União da Vitória

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Mapa do Município..... | 24 |
| Figura 2. Brasão do Município..... | 30 |
| Figura 3. Bandeira do Município..... | 31 |
| Figura 4 . Grupo Folclórico Ucrâniano Kalena..... | 41 |
| Figura 5. Instituições de Ensino Superior..... | 49 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|-----|
| Gráfico 1. Atendimento da Criança em Nível de Educação Infantil, de União da Vitória, nas diversas Redes em 2014..... | 103 |
| Gráfico 2. População de 0 a 3 anos que Frequenta a Escola em Relação a ampliação de 50% dos investimentos a serem alcançados em 2016..... | 104 |
| Gráfico 3. População de 4 a 5 anos que Frequenta a Escola em Relação a Ampliação para 100% dos Atendimentos a Serem Alcançados em 2016..... | 105 |
| Gráfico 4. Situação do Atendimento da População de 0 aos 3 anos nas Redes de ensino de União da Vitória, em 2014..... | 106 |
| Gráfico 5. Situação do Atendimento da População de 4 a 5 anos nas Redes de Ensino de União da Vitória, em 2014..... | 106 |
| Gráfico 6. Número de Alunos nos CEMEIs por modalidade de Atendimento, em 2014 | 107 |
| Gráfico 7. Relação nº de Professores por Alunos de 0 aos 3 anos nos CEMEIs em União da Vitória, em 2014..... | 107 |
| Gráfico 8. Relação Número de Professores por Alunos de 4 a 5 anos nos CEMEIs de União da Vitória | 108 |
| Gráfico 9. Formação dos Professores nos CEMEIs de Acordo com a Atividade Exercida, em 2014..... | 108 |
| Gráfico 10. População com Necessidades Educativas Especiais nos CEMEIs em União da Vitória, em 2014..... | 109 |
| Gráfico 11. Bolsa Família..... | 118 |
| Gráfico 12. Atendimento à População do Campo..... | 119 |
| Gráfico 13. População de 2941 Jovens entre 15 e 17 anos em União da Vitória..... | 131 |
| Gráfico 14. Número de Alunos do Ensino Médio Matriculados na Rede Pública e Privada..... | 132 |
| Gráfico 15. Adolescentes Matriculados no Ensino Médio..... | 133 |
| Gráfico 16. Índice dos Jovens de 15 a 17 anos matriculados no Ensino Médio..... | 133 |
| Gráfico 17. Adolescentes da Rede Pública Beneficiados com Bolsa Família..... | 134 |
| Gráfico 18. Cadastros do Bolsa Família..... | 134 |
| Gráfico 19. Número de Alunos Usuários do Transporte Público em Comparação aos não Usuários..... | 135 |

| | |
|---|-----|
| Gráfico 20. Portadores de Necessidades Educativas Especiais Atendidos no Município de União da Vitória..... | 140 |
| Gráfico 21. Acessibilidade..... | 143 |
| Gráfico 22. Taxa de Aprovação e Reprovação dos 3 ^{os} Anos..... | 150 |
| Gráfico 23. Escolas Municipais de Tempo Integral em União da Vitória..... | 153 |
| Gráfico 24. Escolas Estaduais que oferecem o Programa Mais Educação..... | 158 |
| Gráfico 25. Transporte Escolar Utilizados Pelos Alunos da Educação de Tempo Integral..... | 159 |
| Gráfico 26. Alunos da Educação Período de Tempo Integral que Utilizam o Transporte Escolar..... | 159 |
| Gráfico 27. Indicador do Percentual da população de 15 anos ou mais de idade, sem os Anos Iniciais do Ensino Fundamental Concluído..... | 175 |
| Gráfico 28. Matrículas de Jovens e Adultos na Rede Pública..... | 176 |
| Gráfico 29. Taxa de Analfabetismo no Estado do Paraná, Segundo o PNAD, em mil habitantes..... | 178 |
| Gráfico 30. Total de Matrículas nas Instituições de Ensino Superior de União da Vitória..... | 186 |
| Gráfico 31. Acadêmicos que Utilizam Vale Transporte..... | 187 |
| Gráfico 32. Cursos Oferecidos pela UNESPAR..... | 188 |
| Gráfico 33. Cursos Oferecidos pela UNIUV..... | 188 |
| Gráfico 34. Cursos Oferecidos pela UNIGUAÇU..... | 188 |
| Gráfico 35. Capacitação dos Docentes da UNIUV..... | 189 |
| Gráfico 36. Capacitação dos Docentes da UNESPAR..... | 189 |
| Gráfico 37. Capacitação dos Docentes da UNIGUAÇU..... | 190 |
| Gráfico 38. Notas Obtidas pela UNESPAR..... | 190 |
| Gráfico 39. Notas Obtidas pela UNIUV..... | 191 |
| Gráfico 40. Notas Obtidas pela UNIGUAÇU..... | 191 |
| Gráfico 41. Profissionais da Educação Básica por Formação..... | 194 |
| Gráfico 42. Formação dos Profissionais de Educação Física..... | 194 |
| Gráfico 43. Formação dos Docentes da Rede Estadual e Privada..... | 195 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico 44. Formação dos Docentes da Rede Pública..... | 195 |
| Gráfico 45. Formação dos Docentes da Rede Privada..... | 196 |
| Gráfico 46. Formação dos Docentes do Ensino Fundamental..... | 196 |
| Gráfico 47. Formação dos Docentes da Educação Básica..... | 196 |
| Gráfico 48. Formação dos Docentes do Ensino Médio..... | 197 |
| Gráfico 49. Professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental com Licenciatura na Área de Atuação..... | 197 |
| Gráfico 50. Comparativo de Professores da Ed. Básica com Pós-Graduação..... | 198 |
| Gráfico 51. Valorização Profissional/Formação..... | 200 |
| Gráfico 52. Profissionais da Educação no Município..... | 201 |
| Gráfico 53. Alunos Residentes na Zona Rural, que Utilizam o Transporte Escolar, 2014..... | 208 |

LISTA DE QUADROS

| | |
|--|----|
| Quadro 1. Municípios Limítrofes..... | 25 |
| Quadro 2. População..... | 34 |
| Quadro 3. Situação de Domicílio..... | 34 |
| Quadro 4. Atividade Econômicas..... | 35 |
| Quadro 5. Principais Setores da Economia..... | 35 |
| Quadro 6. Produto Interno Bruto..... | 36 |
| Quadro 7. Escolas Cessadas no Município de União da Vitória..... | 42 |
| Quadro 8. CEMELs e Escolas..... | 44 |
| Quadro 9. Instituições da Rede Estadual..... | 47 |
| Quadro 10. Instituições Particulares..... | 48 |
| Quadro 11. Resumo Diagnóstico Creche..... | 56 |
| Quadro 12. Resumo Diagnóstico Pré-escola..... | 57 |
| Quadro 13. Resumo Custo/Aluno Creche/Educação Infantil..... | 57 |
| Quadro 14. Resumo Demanda Reprimida..... | 58 |
| Quadro 15. Resumo Geral Ensino Fundamental – Anos Iniciais..... | 62 |
| Quadro 16. Resumo Geral Ensino Fundamental – Anos Finais..... | 63 |
| Quadro 17. Resumo das Escolas com Dualidade Administrativa..... | 64 |
| Quadro 18. Resumo de atendimentos de Jovens e Adultos..... | 67 |
| Quadro 19. Resumo de Atendimento da Educação Especial..... | 70 |
| Quadro 20. Resumo da Taxa de Aprovação do 3º ano Ensino Fundamental..... | 74 |
| Quadro 21. Resumo do Atendimento da Educação em Tempo Integral..... | 75 |
| Quadro 22. Resumo das Notas IDEB Atuais..... | 76 |
| Quadro 23. Resumo das Notas IDEB Projetadas..... | 76 |
| Quadro 24. Resumo Escolaridade Jovens e Adultos..... | 80 |
| Quadro 25. Resumo Analfabetismo Absoluto/Funcional..... | 81 |
| Quadro 26. Inauguração dos CEMELs em União da Vitória..... | 99 |

| | |
|---|-----|
| Quadro 27. Escolas e CEMEIs que oferecem Educação Infantil..... | 100 |
| Quadro 28. Atendimento das Crianças com Necessidades Educativas Especiais, em 2014..... | 109 |
| Quadro 29. Estrutura Física dos CEMEIs..... | 110 |
| Quadro 30. Formação dos Profissionais dos CEMEIS, Recursos Humanos das Instituições de Ensino da Rede Municipal da Educação Infantil, localizada na Zona Urbana,2014..... | 111 |
| Quadro 31. Transporte Escolar nos CEMEIs, em 2014..... | 115 |
| Quadro 32. Quantidade de crianças de 05 a 14 anos no Município, em 2014..... | 117 |
| Quadro 33. Alunos Atendidos pelo Município (anos iniciais) em 2014..... | 117 |
| Quadro 34. Instituições de Ensino de Dependência Administrativa, em 2014..... | 118 |
| Quadro 35. Escolas do Campo da Rede Municipal – Anos Iniciais..... | 119 |
| Quadro 36. Escolas do Campo da Rede Estadual – Anos Finais..... | 120 |
| Quadro 37. Comunidades que são Atendidas pelas Escolas de Educação do Campo..... | 120 |
| Quadro 38. Relação de Escolas com Salas de Recursos..... | 121 |
| Quadro 39. Instituições de Ensino da Rede Municipal, Ensino Fundamental (Anos Iniciais) 2014..... | 121 |
| Quadro 40. Instituições de Ensino da Rede Estadual, Ensino Fundamental (Anos Finais) 2014..... | 122 |
| Quadro 41. Instituições de Ensino da Rede Privada, Ensino Fundamental (Anos Finais) 2014..... | 123 |
| Quadro 42. Infraestrutura das Instituições de Ensino da Rede Municipal..... | 123 |
| Quadro 43. Infraestrutura das Instituições de Ensino da Rede Estadual, Anos Finais do Ensino Fundamental, 2014..... | 125 |
| Quadro 44. Taxas de Rendimentos Educacionais no Ensino Fundamental..... | 126 |
| Quadro 45. Recursos Humanos das Instituições da Rede Municipal, 2014..... | 127 |
| Quadro 46. Recursos Humanos das Instituições de Ensino Fundamental da | |

| | |
|--|-----|
| Rede Municipal (Zona Urbana) | 128 |
| Quadro 47. Taxa de Distorção Idade/Ano no Ensino Fundamental..... | 130 |
| Quadro 48. Instituições de Ensino da Rede Estadual e Privada, em 2014 (Ensino Médio) | 131 |
| Quadro 49. Instituição da Rede Privada, 2014 (Ensino Médio) | 132 |
| Quadro 50. Número de Alunos que usam o Transporte Escolar Público..... | 135 |
| Quadro 51. Distorção Idade/Ano..... | 136 |
| Quadro 52. Taxa de Evasão Escolar do Ensino Médio por Instituição de Ensino..... | 136 |
| Quadro 53. Práticas Esportivas..... | 138 |
| Quadro 54. Atividade Cultural..... | 139 |
| Quadro 55. Cursos técnico e profissionalizantes..... | 139 |
| Quadro 56. Alunos Atendidos na APAE por Tipo de Programa e Turma, 2014..... | 141 |
| Quadro 57. Alunos Atendidos na APAE por Tipo de Programa e Necessidades Educativas Especiais..... | 141 |
| Quadro 58. Alunos com Necessidades Educativas Especiais Inclusos nas Salas Regulares Atendidos pela APAE ,2014..... | 141 |
| Quadro 59. Famílias Beneficiárias dos Programas de Transferência de Renda..... | 141 |
| Quadro 60. Escolas do Campo para Alunos com Necessidades Educativas Especiais..... | 142 |
| Quadro 61. Transporte Escolar..... | 142 |
| Quadro 62. Estrutura Física da APAE..... | 144 |
| Quadro 63. Turnos e Números de Turmas Atendidas pela APAE..... | 145 |
| Quadro 64. Equipe Multidisciplinar da APAE..... | 145 |
| Quadro 65. Recursos Recebidos pela APAE..... | 146 |
| Quadro 66. Alunos com Necessidades Educativas Especiais Inclusos nas Salas Regulares,2014..... | 148 |
| Quadro 67. Material Didáticos Para Sala de Recursos Multifuncional..... | 148 |
| Quadro 68. Escolas Municipais com o Programa Mais Educação em 2014..... | 154 |

| | |
|---|-----|
| Quadro 69. Colégios Estaduais com Programa Mais Educação em 2014..... | 156 |
| Quadro 70. IDEB Observado de 2005 a 2013 e Metas Projetadas para dos Anos Iniciais da Rede Municipal de Ensino de 2005 até 2021..... | 160 |
| Quadro 71. IDEB Observado e Metas Projetadas nas Escolas Municipais de 2005 até 2021..... | 160 |
| Quadro 72. Taxas de Aprovação, Reprovação, Evasão e Transferência dos Alunos do Ensino Fundamental da Rede Municipal (Zona Rural) 2011 – 2014..... | 162 |
| Quadro 73. Taxas de Aprovação, Reprovação, Evasão e Transferência dos Alunos do Ensino Fundamental da Rede Municipal (Zona Urbana) 2011 – 2014..... | 162 |
| Quadro 74. Transporte Escolas dos Alunos de União da Vitória, 2014..... | 165 |
| Quadro 75. IDEB Observado e Metas Projetadas para as Escolas Estaduais 2005 até 2021..... | 165 |
| Quadro 76. IDEB Observado e Metas Projetadas para o Município de União da Vitória (Anos Finais) 2005 a 2021..... | 166 |
| Quadro 77. Taxas de Aprovação, Reprovação e Evasão dos Alunos do Ensino Fundamental da Rede Estadual, 2005 a 2021..... | 166 |
| Quadro 78. Taxa Distorção Idade/Ano Ensino Fundamental Anos Finais, 2014..... | 167 |
| Quadro 79. Taxa de Aprovação, Reprovação e Desistência, Ensino Fundamental, Anos Finais,2014..... | 167 |
| Quadro 80. IDH de União da Vitória..... | 171 |
| Quadro 81. Taxa Bruta de Natalidade, 2013..... | 172 |
| Quadro 82. Índice do IPARDES de Desempenho Municipal (IPM),2012..... | 172 |
| Quadro 83. Taxa de Analfabetismo Segundo a Faixa Etária – 2010..... | 172 |
| Quadro 84. Taxa de Crescimento Geométrico Populacional Segundo Tipo de Domicílio,2010..... | 173 |
| Quadro 85. População Censitária Segundo Tipo de Deficiência,2010..... | 173 |
| Quadro 86. Matrícula no Ensino Regular Segundo a Modalidade de Ensino e a Dependência Administrativa,2014..... | 174 |

| | |
|--|-----|
| Quadro 87. Matrícula na Educação Especial, na Educação de Jovens e Adultos Segundo a Dependência Administrativa,2013..... | 174 |
| Quadro 88. Docentes e Estabelecimentos de Ensino na Educação Básica, 2012..... | 174 |
| Quadro 89. Taxa de Alfabetização da População de 15 anos ou mais..... | 175 |
| Quadro 90. Indicador do Percentual de Matrículas de Jovens e Adultos na Forma Integrada à Educação Profissional..... | 176 |
| Quadro 91. Total de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos na Forma Integrada à Educação Profissional..... | 176 |
| Quadro 92. Porcentagem de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos com Transporte Escolar Público..... | 177 |
| Quadro 93. Transporte Esc. Público, EJA Total, por Poder Público Responsável... | 177 |
| Quadro 94. Matrículas EJA 2010 até 2014..... | 178 |
| Quadro 95. Cursos Profissionalizantes Ofertados..... | 179 |
| Quadro 96. Matrículas na Educação Profissional de Nível Médio das Pessoas com deficiência, Transtornos Globais do desenvolvimento e altas habilidades ou Superdotação..... | 180 |
| Quadro 97. Matrículas da Educação Profissional Técnica no Município..... | 181 |
| Quadro 98. Matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Rede Estadual..... | 182 |
| Quadro 99. Vagas Integradas, Concomitantes e Subsequentes..... | 182 |
| Quadro 100. Instituições que Ofertam Educação Técnica de Nível Médio..... | 183 |
| Quadro 101. Procedência dos Acadêmicos que Estudam em União da Vitória..... | 186 |
| Quadro 102. Profissionais das Instituições de Ensino da Rede Municipal..... | 193 |
| Quadro 103. Recursos Humanos das Instituições de Ensino Fundamental da Rede Estadual..... | 201 |
| Quadro 104. Recursos Públicos Destinados à Educação, 2013 - 2015..... | 204 |
| Quadro 105. Recursos Públicos Destinados à Educação 2013-2014-2015..... | 204 |
| Quadro 106. Receitas da Educação, 2013, 2014 e 2015..... | 205 |

| | |
|---|-----|
| Quadro 107. Despesas da Educação 2012 – 2014..... | 206 |
| Quadro 108. Aplicação de Recursos no Ensino Fundamental 2012 a 2014..... | 206 |
| Quadro 109. Custo médio Aluno/Ano..... | 206 |
| Quadro 110. Total de Alunos Atendidos pela Rede Mun de Ensino 2012 – 2014.... | 206 |
| Quadro 111. Gastos com Merenda Escolar, 2011 a 2014..... | 207 |
| Quadro 112. Valores da Composição dos Recursos Anuais com Transporte Escolar, 2011 – 2014..... | 208 |

AGRADECIMENTOS

Queremos agradecer primeiro a Deus que nos concedeu esta oportunidade e nos enviou seus Anjos para nos orientar em todos os momentos da construção do Plano Municipal de Educação. Muito obrigado!

Nosso agradecimento ao Prefeito Municipal Pedro Ivo Ilkiv representando a Administração Municipal que nos apoiou durante a construção do PME, e ao Poder Legislativo.

Estendemos nossa gratidão à Secretária Municipal de Educação Sandra Cristina Leão que em todos os momentos esteve ao nosso lado nos conduzindo neste “Caminhar”.

A toda equipe da Secretaria Municipal de Educação que participou de todas as etapas com afinco e determinação e a Carlos Eduardo Moreira pela assessoria.

Em especial agradecemos a participação do Relator do Plano Nacional de Educação Ângelo Vanhoni que contribuiu com a Consulta Pública, e a sua assessora Karla Mazia que não mediu esforços para contribuir com o nosso PME.

Finalmente, agradecemos as Escolas, CEMEI, Instituições de Ensino de União da Vitória, e a todas e todos que de alguma forma colaboraram na elaboração do nosso Plano Municipal de Educação.

I- APRESENTAÇÃO

A Lei 13.005 de 25 de junho de 2014 que dá suporte, embasamento e norteia a realização do Plano Municipal de Educação, vem ao encontro aos anseios da sociedade civil e principalmente com os anseios dos profissionais da educação.

Ao reconstruirmos nosso Plano Municipal de Educação, em alguns momentos nos surpreendemos por muitas metas já terem sido concretizadas ao longo dos últimos anos. Por outro lado, muito se deixou para trás.

Porém, com uma visão futurista, vislumbramos uma educação de qualidade para a próxima década, prazo este para o cumprimento das novas metas e estratégias aqui almejadas.

Através do diálogo, das discussões, do pensar educação como um todo, é pertinente que todos os envolvidos se atentem para com a legislação vigente através deste PME para que a metas e estratégias sejam cumpridas no prazo estipulado.

O avanço na Educação faz parte de um caminhar árduo, porém, gratificante.

“NÃO BASTA CAMINHAR, É PRECISO CAMINHAR PARA A DIREÇÃO CERTA”!

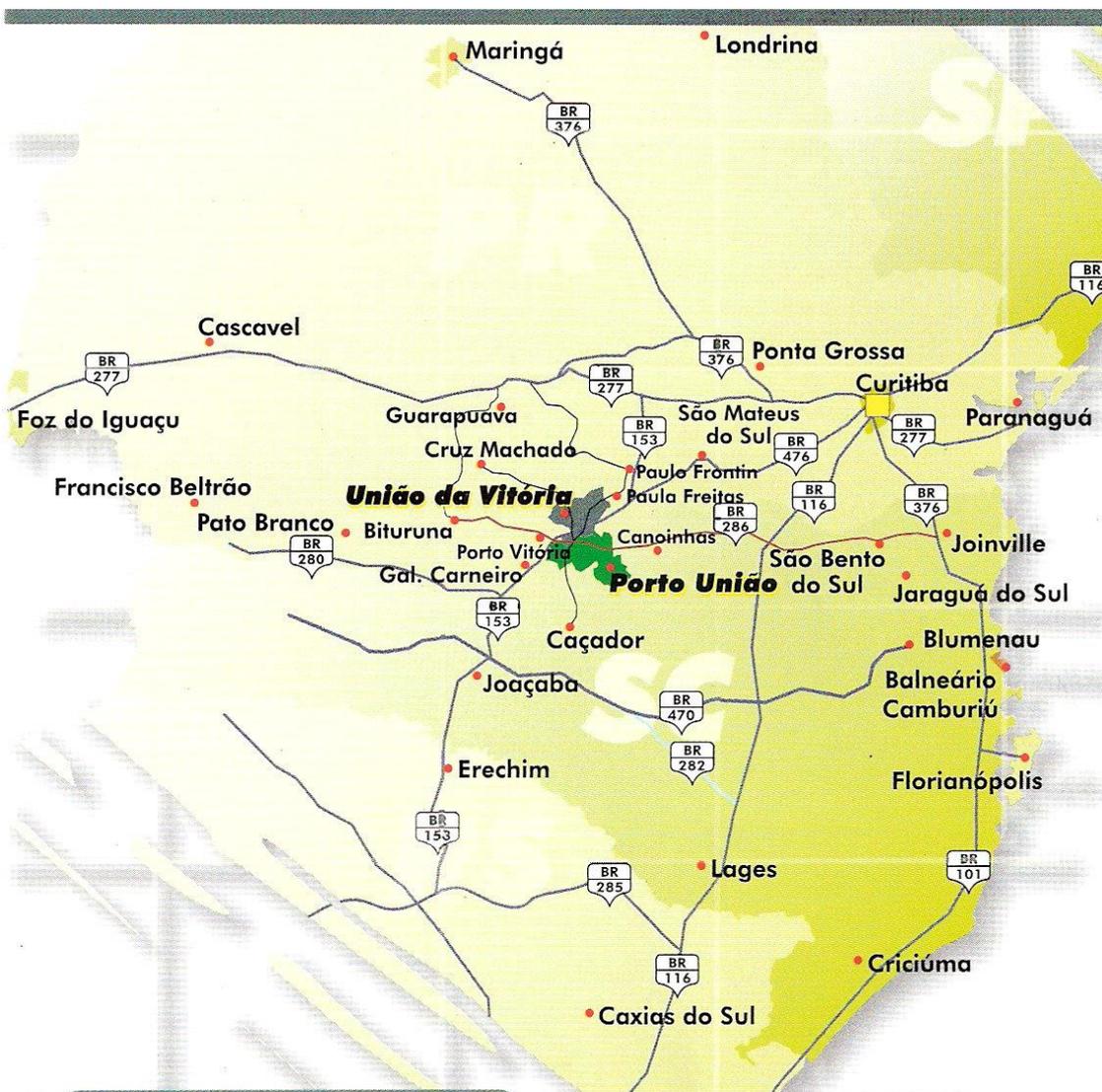
II – CARACTERIZAÇÃO GERAL DO MUNICÍPIO

1. ASPECTOS GEOGRÁFICOS

1.1 Localização

O município está localizado no extremo sul do estado do Paraná e pertence à micro- região do Médio Iguaçu.

Figura 1. Mapa da localização do Município



1.2 GEOMORFOLOGIA

O município faz parte em sua maioria do terceiro planalto paranaense, que é limitado pela Serra da Esperança (Escarpa Mesozoica), cujo ponto culminante é o Pico Tem Que Vê com 1.300m de altitude. É inclinado para o oeste, indo descambar em planície nas barrancas do Rio Paraná.

A parte do município situada à margem esquerda do Rio Iguaçu pertence ao Trapp de Santa Catarina, cuja formação é idêntica à do Terceiro Planalto paranaense. Uma pequena parcela do município situada na parte leste da Escarpa Mesozóica faz parte do Segundo Planalto paranaense. Este relevo é menos acidentado. As planícies de várzeas, nos vales dos Rios Iguaçu, Vermelho, da Prata e dos Banhados, são formadas por depósitos recentes e no meio delas destacam-se os morros do Cristo e do Baú.

Topografia da Região: 15% levemente ondulado; 25% ondulado; 60% acidentado.

1.3 GEOLOGIA E SOLOS

Os solos são eluviais e aluviais, e de estrutura argila-arenosa e de modo geral são ácidos e de pouca fertilidade, embora possam ser melhorados com corretivos e fertilizantes. Entretanto, como a topografia é bastante acidentada, são poucos favoráveis para o implemento da atividade agrícola, servindo principalmente para o reflorestamento e pastagens.

1.4 ÁREA, ALTITUDE E POSIÇÃO GEOGRÁFICA

- A área do município é de 786 km², sendo 703 km² de área rural e 83 km² de área urbana.
- A altitude média é de 752 metros
- “Latitude sul 26° 13’ 45” e Longitude Oeste 51° 04’ 58”

1.5 PONTOS EXTREMOS

Norte: 25° 57’ 26” Latitude Sul

Sul: 26° 17’ 43” Latitude Sul

Leste: 50° 53’ 30” Longitude Oeste

Oeste: 51° 16’ 55” Longitude Oeste

Quadro 1. MUNICÍPIOS LIMÍTROFES

| MUNICÍPIO LIMÍTROFES | | |
|----------------------|--------------|-------|
| Norte | Cruz Machado | 45 Km |
| | Mallet | 72 KM |

| | | |
|-------|---------------|-------|
| | | |
| Sul | Porto União | |
| Leste | Paula Freitas | 22 Km |
| | Paulo Frontin | 45 KM |
| Oeste | Porto Vitória | 22 KM |
| | Bituruna | 92 KM |

1.6 - HIDROGRAFIA

Toda a superfície do município pertence à Bacia do Iguaçu

Os afluentes do Rio Iguaçu são: na margem direita os rios Palmital, da Prata, dos Banhados, Correntes, Guabiroba, Vermelho e do Soldado. Na margem esquerda do rio Jacu e os córregos da Areia, Lajeado, da Cachoeira, Barra Grande e Lajeadozinho.

O rio Palmital nasce na localidade de Palmital de Cima, na Serra da Esperança e recebe os seguintes afluentes: rio Vermelho, Santa Vitória, Louro, Córrego Fundo, Arroio do Corvo e Arroio do Abarracamento.

O rio da Prata nasce na Serra da Esperança e recebe os rios São Joaquim, Bugre, Fartura, Bracatinga, Santo Antônio, Barreado, Arrozal, São Domingos, do Meio e Papua.

O rio vermelho também oriundo da Serra da Esperança recebe os arroios Faxinal, Serradão, Tanque e Taió.

1.7 CLIMA

Predomina o clima do tipo Subtropical Úmido, tipo Cfb (Köppen) mesotérmico, apresentando verões suaves e invernos com geadas severas e frequentes. As chuvas ocorrem geralmente em todos os meses, não apresentando estação seca.

A umidade relativa do ar é de 76%.

A temperatura média anual é de 23°.

Fonte: IPARDES.

1.7.1 Densidade Pluviométrica

A precipitação média mensal é de 119,17mm e a média anual é de 1.430mm.

Fonte: IAPAR; SIMEPAR; SEAB/DERAL – Elaboração: DCA – Divisão de Conjuntura Agropecuária. Dados coletados de 09/06 a 08/07

1.8 VEGETAÇÃO

A paisagem fitogeográfica está inserida na microrregião do médio Iguaçu, e é representada por florestas subtropicais, com a presença de araucárias, faxinais e matas de várzeas.

Classificação: floresta Ombrófila Mista/Floresta de Araucária

Principais espécies nativas: Pinheiro Paranaense (Araucária Angustifolia); Imbúia (Ocotea Porosa); Cedro Rosa (Cedrela Fissilis); Canela Guaicá (Ocotea Puberula); Canela Lageana (Ocotea Pulchella); Louro Pardo (Cordia Trichatoma); Sassafrás (Ocotea Pretiosa); Bracatinga (Mimosa Scabrella); Erva Mate (Ilex Paraguariensis); Guabiroba da Serra (Brittoa Sellaviana); Samambaia Açú (Hemitelia Setasa); Uvarana (Cordilinea Sellaviana).

1.8.1 Cobertura Vegetal

Predominam as áreas de mata secundária, devido a existência de áreas muito íngremes e principalmente devido à grande concentração fundiária, onde exploram-se madeira e a erva mate.

Cobertura Vegetal do município.

1.9 FAUNA

O município de União da Vitória possui uma fauna rica e diversificada.

Principais espécies encontradas no município:

Aves: Pintassilgo, Azulão, Papagaio do Peito Roxo, Canário da Terra, Gralha Azul, Pica-Pau e Harpia (em extinção)

Mamíferos: Paca, Capivara, Veado Pardo, Irara (espécie de roedor), Raposa, Tatu, Gambá e Jaguatirica.

Peixes: Traíra, Lambari, Carpa (diversas espécies), Tilápia, Corimba, Pintado e Bagre Africano.

Além de uma infinidade de insetos e animais peçonhentos; principalmente cobras (Jararaca) e aranhas.

2. ASPECTOS HISTÓRICOS

No ano de 1726 ocorreram as primeiras expedições na região, porém não estabeleceram nenhum núcleo de povoamento. Nessa época os índios botocudos e caingangues habitavam densamente esta área. Com a descoberta dos Campos de Palmas, e a ocupação dos mesmos, surgiu a necessidade de encurtamento do caminho entre Palmas e Palmeira, para onde seriam conduzidas as tropas de gado.

Em decorrência desta necessidade, Pedro Siqueira Cortes, em 12 de abril de 1842, descobriu o vau que permitia a passagem de tropas que igualmente, servia como ponto de embarque e desembarque aos que se utilizavam do trânsito fluvial.

Surgiu então o local denominado de Porto União, alterado em 1855 para Porto União da Vitória, e em 1877 para Freguesia de União da Vitória.

2.1 PRINCIPAIS ACONTECIMENTOS HISTÓRICOS

- 1880 Proveniente de Palmas, o Coronel Amazonas de Araújo Marcondes fixa-se na Freguesia, como comerciante e entusiasta do desenvolvimento, começa a implementar inovações, tais como a navegação a vapor e o fomento à imigração.
- 1881 Inicia-se a colonização com a vinda de cerca de 24 famílias de imigrantes.
- 1882 Começa a navegação pelo rio Iguaçu com o vapor “O Cruzeiro”, de propriedade do Coronel Amazonas.
- 1884 O Coronel Amazonas transporta em seu vapor a primeira caldeira para a montagem da primeira serraria.
- 1890 Assinado o Decreto 54, do dia 27 de março, criando-se a Intendência Municipal de União da Vitória, desmembrando-a do município de Palmas.
- 1896 Passa pela cidade o Profeta João Maria.
- 1907 Inaugurada a ponte metálica definitiva da Estrada de Ferro São Paulo – Rio Grande, sobre o rio Iguaçu.

1912 a 1916 Guerra dos sertanejos pelo limite de terras.

1917 Com o Tratado de Limites ocorre o desmembramento da cidade, uma passou a chamar-se Porto União e a pertencer ao estado de Santa Catarina, e a outra União da Vitória, que continuou a pertencer ao Paraná

1990 Centenário de Emancipação Política de União da Vitória.

2.2 CICLOS ECONÔMICOS

O primeiro ciclo econômico deu-se através do Tropeirismo, que foi a mola impulsionadora do desenvolvimento da região; para complementar esta atividade surgiu a Navegação pelo Rio Iguaçu que facilitou o deslocamento de pessoas, mercadorias e do gado.

O transporte por canoas tornou-se uma rentável atividade, já que agilizava e tornava mais econômico o deslocamento de produtos essenciais para o entreposto de Palmas. Com a navegação surgiu um rico comércio, pois as canoas levavam para o interior sal, querosene, alimentos, tecidos, etc., e traziam de volta erva-mate, couros e gêneros alimentícios de Palmas e de Guarapuava.

Com o advento da Navegação a Vapor, a economia tomou um novo impulso, pois aumentou a capacidade reduzida de canoas, transpondo com maior rapidez e conforto o trajeto entre Porto Amazonas e União da Vitória. Os “vapores” forma os grandes responsáveis pelo incremento da colonização e desenvolvimento econômico do Vale do Iguaçu. Outro importante ciclo foi o da Erva-mate, que trouxe desenvolvimento para o Vale do Iguaçu como um todo; a região teve um importante papel no transporte e na confecção de cestos, cangalhas e barricas para o acondicionamento do produto.

Porém a atividade econômica que mais gerou renda foi a extração de madeira, que teve impulso com construção da estrada de ferro, o que propiciou a instalação de diversas serrarias.

A exuberante mata nativa, composta de espécies nobres e de alto valor econômico, como o pinheiro araucária, a imbuía e a canela, foi extraída em grande quantidade dada a farta mão de obra e a facilidade de transporte, fatores decisivos para região tornar-se um importante exportador de madeira.

2.3 O BRASÃO DE ARMAS

De autoria do heraldista Prof.º Arcinoé Antonio Peixoto de Faria quer representar a paz, amizade, trabalho, prosperidade e religiosidade do povo união – vitoriense.

Descritivo e Simbologia: O Escudo Samnítico usado para representar o Brasão de Armas, foi o primeiro estilo de escudo introduzido em Portugal, herdado pela heráldica brasileira como evocativo da raça colonizadora e principal formadora da nossa nacionalidade.

A Coroa Mural que sobrepõe é o símbolo universal dos brasões de domínio que, sendo de prata, de oito torres, classifica a cidade representada como sede da Comarca. A prata do campo do escudo é símbolo heráldico da paz, amizade, trabalho, prosperidade e religiosidade. Os trilhos de prata com dormentes pretos lembram a importância estratégica da estrada de ferro. O Listel de Goles (vermelho), cor simbólica da dedicação, amor pátrio, audácia, intrepidez, coragem e valentia, traz escrito em letras prata o nome do município e as datas – 1860, fundação do povoado e 1890, emancipação política.

Figura 2. Brasão do Município



2.4 A BANDEIRA

De autoria do Prof. Arcinoé Antonio Peixoto de Faria, da Enciclopédia heráldica Municipalista.

Figura 3. Bandeira Municipal



Descritivo e Simbologia: A bandeira de União da Vitória obedece a uma regra geral, sendo “esquartelada em sautor”, isto é, os quartéis são constituídos por faixas que unindo os cantões da Bandeira se entrecruzam ao centro, tendo, nesse ponto o retângulo branco, que representa a própria sede do município, sendo a cor branca símbolo de paz, amizade, trabalho, prosperidade e religiosidade. O Brasão aplicado na Bandeira simboliza o Governo Municipal.

As faixas brancas carregadas de sobre faixas vermelhas representam a irradiação do Poder Municipal que se expande a todos os quadrantes do seu território. Os quartéis azuis simbolizam as propriedades rurais.

Os ramos de louro simbolizam vitória, e as mãos que se apertam são símbolos de União. Os pinheiros tornam-se característicos de toda a região sul paranaense, conhecida por “terra dos pinheirais”. O coração Crucificado em vermelho, ferido com uma coroa de espinhos pretos, é o símbolo do “Sagrado Coração de Jesus”, padroeiro da cidade. A Buzina de Caça vermelha, estilo boiadeiro, representa a pecuária. O aguado azul, simboliza o rio Iguaçu, às margens do qual ergue-se a cidade de União da Vitória.

2.5 O HINO

Minha terra tão linda e brilhante,
Neste chão do meu grande Brasil
Quero ver-te tão grande e radiante
Como é o teu céu de anil

Nesta terra o Iguaçu grandioso
Te acalenta e te banha feliz,
Abraçando o teu povo brioso
A espelhar tua alma de lis.

Refrão: União da Vitória
Nos abriga tão gentil
União da Vitória
És um braço do nosso Brasil

Minha terra em um sonho escolhida
Entre tantas num jato de luz,
O teu Cristo lá do auto de guia
Ao futuro que a todos conduz.
Porto União, tua cidade amiga,
Que Amazonas Marcondes sonhou,
Pelos trilhos o povo se irmana
Nesta fé que tão alto elevou

Música: Valdeci Maia

Letra: Raulino Bortolini

3. ASPECTOS POPULACIONAIS

3.1 FORMAÇÕES ÉTNICA

Os primeiros ocupantes desta região foram os índios, pertencentes as tribos dos Botocudos e Caingangues, os caboclos/bugres, sendo que o início dos fluxos imigratórios se deu com a vinda das famílias alemãs que começaram a colonização de União da Vitória, seguidos pelos poloneses, ucranianos, italianos e sírio-libaneses.

Principais etnias que formaram e identidade do povo de União da Vitória:

Alemães

Em 1881, por iniciativa do Cel. Amazonas chegaram as margens do rio Iguaçu, 24 famílias de alemães provenientes de São Francisco do Sul – SC. Apesar de

encontrarem adversidades para estabelecer –se no local pelas dificuldades de acesso, comunicação, abastecimento e ao solo de difícil manejo, formaram na região um núcleo de colonização.

Novas levas de imigrantes alemães continuaram a chegar à região nos anos e décadas seguintes, provenientes da Europa ou de outros núcleos de imigração do sul do Brasil, participando do desenvolvimento socioeconômico da cidade, desbravando a localidade como um todo, com novas técnicas agrícolas e industriais, fundaram escolas, clubes e comunidade luterana e mantiveram através dos anos seus costumes culturais e religiosos.

Italianos

Retomaram ao ano de 1882 os primeiros vestígios da imigração italiana em União da Vitória, onde tem-se informações que atuaram na navegação e na agricultura. Em 1897 instalaram-se na fazenda Vila Zulmira cerca de 9 famílias de italianos; outras continuaram a chegar à região. Deixaram importantes realizações.

Ucranianos

Os primeiros imigrantes procedentes principalmente das províncias ucranianas da Galícia e Bucovina, fixaram-se na região por volta de 1892, estabelecendo-se nas Colônias General Carneiro, já em 1896 um contingente maior espalhou-se por toda extensão do médio Iguaçu, principalmente em Mallet e Cruz Machado, Jangada, Legru e Nova Galícia. Estes imigrantes eram, em sua maioria, lavradores, e dedicaram-se ao mesmo ofício nas terras colonizadas. Outros ciclos imigratórios expressivos seguiram-se às 1º e 2º Guerras Mundiais.

Seus costumes e tradições são preservados com tanta intensidade que se tornaram símbolo desta etnia. Suas festas, folclore, gastronomia e a religião ortodoxa são mantidas de geração a geração.

Poloneses

Dois grandes contingentes de imigração polonesa instalaram-se na região, de 1890 a 1896 e de 1907 a 1914; fixaram-se principalmente na área rural e dedicaram-se ao cultivo da terra e, como lavradores, contribuíram para o engrandecimento da região. Cabe a eles a introdução do uso da carroça no Brasil.

3.2 POPULAÇÃO

População do município de União da Vitória: 52.735 pessoas

Estimativa para 2014 era de 55.874

Fonte: IBGE. Contagem da população 2010.

A densidade demográfica é de 73,24 habitantes por km²

Quadro 2. População

| Brasil, Região Geográfica, Unidade da Federação e Município | Ano | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1980 | 1991 | 2000 | 2010 |
| Brasil | 119.011.052 | 146.825.475 | 169.799,170 | 190.732.694 |
| Sul | 19.031.990 | 22.129.377 | 25.107.616 | 27.384.815 |
| Paraná | 7.629,849 | 8.448.713 | 9.563.458 | 10.44.526 |
| União da Vitória - PR | 39.639 | 44.008 | 48.522 | 52.735 |

Fonte: IBGE 2010

Quadro 3. Situação do domicílio

| Situação do domicílio | Ano | | | | |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1970 | 1980 | 1991 | 2000 | 2010 |
| Homens | 14.702 | 17.467 | 21.495 | 23.727 | 25.818 |
| Mulheres | 15.047 | 20.002 | 22.513 | 24.795 | 26.917 |

Fonte: IBGE – Censo Demográfico

Obs.: População de União da Vitória atualmente: 55.478 habitantes.

3.3 ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO

Tem uma das melhores qualidades de vida do Paraná, com um IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) de 0,793, 97% da população alfabetizada, e nesse mesmo percentual, a situação de domicílios com água, esgoto sanitário e coleta de lixo.

4. ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS

União da Vitória destaca-se por sua economia sólida e diversificada, baseada na indústria de transformação, pecuária, agricultura, comércio e serviços.

Quadro 4. ATIVIDADES ECONÔMICAS.

| ATIVIDADES ECONÔMICAS | |
|------------------------------|--|
| Setor | Principais produtos/ atividades |
| Extrativismo/ Silvicultura | Eucalipto, bracatinga, pinus, erva-mate, areia, argila, basalto, apicultura |
| Agricultura | Milho, soja, arroz, feijão, mandioca, hortaliças |
| Pecuária | Aves de corte, gado de corte, gado leiteiro, suínos, Ovinos, caprinos e equinos |
| Indústria | Madeireira: moveleira, papel e celulose, fabrica de Portas, janelas, esquadrias e casas pré-fabricadas. Destaque ainda para a construção civil, confecção |
| Comércio | Gêneros alimentícios; Móveis/eletrodomésticos; Gêneros de confecção; Automóveis, tratores e Equipamentos agrícolas |
| Serviços | Alimentação, Transportes, Hospedagem, Entretenimento |

Quadro 5. Principais setores da economia.

| PRINCIPAIS SETORES DA ECONOMIA | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| Atividade | Estabelecimentos |
| Agricultura / Extrativismo | 24 |
| Indústrias | 254 |

| | |
|--------------------|--------------|
| Serviços | 1.486 |
| Comércio Varejista | 1.358 |
| Total | 3.122 |

Fonte: Secretaria Municipal de Indústria, Comércio e Turismo

4.1- PRODUTO INTERNO BRUTO 2014

Quadro 6. PRODUTO INTERNO BRUTO.

| | |
|----------------------------------|------------------|
| Valor adicionado na agropecuária | R\$ 29.685,00 |
| Valor adicionado na indústria | R\$120.949,00 |
| Valor adicionado no serviço | R\$494.762,00 |
| Impostos | R\$73.731,00 |
| PIB | R\$719.727,00 |
| PIB per capita | R\$ 13.473,87,00 |

Fonte: IBGE, Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Contas Nacionais

5. ASPECTOS CULTURAIS

5.1 PRINCIPAIS EVENTOS CULTURAIS DO MUNICÍPIO

5.1.1- Festa da Uva

Festa de âmbito regional que visa resgatar os costumes dos imigrantes italianos, sendo o principal atrativo as uvas e seus derivados. Muita música e comida típica completam a programação da comunidade do Passo do Iguaçu.

5.1.2 - Aniversário do Município

Fazem parte da programação apresentações artísticas: danças, músicas, teatros, poesias e outros entretenimentos, além de culto ecumênico e corte do bolo que tem o comprimento correspondente a idade do município.

5.1.3 - Festa de São Cristóvão e dos Motoristas

Comemorado o dia do motorista e do seu padroeiro – São Cristóvão – com procissão, bênção dos carros, missas e festejos populares como a carreata, além de outras festividades.

5.1.4 - Semana da Cultura da UNESPAR

5.1.5 - Festa do Padroeiro Sagrado Coração de Jesus

Evento realizado em data variável no mês de junho. Constam da programação da Festa Celebrações Religiosas e diversos festejos populares.

5.1.6 - Festa de Nossa Senhora dos Navegantes

Ocorre no início do mês de fevereiro, com procissão fluvial no Rio Iguaçu.

5.1.7 - Projeto ler. Projeto desenvolvido pelo município, com repasse de verbas para as instituições de ensino de escolas e CEMELs, para aquisição de obras literárias.

5.1.8 - Festa da Costela. Evento realizado pelo CTGFA (Centro de Tradições Gaúchas Fronteira da Amizade) em parceria com a ACUV (Associação Comercial de União da Vitória) acontece em data variável no mês de setembro, constam na programação diversas atividades culturais e artísticas.

5.2 PRINCIPAIS ESTABELECIMENTOS SOCIOCULTURAIS DO MUNICÍPIO

5.2.1 Cine Teatro Luz

Endereço: Rua Dr. Carlos Cavalcanti, 124

Capacidade: 1.200 pessoas

Descritivo: Possui grande palco funcionando também como teatro, divide-se em plateia (750 lugares) e 1º balcão (450 lugares).

5.3 PRINCIPAIS LOCAIS UTILIZADOS PARA A REALIZAÇÃO DE EVENTOS

5.3.1 Clube Apolo

Endereço: Avenida Interventor Manoel Ribas, 219

Data de fundação: 05 de junho de 1904

Capacidade do salão de festas: aproximadamente 900 pessoas, sendo 350 sentadas.

Equipamentos:

Salão de festas, 01 salão de festas para até 45 pessoas, restaurante para realização de jantares, bar.

5.3.2 Baú Clube de Campo

Endereço: Rua Horácio Ribeiro, s/n.º, Parque Nossa Senhora das Vitórias – Bairro São Sebastião.

Equipamentos:

Cancha de vôlei de areia, cancha de futebol de areia, quadra de vôlei, de basquete, tênis, tanque de pesca (para crianças), Lagos com pontes de madeira, piscinas, playground, quiosques com churrasqueiras com pontos de luz e água, salão de festas com lanchonete/bar, salão de jogos com 2 pistas de bocha e mesa de sinuca, ping-pong e lanchonete.

Possui 06 chalés para hospedagem com capacidade para até 11 pessoas, possuem cozinha, mobília, antena parabólica individual e telefone, pode-se acampar próximo aos quiosques.

5.3.3 - CTG – Fronteira da Amizade

Endereço: Av. Bento Munhoz da Rocha Neto, s/nº

Telefone: (042) 523 – 1963

5.3.4 Clube Ucraniano

Endereço: Av. Marechal Deodoro, 341

Telefone: (042) 522 – 1996

5.4 Instituições Culturais

5.4.1 Fundação Municipal de Cultura

Endereço: Praça Visconde de Nácar, s/nº

Telefone: (42) 522 4748

5.4.2 Biblioteca Municipal José de Alencar

Endereço: Praça Visconde de Nácar s/nº

Telefone: (42) 522 4748

Horário de Funcionamento: 8:00 – 12:00 / 13:30 – 17:30

5.4.3 - Banda Municipal - Maestro Emílio Taboada Diez

Endereço: Rua Cel. Amazonas s/n

Telefone: (42) 522 3159

Estádio Municipal Antiocho Pereira (sala)

Maestro: Raulino Bortolini

5.4.4 Grupo Folclórico Ucrâniano - Kalena

Endereço: Rua Marechal Deodoro, 341

Telefone: (42) 522 4076/ 522 1081

5.4.5 Grupo Folclórico – CTG Fronteira da Amizade

Endereço: Avenida Bento Munhoz da Rocha Neto, s/n

Telefone: (42) 523 1963

5.4.6 Corais

5.4.6.1 Coral Bento Mussurunga

Responsável: Ana Maria Bünner

Endereço: Rua Antiocho Pereira, 25

Telefone: (42) 522 3178

5.4.6.2 Coral Ucrâniano

Endereço: Rua Marechal Deodoro, 1065

Telefone: (42) 522 3937

5.4.6.3 Coral Sagrado Coração de Jesus (Pertence a Catedral)

Maestro: Raulino Bortolini

5.5 REPRESENTANTES DE ETNIAS FOLCLÓRICAS

5.5.1 Etnia Espanhola

5.5.2 Etnia Italiana

5.5.3 Etnia Libanesa

5.5.4 Etnia Portuguesa

5.5.5 Etnia Suíça

5.5.6 Etnia Polonesa

5.5.7 Etnia Ucraniana

5.5.7.1 Grupo Folclórico Kalena

O Folclore Ucraniano Kalena, cuja fundação data de janeiro de 1969, é uma entidade vinculada ao Clube Ucraniano de União da Vitória - PR, sendo hoje um dos mais renomeados grupos de dança do Brasil.

O seu início se deu pelo impulso natural dos jovens descendentes de ucranianos, que não queriam perder a cultura trazida da longínqua terra de seus antepassados.

A história do grupo sempre foi marcada de um esforço contínuo em busca do crescimento, tendo participado de vários cursos de aperfeiçoamento de técnicas de dança, sendo reconhecida a sua atuação pelos órgãos públicos ao ser declarado Utilidade Pública Municipal de União da Vitória-PR - Lei n.º 2146-94, Utilidade Pública Estadual (Paraná) - Lei n.º 12631 de 12/07/1999 e Utilidade Pública Municipal de Porto União-SC - Lei n.º 2594 de 06/04/2001.

O Folclore Ucraniano Kalena é composto por mais de cento e vinte integrantes, divididos em grupo infantil, juvenil, adultos e máster, corpo coreográfico e diretoria. Como maiores conquistas, evidencia-se o 1º Lugar no Festival Internacional de Foz do Iguaçu e o 1º Lugar do 17º Festival de Danças de Joinville, considerado o maior evento do gênero na América Latina.

Figura3. Grupo Folclórico Ucraniano Kalena



Foto/Fonte: Grupo Folclórico Ucraniano Kalena

6. ATRATIVOS HISTÓRICO-CULTURAL

A história e a cultura do Município são muito ricas e pode ser visualizada através dos seus edifícios históricos, imagens, das fachadas de edificações residenciais e comerciais construídas anteriormente à década de 50 e de outros pontos de visitação, entre os quais destacam-se

- Casa do Coronel Amazonas
- Estação da Rede de Viação Paraná- Santa Catarina
- Locomotiva
- Marco Divisório Paraná -Santa Catarina
- Monumento do Centenário de União da Vitória
- Mural
- Praça Paraná
- Ponte Férrea Engenheiro Machado da Costa
- Ponte Manoel Ribas
- Praça da Ucrânia
- Praça Coronel Amazonas
- Imagem do Cristo

-Igreja Catedral Sagrado Coração de Jesus

-Matriz São Basílio

6.1 ATRATIVOS TURÍSTICOS

União da Vitória destaca-se por possuir uma paisagem bem diversificada no que se refere aos aspectos naturais, pois, o relevo acidentado da região possibilitou a formação de vários morros, grutas e principalmente, de um grande potencial hídrico, composto por uma infinidade de rios córregos e arroios, que se espalham por toda a sua área. Todo esse potencial pode beneficiar o surgimento de recantos, áreas para a prática de turismo esportivo, de aventura, ecológico, rural, entre outros.

7. ASPECTOS EDUCACIONAIS

7.1 ESCOLAS CESSADAS NO MUNICÍPIO - AO LONGO DO PROCESSO EDUCACIONAL

Na zona rural do município de União da Vitória, os alunos eram atendidos próximos de suas residências, em turmas multisseriadas, onde o professor era responsável pelo prédio, limpeza, merenda e pelo ensino das quatro séries do Ensino Fundamental. Portanto existiam 32 Escolas Rurais, a partir do ano de 1996 optou-se pela Nuclearização e passaram a ter apenas duas Escolas Rurais Municipais e os alunos são transportados de suas comunidades para estas escolas tendo um professor para cada série, diretor, supervisor, merendeira e zelador. Desta forma buscou-se dar mais qualidade aos alunos da Zona Rural.

Quadro 7. Escolas Cessadas no Município de União da Vitória

| DENOMINAÇÃO DO ESTABELECIMENTO | LOCALIZAÇÃO | ANO | RESOLUÇÃO |
|-------------------------------------|------------------------------|------|-----------|
| Esc. R. M. Almirante Barroso | Colônia Trabuco | 1999 | 762/04 |
| Esc. R. M. Alfredo Metzler | Bairro N. Sra. das Vitórias | 1996 | 2953/96 |
| Esc. R. M. Antônio Silveira Peixoto | Rio Vermelho – Santo Antônio | 1996 | 3506/96 |
| Esc. R. M. Arthur Baroncini | Lageadinho | 1992 | 5373/84 |
| Esc. R. M. Bertolino | Rio Vermelho | 1996 | 3506/96 |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|------|---------|
| Gabardo | | | |
| Esc. R. M. Cap. Pedro, de Sá Ribas | Fazenda Palmital | 1999 | 762/04 |
| Esc. R. M. Carlos Treuke | Linha Papua | 1996 | 3506/96 |
| Esc. R. M. Clarindo Sampaio | Serra da Esperança | 1998 | 1083/02 |
| Esc. R. M. Dr. Cordovan, de Melo | Pinhalão | 1996 | 3506/96 |
| Esc. R. M. Dr. Rocha Pombo | Palmital do Meio | 1996 | 3506/96 |
| Esc. R. M. Duarte Catta Preta | Rio do Meio | 1996 | 3506/96 |
| Esc. R. M. Francisco Cleve | Guaraípos | 1997 | 762/04 |
| Esc. R. M. João Pompeo | Palmital de Cima | 1996 | 2298/96 |
| Esc. R. M. Joaquim Franklin | Col. Santo Antônio | 1996 | 3506/96 |
| Esc. R. M. Leopoldo Castilho | Rio dos Banhados | 2001 | 762/04 |
| Esc. R. M. Magdalena M. Schiller | Col. Correntes | 1996 | 3620/96 |
| Esc. R. M. Marciel J. Tomski | Encruzilhada P. Almeida | 1998 | 1083/02 |
| Esc. R. M. Octávio, de Araújo | Barra Grande | 1998 | 1083/02 |
| Esc. R. M. Pedro S. Cortes | Faxinal dos Marianos | 1998 | 1083/02 |
| Esc. R. M. Pedro Scheid | Porto Almeida | 1996 | 3915/96 |
| Esc. R. M. Pref. José A. Araújo Filho | B. N. Sra das Graças | 1996 | 3915/96 |
| Esc. R. M. Pro José Cleto | Rio Vermelho - Aparecida | 1996 | 3506/96 |

| | | | |
|--|-------------------------|------|---------|
| Esc. R. M. Prof. Helena M. Bona | Banco D' Areia | 1994 | 4122/94 |
| Esc. R. M. Rodrigues Alves | Col. Guáira | 1996 | 3506/96 |
| Esc. R. M. Santa Vitória | Fazenda Fortaleza | 1998 | 1083/02 |
| Esc. R. M. Juliana Santinon Borille | Paço do Iguaçu | 1996 | 2520/96 |
| Esc. R. M., Visconde de Guarapuava | Rio Vermelho – São José | 1996 | 3506/96 |
| Esc. R. M., Visconde de Nacar | Vila Zulmira (Britador) | 1996 | 2953/96 |
| Esc. R. M., Visconde de Taunay | Rio da Prata | 1985 | 1548/92 |
| Esc. R. M. Zacarias G., de Vasconcelos | Palmital de Baixo | 1998 | 1083/02 |
| Esc. R. M. Antônio Candido | Barreiros | 1990 | 199/92 |
| Esc. R. M. Domingos Cascaes | Fazenda Velha | 1983 | 1551/92 |
| Esc. R. M. Euclides, da Cunha | Alto da Serra | 1995 | 1825/95 |

7.2 REDE MUNICIPAL

Quadro 8. CEMEIs e Escolas

| Nº | CEMEIS/ESCOLAS | ZONA | LOCALIZAÇÃO | NÚMERO DE ALUNOS |
|----|---|------|-------------------|------------------|
| 1 | Centro de Educação Infantil Ângela Cristina Muller Crestani | U | Lagoa Dourada | 39 |
| 2 | Centro de Educação Infantil Eneida Fagundes da Silva | U | Conjunto Panorama | 162 |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------|-----|
| 3 | Centro de Educação Infantil Estela Venâncio Caus | U | São Gabriel | 88 |
| 4 | Centro de Educação Infantil Herbert P. Woehl | U | Limeira | 79 |
| 5 | Centro de Educação Infantil Ilta Lúcia Rodrigues | U | Bela Vista | 35 |
| 6 | Centro de Educação Infantil Lavínia Dileta Reali Romanzini | U | João Paulo II | 95 |
| 7 | Centro de Educação Infantil Leonice Martins Hirsch | U | São Braz | 76 |
| 8 | Centro de Educação Infantil Maria Flenik | U | Rio D' Areia | 108 |
| 9 | Centro de Educação Infantil Mário Riesemberg | U | São Sebastião | 73 |
| 10 | Centro de Educação Infantil Odete Conti | U | São Bernardo | 152 |
| 11 | Centro de Educação Infantil Ruth Yelyta Forte | U | Rocio | 135 |
| 12 | Centro de Educação Infantil Sagrada Família de Nazaré | U | Sagrada Família | 265 |
| 13 | Centro de Educação Infantil Zilá Palma Fernandes Luíz | U | Limeira | 90 |
| 14 | Centro de Educação Infantil Zuleika Pigatto Barbosa | U | São Cristóvão | 153 |
| 15 | Escola Municipal Cel. David Carneiro | U | São Joaquim | 135 |
| 16 | Escola Municipal Clementina Lona Costa | U | São Bernardo | 166 |
| 17 | Escola Municipal Dario Bordin | U | Cidade Jardim | 282 |
| 18 | Escola Municipal Didio Augusto | U | Limeira | 190 |
| 19 | Escola Municipal do Campo Professor Waldomiro de Souza | R | Distrito: São Domingos | 108 |
| 20 | Escola Municipal do Campo Interventor Manoel Ribas | R | Rio Vermelho | 76 |
| 21 | Escola Municipal Duque de Caxias | U | São Gabriel | 130 |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|-----|
| 22 | Escola Municipal Fruma Ruthenberg | U | Cidade Jardim | 236 |
| 23 | Escola Municipal Guia Lopes | U | Jardim Roseira | 81 |
| 24 | Escola Municipal José Moura | U | São Cristóvão | 384 |
| 25 | Escola Municipal Judith Goss de Lima | U | Rio D' Areia | 259 |
| 26 | Escola Municipal Lina Forte | U | Rio D' Areia | 119 |
| 27 | Escola Municipal Melvin Jones | U | São Braz | 241 |
| 28 | Escola Municipal Padre Jacintho Pasin | U | Bom Jesus | 132 |
| 29 | Escola Municipal Padre João Piamarta | U | Ouro Verde | 124 |
| 30 | Escola Municipal Professor Dille Testi Capriglione | U | João Paulo II | 169 |
| 31 | Escola Municipal Professor Dr. Vicente Codagnone | U | Bela Vista | 50 |
| 32 | Escola Municipal Professor Serapião | U | Centro | 208 |
| 33 | Escola Municipal Professora Amélia Hobi | U | Cristo Rei | 104 |
| 34 | Escola Municipal Professora Antonieta Montanari | U | São Basílio | 163 |
| 35 | Escola Municipal Professora Hilda Romanzini de Melo | U | São Bernardo | 256 |
| 36 | Escola Municipal Professora Maridalva Palamar | U | São Braz | 223 |
| 37 | Escola Municipal Professora Miguelina Hessa Treuk | U | São Sebastião | 160 |
| 38 | Escola Municipal Vitória Fernandes | U | Ponte Nova | 152 |

Fonte: Secretaria das Escolas- Abreviaturas utilizadas nas tabelas:
Zona: U – Urbana; R – Rural.

7.3 REDE ESTADUAL

Quadro 9. Instituições da Rede Estadual

| Nº | INSTITUIÇÕES | ZONA | LOCALIZAÇÃO | NÚMERO DE ALUNOS |
|-----------|--|-------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | Escola Estadual Inocêncio de Oliveira – Ensino Fundamental | U | São Sebastião | 135 |
| 2 | Escola Estadual Judith Simas Canellas – Ensino Fundamental | U | São Gabriel | 109 |
| 3 | Escola Estadual São Domingos – Ensino Fundamental | R | São Domingos | 93 |
| 4 | Colégio Estadual Adiles Bordin – Ensino Fundamental e Médio | U | Cidade Jardim | 358 |
| 5 | Colégio Estadual Bernardina Schleder – Ensino Fundamental e Médio | U | Rio D'Areia | 558 |
| 6 | Colégio Estadual José de Anchieta – Ensino Fundamental e Médio | U | Centro | 871 |
| 7 | Colégio Estadual Neusa Domit – Ensino Fundamental e Médio | U | São Braz | 831 |
| 8 | Colégio Estadual Padre Giuseppe Bugatti – Ensino Fundamental e Médio | U | Ouro Verde | 220 |
| 9 | Colégio Estadual Pedro Stelmachuk – Ensino Fundamental e Médio | U | Cristo Rei | 538 |
| 10 | Colégio Estadual Rio Vermelho Ensino Fundamental e Médio | R | Rio Vermelho | 107 |
| 11 | Colégio Estadual Doutor Lauro Muller Soares – Ensino Fundamental Médio e Profissional | U | São Bernardo | 436 |
| 12 | Colégio Estadual São Cristóvão Ensino Fundamental Médio e Profissional | U | São Cristóvão | 984 |
| 13 | Colégio Estadual Túlio de França Ensino Fundamental Médio e Normal | U | Ponte Nova | 569 |
| 14 | Colégio Estadual Astolpho Macedo de Souza – Ensino Fundamental, Médio e Ensino de Jovens e Adultos | U | São Basílio | 458 |
| 15 | Centro Estadual de Educação Básica para Jovens e Adultos | U | Ponte Nova | 107 |

Fonte: Secretaria das Escolas - Abreviaturas utilizadas nas tabelas: *Zona: U – Urbana; R – Rural.

4.4 REDE PARTICULAR

Quadro 10. Instituições Particulares.

| Nº | INSTITUIÇÕES | ZONA | LOCALIZAÇÃO | NÚMERO DE ALUNOS |
|----|--|------|----------------------|------------------|
| 1 | Centro de Educação Infantil Arco Iris ¹ | U | Centro | 46 |
| 2 | Centro de Educação Infantil Criança Feliz ¹ | U | São Cristóvão | 38 |
| 3 | Colégio SESI – Educação Infantil e Ensino Médio ¹ | U | Centro | 249 |
| 4 | Colégio Visão Educação Infantil e Ensino Fundamental ¹ | U | Centro | 151 |
| 5 | Escola Adventista - Educação Infantil e Ensino Fundamental ¹ | U | Centro | 325 |
| 6 | Escola Algodão Doce ¹ | U | Centro | 47 |
| 7 | Escola Coração de Maria ¹ | U | São Basílio Magno | 198 |
| 8 | Escola Saint Joseph – Educação Infantil e Ensino Fundamental ¹ | U | São Cristóvão | 150 |
| 9 | Colégio Técnico de União da Vitória – COLTEC – Ensino Médio e Profissional | U | São Basílio | 87 |
| 10 | Escola de Educação Especial Hilda Adamio Roveda * | U | São Bernardo | 190 |

Fonte: Secretaria das Escolas - Abreviaturas utilizadas nas tabelas: *Zona: U – Urbana; R – Rural.

7.5 Instituições de Ensino que ofertam a Educação Superior

A Educação Superior é ofertada por três Instituições que oferecem uma diversidade de opções de cursos em nível de graduação e de pós-graduação, recebendo, durante todo o ano letivo, alunos de diversos municípios da região, que são: Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR; Centro Universitário da Cidade de União da Vitória – UNIUV; Unidade de Ensino Superior Vale do Iguaçu – UNIGUAÇU

Figura 4. Foto das Instituições de Educação Superior



III – DIRETRIZES GERAIS

Os encaminhamentos necessários para o cumprimento das metas propostas neste Plano Municipal de Educação encontram-se pautadas nas seguintes diretrizes:

1. Infraestrutura:

Promover a regulamentação dos padrões mínimos de infraestrutura das instituições de ensino, conforme as normas técnicas da ABNT (Associação Brasileira de Normas e Técnicas);

Assegurar no decorrer deste plano espaço adequado para as bibliotecas para as escolas municipais e CEMEI's (convênios) e através da verba do Projeto Ler adquirir livros de literatura adequada atualizada.

Ampliar e reformar de acordo com a necessidade, a estrutura física das instituições de ensino, contemplando-as com salas de aula, refeitório, bibliotecas, salas de informática, sanitários e espaços de lazer e recreação.

Promover a melhoria da prestação de serviços nas Escolas e CEMEI's,

Assegurar para todas as escolas de Ensino Fundamental da rede municipal, laboratório de informática, equipando-os gradativamente com computadores e acesso à internet, de acordo com a demanda de cada escola.

Construção de novas Escolas e CEMEI's de acordo com as normas técnicas da ABNT, assegurando o atendimento a demanda.

2. Atendimento:

Viabilizar a expansão da oferta do atendimento da Educação Infantil e universalização do atendimento a todos os alunos do Ensino Fundamental;

Assegurar a continuidade da oferta de alimentação escolar de qualidade, com acompanhamento de nutricionista.

Manter a oferta do transporte escolar para todos os alunos que necessitarem, residentes na zona rural e localidades distantes das instituições de ensino, desde que não haja vagas na instituição próxima a sua residência.

Ampliar progressivamente a oferta do Projeto de Tempo Integral nas escolas da rede municipal de ensino;

Assegurar políticas de erradicação do analfabetismo, por meio da oferta de programas de alfabetização, para a concretização da universalização do acesso as crianças de 4 e 5 anos pré-escola na educação infantil e ampliação do acesso de 0 a 3 anos (creche).

Garantir o desenvolvimento educacional de alunos que por motivos de enfermidades crônicas ou temporárias não possam frequentar a classe regular;

Promover a preparação da equipe técnico-pedagógica da SEMED para a avaliação alunos com altas habilidades/superdotação;

Apoiar a implantação de programas de qualificação profissional para alunos com necessidades educacionais especiais;

Assegurar a continuidade da aplicação de testes de acuidade auditiva e visual em todas as instituições de ensino de Educação Infantil e Ensino Fundamental da rede municipal;

Viabilizar atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais, prevendo profissionais capacitados para o desenvolvimento de atividades adequadas as necessidades dos alunos.

Ampliar a equipe da SEMED, com profissionais das diversas áreas para apoio as Escolas e Centros de Educação Infantil.

Garantir programas de incentivo à leitura e alfabetização na idade certa.

Assegurar a continuidade e ampliação da equipe técnico pedagógica da secretaria de educação para avaliação de alunos com deficiência de aprendizagem e com altas habilidades/superdotação como também atendimento especializado aos mesmos.

3. Ações pedagógicas:

Assegurar a qualidade do atendimento nas instituições de ensino;

Garantir a reavaliação e readequação permanente das propostas pedagógicas das instituições de ensino, contando com a participação efetiva dos profissionais nelas envolvido;

Garantir aos alunos com defasagem no processo de aprendizagem, programas e/ou medidas de acompanhamento psicopedagógico e pedagógico;

Viabilizar para a educação básica e modalidades de ensino, currículo que, além de viabilizar a qualidade do ensino para obtenção de conhecimento, assegure uma prática adequada às necessidades sociais políticas, econômicas e culturais.

Viabilizar atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais, prevendo profissionais capacitados para o desenvolvimento de atividades adequadas às necessidades dos alunos;

4. Valorização dos profissionais da educação:

Assegurar a admissão de professores para rede municipal de ensino, mediante concurso público e que possuam a titulação de acordo com a legislação vigente;

Estabelecer que para assumir a Supervisão e a Direção das instituições municipais de ensino, o profissional possua formação de acordo com a legislação vigente;

Assegurar a valorização dos profissionais da Educação da Rede Municipal (docente e não-docentes) promovendo sua participação em programas de capacitação continuada específicos, grupos de estudos e reuniões pedagógicas;

Assegurar a hora atividade aos docentes da rede municipal de ensino, em conformidade com a legislação educacional vigente.

Manter a valorização do profissional da Educação da rede municipal de ensino, por meio de um Plano de Carreira que contemple a promoção por mérito e níveis de remuneração condizentes com a função desempenhada.

Promover as regulamentações necessárias à execução do Plano de Carreira e Estatuto do Servidor Público;

Garantir a realização de concurso público sempre que necessário, para professores e serviços de apoio do Ensino Fundamental e Educação Infantil da rede municipal.

Assegurar o Piso Nacional a toda a categoria da Educação Básica do Município de União da Vitória conforme Lei Federal Nº 11.738 de 16 de julho de 2008.

Elaborar uma política de formação e valorização profissional, até o segundo ano de vigência desse plano, para todos os profissionais da educação básica.

5. Gestão:

Assegurar o fortalecimento da gestão democrática.

Promover a capacitação das APMF's e dos Conselhos Escolares;

Garantir o cumprimento da avaliação institucional de acordo com os critérios do PDE e conforme orientações da Secretaria Municipal da Educação.

Ampliar o relacionamento entre professores e alunos, prevendo mecanismos de participação da família nas instituições escolares;

Assegurar a aplicação dos percentuais mínimos vinculados à manutenção e desenvolvimento do ensino na rede municipal, de acordo com a legislação educacional vigente;

Estabelecer programa de avaliação institucional nas escolas e CEMEIs da rede municipal de ensino;

Promover ações pedagógicas para qualidade do ensino atingir a média máxima estabelecida para o Município pelo IDEB;

Apoiar os órgãos colegiados vinculados à Educação e instituir o Conselho Municipal de Educação.

Garantir eleições nas escolas Municipais e (CEMEIs) Centro de Educação Infantil para as funções de direção e pedagogo (a).

Promover o funcionamento integrado da SEMED, de caráter educativo e pedagógico, com vistas a assegurar a política educacional do município

Garantir a aplicação efetiva das normas regimentais e curriculares, em sintonia com as esferas estadual e federal.

Assegurar o cumprimento das diretrizes político-pedagógicas emanadas dos Planos Nacional e Municipal de Educação, de forma a garantir a qualidade do processo ensino-aprendizagem nas unidades escolares,

Subsidiar a implementação de políticas de Educação Inclusiva, visando ao atendimento aos alunos com necessidades especiais e de aprendizagem.

Promover a transparência, que deve nortear as ações executadas no interior de nossas escolas e CEMEIs, pela necessidade de se prestar contas à comunidade dos atos e procedimentos tomados nas instituições educacionais

Assegurar o respeito à autonomia das escolas e as diversidades das comunidades escolares com acompanhamento e assessoramento pedagógico, pelo SME, individualizado e contínuo, e com apoio e suporte para o desenvolvimento e das ações.

Garantir que os profissionais da Secretaria Municipal de Educação façam análises periódicas para visualizar as necessidades de revisão e adequação de procedimentos, as boas práticas pedagógicas e de gestão, com o objetivo de planejar ações e metas que assegurem o atendimento progressivo às reais demandas e à melhoria contínua no sistema educacional e o cumprimento do PME.

Planejar, executar e adequar ações para auxiliar as escolas e CEMEIs, em suas necessidades, promovendo estudos e reflexões críticas com a proposição de continuidade ao plano de melhorias de cada instituição de ensino.

Implantar a Brigada Escolar Municipal em todas as escolas e CEMEIs do município.

Garantir aos alunos com defasagem no processo de aprendizagem, programas ou medidas de acompanhamento psicopedagógico.

Garantir a reavaliação permanente das propostas pedagógicas através do P.P.P. das instituições de ensino, assegurando a participação de todos os envolvidos.

Apoiar e acompanhar o oferecimento da inclusão digital nos diversos níveis e modalidades de educação.

Subsidiar a implementação de políticas de Educação Inclusiva, visando ao atendimento aos alunos com necessidades especiais e de aprendizagem.

6. Parcerias:

Viabilizar para as Instituições de ensino da rede municipal o desenvolvimento de programas de orientação e apoio aos professores, alunos e famílias, por meio de parcerias entre as áreas de Saúde e de Ação Social;

Promover maior integração entre as instituições de ensino, garantindo a realização de eventos com a participação de todas as escolas, como jogos, programas culturais entre outros;

Apoiar a implantação de cursos profissionalizantes de nível técnico no Município;

Apoiar ações voltadas a melhoria da qualidade de vida e integração social dos alunos das instituições de ensino do Município;

Apoiar as IES em projetos de ampliação dos cursos de graduação, pós-graduação e mestrado em nível de stricto sensu;

Promover integração da Educação Superior com a comunidade, apoiando a realização de projetos sociais dos acadêmicos das IES do Município;

Assegurar aos acadêmicos do Município, espaço nas escolas municipais para o desenvolvimento de estágios supervisionados;

Apoiar as instituições de ensino a distância existentes no município reconhecidas pelo MEC, estabelecendo parcerias afins para ampliar o uso das tecnologias de informação e comunicação nas escolas públicas deste Município;

Manter a parceria com a Escola de Educação Especial Hilda Adamio Roveda, por meio de apoio técnico e financeiro à referida instituição.

Viabilizar parcerias entre as áreas de Educação, Saúde e Assistência Social, para atendimento aos alunos com necessidades especiais.

IV - METAS E ESTRATÉGIAS DO PME

1. Meta 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL (CRECHE E PRÉ-ESCOLA)

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

Quadro 11. Resumo dos diagnósticos das Creches

| CRECHE (0 A 3) | | |
|---|-----------------|---|
| Situação atual | PNE | PME |
| População Total Crianças 2971 | 50% atendimento | Total de crianças atendidas 1486 50% atendimento |
| Crianças atendidas 715 públicas 187 privadas Total - 902 | | |
| Percentual atendimento 30,36% | | |

Quadro 12. Resumo do diagnóstico da Pré-Escola

| PRÉ-ESCOLA (4 A 5) | | |
|--|------------------|----------------------------------|
| Situação atual | PNE | PME |
| Pop Total Crianças 1680 | 100% atendimento | Total crianças atendidas 1680 |
| Crianças atendidas 835 públicas – CEMEI 299 públicas – escolas Total pública – 1134 275 privadas TOTAL - 1409 | | 100% atendimento |
| Percentual atendimento 83,00% | | |

Quadro 13. Resumo Custo/aluno Creche/Educação Infantil.

| CRECHES / Educação Infantil | |
|---|--|
| Gasto Anual R\$ 1.226.867,67 = 1,91% PIB Municipal | Valor aluno/ano R\$ 4.460,00 (CAQI) |
| Custo aluno/ano R\$ 792,55 | Custo aluno /mês R\$ 371,66 |
| Custo aluno/mês R\$ 66,04 | |

Quadro14: Resumo demanda reprimida.

| CRECHES 2015 | |
|---------------------|--|
| CEMEIs 14 | Construir 6 CEMEIs (Novas 500 matrículas\com média de 64 crianças CEMEIs) |

Estratégias:

1.1. Assegurar, em regime de colaboração entre a União e o Município até o final da vigência deste plano, a ampliação de vagas para as crianças de 0 a 3 anos e a obrigatoriedade de 100% das crianças de 4 a 5 anos, nas Instituições Municipais de Educação Infantil, segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais;

1.2 Garantir, de acordo com os Parâmetros Nacionais de Qualidade e as Diretrizes Nacionais para Educação Infantil, à articulação com a etapa escolar seguinte, visando o ingresso dos alunos com 6 (seis) anos completos até 31 de março no Ensino Fundamental;

1.3 Assegurar que, ao final da vigência deste PME, a diferença entre as taxas de frequência na educação infantil das crianças de até 3 (três) anos, oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo, seja inferior a 10% (dez por cento);

1.4 Estimular a busca de crianças em idade correspondente à educação infantil, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, incentivando o ingresso, mas preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos;

1.5 Levantar a demanda de crianças de 0 a 3 anos e de 4 a 5 anos de idade ainda não matriculadas na rede pública de ensino, visando a ampliação da rede física escolar, dentro dos padrões de qualidade, atendendo as especificidades dessas etapas de ensino e suas diversidades, no sentido de garantir vagas em escolas próximas de suas residências;

1.6 Elaborar mensalmente, em regime de colaboração com a SEMED, o levantamento da demanda por educação infantil em creches e pré-escolas, para planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta;

1.7 Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, lista única de espera de vagas disponíveis, para consulta pública nos CEMEIS e site da SEMED, com a demanda reprimida;

1.8 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferências de renda, em colaboração com as famílias e órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;

1.9 Articular em regime de colaboração com a União, ações que visem à efetivação de programas federais voltados à construção, reestruturação e aquisição de equipamentos às instituições que ofertam a Educação Infantil, possibilitando, assim, a ampliação do acesso a essa etapa da Educação;

1.10. Promover, durante a vigência deste Plano, a regulamentação dos padrões mínimos de qualidade e infraestrutura das instituições de Educação Infantil da rede pública, observando as diretrizes nacionais, respeitando as normas de acessibilidade para que todas assegurem o atendimento das características das distintas faixas etárias e das necessidades do processo educativo quanto a:

a) Espaços internos com iluminação e ventilação;

b) Salas de aula com visão para o ambiente externo;

c) Redes elétricas e sistema de segurança;

d) Instalações sanitárias apropriadas e suficientes para o uso exclusivo das crianças da Educação Infantil;

e) Berçários contendo trocador, solário, lavatório, mobiliários e equipamentos adequados;

f) Área coberta para atividades externas;

g) Preservação das áreas verdes, que possibilitem as atividades de expressão física, artística e de lazer;

h) Ambientes interno e externo para o desenvolvimento das atividades, conforme as diretrizes curriculares e a metodologia da Educação Infantil, incluindo o repouso, a expressão livre, o movimento e o brincar;

i) Espaços para sala de professores, serviços administrativos, pedagógicos e de apoio;

j) mobiliários, equipamentos e materiais pedagógicos;

k) Adequação às características das crianças especiais, com eliminação das barreiras arquitetônicas;

1.11 Viabilizar espaço nas Instituições para criação da Biblioteca Escolar, a fim de valorizar o hábito de leitura até o final da vigência deste plano;

1.12 Autorizar, a partir da aprovação deste Plano, somente a construção e o funcionamento de instituições de Educação Infantil Públicas, que atendam aos padrões mínimos de infraestrutura que estejam em consonância com as normas técnicas da ABNT e da legislação pertinente a essa faixa etária;

1.13 Viabilizar, durante a vigência deste plano, a expansão gradativa da oferta do atendimento da Educação Infantil da Rede Pública Municipal, de forma a atender a demanda existente, principalmente na faixa etária de zero a três anos idade, prevendo:

a) Ampliação dos espaços físicos com área livre e coberta;

b) Construção de salas;

c) Construção de brinquedoteca;

d) Construção de refeitório;

e) Ampliação da cozinha;

f) Ampliação dos espaços administrativos;

1.14 Assegurar a qualidade do atendimento nas Instituições Municipais de Educação Infantil, disponibilizando recursos físicos e humanos compatíveis ao número de crianças atendidas;

1.15 Reavaliar e readequar, a partir do primeiro ano de vigência deste Plano, os Projetos Políticos Pedagógicos das instituições de Educação Infantil, contando com a participação efetiva dos profissionais envolvidos;

1.16 Admitir, durante a vigência deste Plano, para a Rede Municipal de Ensino, professor com graduação em Educação Física para atuar com os alunos da Educação Infantil na modalidade de Pré Escola;

1.17 Viabilizar, a partir da vigência deste Plano, a substituição de professores da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino, que apresentarem atestado médico acima de 15 dias;

1.18 Assegurar que a avaliação das crianças em todas as instituições de Educação Infantil seja realizada através de registros descritivos, elaborados durante o processo educativo com pareceres e portfólios dos diferentes aspectos do desenvolvimento infantil, sem caráter classificatório;

1.19 Viabilizar, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, para as instituições de Educação Infantil da rede municipal de ensino, o desenvolvimento de programas de orientação e apoio aos professores, alunos e família, através de parcerias entre as áreas de Saúde e de Ação Social, disponibilizando o trabalho de profissionais, tais como: Psicólogo, Fonoaudiólogo, Psicopedagogo, **Neuropediatra e Assistente Social;**

1.20 Promover o atendimento das populações do campo, comunidades indígenas, população itinerante na educação infantil, nas respectivas comunidades atendendo suas especificidades;

1.21 Assegurar a partir da vigência deste Plano, a oferta de alimentação escolar de qualidade, com acompanhamento de nutricionista, para as crianças atendidas na Educação Infantil da rede municipal de ensino;

1.22 Assegurar, durante a vigência deste Plano, na rede municipal de ensino, a oferta do transporte escolar para as crianças matriculadas na Educação Infantil de 4 a 5 anos que moram no campo;

1.23 Garantir a construção de novos CEMEIs, de acordo com as normas da ABNT, assegurando o atendimento da demanda, durante a vigência deste Plano;

1.24 Adequar durante a vigência deste plano, que se cumpra a Deliberação nº 02/14 do CEE no que diz respeito ao número de alunos por turma;

1.25 Adequar a nomenclatura das diferentes faixas etárias na Educação Infantil a partir da vigência deste plano.

2. Meta 2 – ENSINO FUNDAMENTAL

Em regime de colaboração e cooperação com os entes federados, garantir e universalizar o Ensino Fundamental – Anos Iniciais para toda a população de 6 (seis) a 11 (onze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Quadro 15. Resumo do Diagnóstico Geral Ensino Fundamental Anos- Iniciais

| Ensino Fundamental (anos iniciais) | | |
|--|-------------------------|--|
| Situação atual | PNE | PME |
| <p>Pop. Total Crianças 4.453</p> <p>Crianças atendidas 3.750 - Pública 485 – Privada 4.235-Total</p> <p>Percentual atendimento 95.10%</p> <p>94,1% na idade recomendada</p> <p>4.9 % por sermos cidade de fronteiras estudam em</p> | <p>100% atendimento</p> | <p>Total de crianças atendidas 4.049 matriculados</p> <p>100% atendimento</p> <p>95% na idade recomendada</p> <p>Gasto aluno EF R\$ 3.430,78 (CAQI)</p> <p>Gasto Total/ano R\$ 13.891.228,00</p> <p>Custo aluno/mês R\$ 285,89</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>SC</p> <p>Investido EF:</p> <p>R\$ 8.376.378,04 = 13,08% do PIB</p> <p>Custo aluno/ano</p> <p>R\$ 2.068,75</p> <p>Custo aluno/mês</p> <p>R\$ 172,39</p> | | |
|---|--|--|

Quadro 16. Resumo do Diagnóstico Geral Ensino Fundamental – Anos finais.

| Ensino Fundamental (anos finais) | | |
|--|-------------------------|--|
| Situação atual | PNE | PME |
| <p>População Total Crianças</p> <p>4.094</p> <p>Crianças atendidas</p> <p>3.214 - Pública</p> <p>625 - Privada</p> <p>93,77</p> <p>Percentuais atendimentos</p> <p>84,4% na idade recomendada</p> | <p>100% atendimento</p> | <p>Total de crianças atendidas</p> <p>100% atendimento</p> <p>95% na idade recomendada</p> |

Quadro 17. Resumo Escolas com dualidade administrativa.

| ESCOLAS 2015 ANOS INICIAIS | ESCOLAS 2015 ANOS INICIAIS |
|--|---|
| MUNICIPAIS 24 PRIVADAS 3 COM DUALIDADE ADMINISTRATIVA 10 | Construção de 3 escolas municipais referente a 30% da necessidade do município. |
| ESCOLAS 2015 ANOS FINAIS | ESCOLAS 2015 ANOS FINAIS |
| ESTADUAIS 14 PRIVADAS 3 | |

Estratégias

2.1 Pactuar com a União e Estado, no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do Art. 7º da Lei Nº 13.005 de 25 de junho de 2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que se constituirá na Base Nacional Curricular do Ensino Fundamental;

2.2 Disponibilizar materiais tecno – metodológicos específicos para a organização do trabalho pedagógico no Ensino Fundamental, inclusive para as populações do campo, indígenas, ciganas e em situação de itinerância durante a vigência deste plano;

2.3 Desenvolver a partir da vigência deste plano, e/ou buscar em outras redes, tecnologias pedagógicas que combinem de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo, das comunidades indígenas e população itinerante;

2.4 Garantir a partir da vigência deste plano, educação inclusiva a todos os estudantes do Ensino Fundamental - Anos Iniciais;

2.5 Garantir durante a vigência deste plano, políticas públicas para a correção da distorção idade/ano nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;

2.6 Criar, na vigência deste plano, mecanismos para o acompanhamento individualizado do rendimento e frequência escolar de maneira online para os alunos do Ensino Fundamental- Anos Iniciais;

2.7 Promover durante a vigência deste plano a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, juventude e adolescência;

2.8 Assegurar a oferta do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, para as populações do campo, nas próprias comunidades e oferecer transporte escolar de qualidade quando se fizer necessário, durante a vigência deste plano;

2.9 Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulos às habilidades, inclusive diante certames e concursos municipais e nacionais, durante a vigência deste plano;

2.10 Estabelecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como de situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando condições adequadas para o sucesso escolar dos (as) alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, durante a vigência deste plano;

2.11 Buscar, a partir do primeiro ano de vigência deste plano, formas alternativas de oferta de Ensino Fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividade de caráter itinerante, crianças que estejam fora da idade certa ou por alguma razão não se adaptem ao ensino regular;

2.12 Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento da vida escolar dos alunos, por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias, a partir do primeiro ano de vigência deste plano;

2.13 Promover atividades de desenvolvimento e estímulo às habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo, durante a vigência deste plano;

2.14 Garantir a oferta de vagas para o Ensino Fundamental, inclusive nas populações remanescentes de indígenas, do campo, ciganas e em situação de itinerância, preferencialmente nas comunidades onde vivem, durante a vigência deste plano;

2.15 Garantir a manutenção e conservação da infraestrutura das escolas municipais a partir da aprovação deste plano;

2.16 Ampliar o atendimento da equipe multidisciplinar (psicólogas, fonoaudiólogas, psicopedagogas, neuropediatras) para que se agilize o atendimento aos educandos, para que se faça a avaliação *in loco* nas instituições de ensino, durante a vigência deste plano;

2.17 Garantir a construção de escolas municipais de acordo com a demanda do município, diminuindo gradativamente a dualidade administrativa, durante a vigência deste plano;

2.18 Garantir a oferta de reforço escolar no Ensino Fundamental - Anos Iniciais, para alunos com déficit de aprendizagem, ministrado em contraturno, a partir da vigência deste plano;

2.19 Assegurar o número de alunos por turma de acordo com a lei vigente;

2.20 Garantir a participação democrática de todos os professores das Escolas, na escolha do material didático e do material de apoio pedagógico, desde a vigência deste plano;

2.21 Assegurar espaço adequado à biblioteca escolar e incentivar a aquisição de literatura de qualidade com as verbas destinadas para este fim, durante a vigência deste plano;

2.22 Promover maior integração entre as instituições de ensino, garantindo a realização de eventos com a participação de todas as escolas como: jogos, programas e concursos culturais entre outros.

3. Meta 3 – ENSINO MÉDIO (15 a 17 ANOS)

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85%.

Quadro 18. Resumo de atendimento de jovens e adultos.

| Ensino Médio | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| Situação atual | PNE | PME |
| Pop. Total Jovens 2.947 | 100% atendimento idade recomendada | Total de jovens atendidas 2.947 |
| Jovens atendidos 1.942 – Público 363 – Privada Total = 2.305 | | 100% atendimento |
| Fora das escolas 642 | | 85% idade recomendada |
| Percentual atendimento 78% | | |
| Idade recomendada 81,7% | | |

Estratégias

3.1 Apoiar a ampliação de oferta e a matrícula no Ensino Médio, incluindo as populações em situação de itinerância, do campo, indígenas, ciganas, e quilombolas, preferencialmente em suas comunidades;

3.2 Apoiar a reorganização do currículo do Ensino Médio, respeitando as expectativas dos sujeitos inseridos nessa etapa da educação, com vista a atender as demandas e expectativas de uma escola de qualidade que garanta o acesso, a permanência e o sucesso no processo de aprendizagem, assim como a constituição da cidadania, de acordo com a legislação vigente;

3.3 Incentivar a instituição de programas, em parceria com IES públicas, para a formação continuada de profissionais do magistério que atuam no Ensino Médio da Rede Pública de Ensino;

- 3.4 Apoiar a instituição de Programas de preferência em Língua Estrangeira Moderna, incluindo o uso de tecnologias, com possibilidade de intercâmbio com outros países;
- 3.5 Incentivar a elaboração, organização e disponibilização de materiais teórico-metodológicos e equipamentos para os laboratórios de física, química e biologia, específicos para a organização do trabalho pedagógico no Ensino Médio, inclusive para as populações do campo, quilombos, indígenas, ciganas e em situação de itinerância;
- 3.6 Fomentar programas específicos de modernização dos laboratórios de informática das escolas da Rede Pública de Ensino, com o objetivo de ampliar a incorporação das tecnologias da informação, comunicação e assistiva na parte pedagógicas dos profissionais do magistério;
- 3.7 Apoiar a implementação de políticas públicas para a correção da distorção idade-ano no Ensino Médio;
- 3.8 Incentivar os subsídios para as escolas da Rede Estadual de Educação, que ofertam apoio técnico-pedagógico, com vistas à melhoria da qualidade de ensino e a elevação das taxas de proficiência nas avaliações em alta escala;
- 3.9 Apoiar a oferta para a formação continuada aos profissionais da educação e promover a articulação com as instituições acadêmicas esportivas e culturais para o cumprimento da estratégia de elevação da taxa líquida de matrícula e permanência dos estudantes na escola;
- 3.10 Incentivar a articulação entre as instituições formadoras sobre a discussão da reorganização do Ensino Médio;
- 3.11 Fomentar, em regime de colaboração entre Estado, União e Município, políticas de inclusão e permanência escolar para adolescentes que se encontram cumprindo medidas socioeducativas em meio aberto, fechado e internação cautelar, assegurando os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e demais legislações vigentes;
- 3.12 Incentivar a adequação da infraestrutura de salas, quadra esportiva, biblioteca e demais espaços necessários à educação inclusiva e de qualidade na Rede Pública Estadual de Educação (Portaria normativa Int. Nº18, de 24 de abril de 2007.);

3.13 Fomentar a produção e aquisição de matérias de apoio pedagógico, como dicionários, livros didáticos e obras literárias, inclusive em Braille e digitado, além de matérias de laboratórios e outros materiais necessários à educação de qualidade e inclusiva;

3.14 Incentivar a implementação da proposta pedagógica exclusiva para a socioeducação no Paraná, em consonância com o estabelecido na Lei nº 12.594/2012 e legislação que instituem o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo (SINASE), bem como outras legislações que se sucederem;

3.15 Apoiar a assessoria e orientação na construção das Propostas Político-pedagógicas das instituições de ensino, considerando a diversidade conforme legislações vigentes;

3.16 Apoiar a realização de concurso público para profissionais da educação com vistas a atender as necessidades dos estabelecimentos de ensino;

3.17 Apoiar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares relacionando teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologias, cultura e esportes, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.

3.18 Incentivar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens na faixa etária de 15 a 17 anos, e de adultos com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar;

3.19 Fomentar a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em articulação com os serviços de assistência social, saúde e proteção à adolescência e a juventude;

3.20 Apoiar o redimensionamento da oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, de forma a atender a toda a demanda, de acordo com as necessidades específicas dos/das estudantes, em especial para o aluno trabalhador;

3.21 Incentivar políticas de prevenção a evasão motivada por preconceito de gênero, raça, orientação sexual, etnia ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.

4. META 4 – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Quadro 19. Resumo atendimentos da educação especial.

| Educação Especial APAE | | |
|--|------------------|---|
| Situação atual | PNE | PME |
| Total população 697 Atendidos 199 Fora das escolas 498 Percentual atendimento 28,55% | 100% atendimento | Total de atendimento 50% atendimento |

Estratégias

4.1 Ampliar, a partir da vigência deste plano, o programa de identificação de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, de acordo com as necessidades educacionais específicas, matriculados nas escolas urbanas, do campo e indígenas;

4.2 Priorizar a partir da vigência deste plano o acesso à educação infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nesta etapa de educação básica;

4.3 Garantir, a partir da vigência deste plano, atendimento educacional especializado em sala de recursos multifuncionais, classes, escola ou serviços especializados, públicos ou conveniados nas formas complementar e suplementar, a todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados na Educação Básica da Rede Pública, conforme necessidade identificada;

4.4 Articular, a partir do primeiro ano da vigência deste plano, em regime de colaboração entre as redes Estadual e Municipal, avaliação e monitoramento para a qualidade do atendimento educacional especializado dos estudantes da Educação Especial;

4.5 Reforçar e ampliar as parcerias entre as entidades mantenedoras das escolas de Educação Básica, modalidade Educação Especial, com os governos do Estado e do Município, para a ampliação de investimentos em infraestrutura, equipamentos, materiais didáticos e outros, como previsto na Lei Estadual nº 17.656/2013, e em outras que a sucederem durante a vigência deste Plano;

4.6 Promover parcerias com instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o Poder Público, visando à ampliação das condições de apoio ao atendimento escolar integral de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação matriculadas nas Redes Públicas de Ensino;

4.7 Apoiar a implantação no Município de União da Vitória, de grupos gestores para atendimento ao proposto pela Portaria Interministerial nº 18, de 24 de abril de 2007, ou legislação correlata, referente ao Programa de Acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência na Escola das Pessoas com Deficiência, assistidas pelo Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social (BPC), a partir da vigência deste plano;

4.8 Apoiar a oferta de bancas para a seleção de profissionais Intérprete de Libras, para atuarem como tradutores de Libras no atendimento educacional ao aluno surdo na Educação Infantil e Ensino Fundamental - Anos Iniciais, durante a vigência deste plano;

4.9 Garantir o atendimento de 100% a alunos em situação de tratamento prolongado de saúde, com a oferta do Serviço de Atendimento à Rede de Escolarização Hospitalar (Sareh) e Atendimento Domiciliar, conforme demanda, durante a vigência deste plano;

4.10 Implantar e garantir, a partir da vigência do plano, atendimento educacional especializado por meio de salas de recursos multifuncionais, expandindo e fortalecendo o atendimento educacional especializado, realizado no turno e contraturno, disponibilizando acesso ao currículo, enriquecimento curricular e independência para realização de tarefas e construção da autonomia;

4.11 Assegurar e ampliar 100% os programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas para garantir o acesso e a permanência de estudantes com necessidades educativas especiais, a partir do segundo ano de vigência deste plano;

4.12 Garantir a oferta de educação bilíngue: Libras como primeira língua e língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita, aos estudantes surdos de zero a 17 anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos da legislação vigente, durante a vigência deste plano;

4.13 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, beneficiários de programas de transferência de renda;

4.14 Fomentar ações de combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude durante a vigência deste plano;

4.15 Promover o desenvolvimento das políticas públicas Inter setoriais que atendam às especificidades educacionais de estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação que requeiram medidas de atendimento especializado a partir da vigência deste plano;

4.16 Apoiar, a parceria com o MEC e os órgãos de pesquisa, demográfica e estatística competentes, a obtenção de informação detalhada sobre o perfil das pessoas com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação de zero a 17 anos;

4.17. Garantir conforme Decreto nº 7.611/2011 a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência, promovendo a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;

4.18 Ampliar e consolidar, até o quinto ano de vigência deste Plano, ambiente escolar adequado ao desenvolvimento das atividades dos profissionais que atuam com alunos com necessidades educativas especiais (mobiliário, recurso tecnológico, material didático, sala adequada, entre outros), de forma a garantir um melhor desempenho dos profissionais e dos alunos;

4.19 Assegurar, a partir da aprovação deste Plano, a aplicação de testes de acuidade auditiva e visual em todas as instituições e para todos os alunos, da Educação Infantil de 4 a 5 anos e Ensino Fundamental - Anos Iniciais, visando detectar e fazer o encaminhamento dos alunos, quando necessário;

4.20 Assegurar transporte escolar adaptado aos alunos com necessidades educativas especiais, com monitores a partir do segundo ano de vigência deste plano;

4.21 Garantir auxiliar, para as turmas onde houver alunos com necessidades educativas especiais, portadores de laudo médico, em conformidade com a lei vigente, em todas as Escolas e CEMEIs a partir da vigência deste plano;

4.22 Proporcionar a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação de 04 a 17 anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas, durante a vigência deste plano.

5. Meta 5 - ALFABETIZAÇÃO

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Quadro 20. Resumo Taxa aprovação do 3º ano- Ensino Fundamental/Anos Iniciais

| Taxa de aprovação do 3º ano | | |
|---|-------------------|--|
| Situação atual | PNE | PME |
| 91% das crianças alfabetizadas até o 3º ano | 100% de Aprovação | 100% das crianças alfabetizadas até o 3º ano |

Estratégias

5.1 Garantir os processos pedagógicos de alfabetização, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola com apoio pedagógico específico para garantir a alfabetização pela idade certa de todas as crianças, a partir da vigência deste plano;

5.2 Garantir a alfabetização do campo, indígenas e populações itinerantes, com uso de materiais didáticos específicos e desenvolver instrumentos de acompanhamento de identidade cultural quando necessário, a partir da vigência deste plano;

5.3 Implantar, a partir do primeiro ano de vigência do PME, instrumentos municipais de avaliação diagnóstica periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos (as) até o fim do terceiro ano do ensino fundamental;

5.4 Garantir ações para alfabetização dos alunos com necessidades educativas especiais, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de

pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal, a partir do primeiro ano deste plano.

6. META 6 – EDUCAÇÃO INTEGRAL

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 70% (setenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 40% (quarenta por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

Quadro 21. Resumo Atendimento Educação Tempo Integral.

| Educação Integral | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| Situação atual | PNE | PME |
| Total de alunos 3.750 | 50% de atendimentos | 70% de Escolas Atendidas= 17 |
| Total de atendimentos 933 = 24,88% | | 40% dos alunos atendidos |
| Custo aluno/ano R\$ 372,42 Verba Federal – Programa Mais Educação | | Custo aluno/ano R\$ 2.916,17 (CAQI) |
| Gasto total R\$ 347.475,76 | | Gasto Total R\$ 5.467.818,70 |
| Escolas Atendidas = 11 | | |

Estratégias

6.1 Promover, durante a vigência deste plano, com o apoio da União a ampliação e oferta da educação básica pública em tempo integral nas escolas urbanas, escolas do campo e indígenas, para alcançar a meta de 70% das escolas em Período Integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas de forma que o tempo de permanência dos estudantes na escola passe a ser igual ou superior a sete horas diárias durante todo o ano letivo;

6.2 Instituir, em regime de colaboração com a União, a ampliação e reestruturação das escolas para que se adaptem aos padrões arquitetônicos e com mobiliários

adequados para o atendimento em tempo integral, instalação de quadras poliesportivas, bibliotecas, refeitórios, prioritariamente em comunidades com crianças em situação de vulnerabilidade social, durante a vigência deste plano;

6.3 Estabelecer parcerias com as instituições voltadas ao âmbito educacional para o desenvolvimento de projetos, visando a ampliação da jornada escolar, a partir do primeiro ano de vigência deste plano.

7. Meta 7 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

Fomentar a qualidade da Educação Básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o IDEB:

Quadro 22. Resumo Notas IDEB Atuais.

| REALIDADE ATUAL | | | |
|--------------------|------|------|------|
| EF Séries Iniciais | 2007 | 2009 | 2013 |
| | 5,0 | 5,6 | 6.0 |

Quadro 23. Resumo Notas IDEB Projetadas.

| METAS PROJETADAS | | | | | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| EF Séries Iniciais | 2007 | 2009 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 | |
| | 4,1 | 4,4 | 5,1 | 5,4 | 5,7 | 5,9 | 6,2 | |

Estratégias

7.1 Fortalecer a implementação de ações que mantenham o progresso gradual da média do IDEB no Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a partir da vigência deste plano;

7.2 Colaborar com a União e o Estado na aplicação dos indicadores de avaliação institucional com base no perfil dos estudantes e dos profissionais da Educação, nas

condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino, a partir da vigência deste plano;

7.3 Garantir o processo contínuo de auto avaliação das escolas de Educação Básica por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática, durante a vigência deste plano;

7.4 Executar o Plano de Ações Articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para Educação Básica Pública, às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas, à melhoria da gestão educacional, à formação dos/das profissionais da educação, à ampliação e desenvolvimento de recursos pedagógicos, à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar municipal, priorizando as regiões mais carentes do município e as escolas com IDEB abaixo do projetado, durante a vigência deste plano;

7.5 Implantar, a partir do primeiro ano de vigência do PME, instrumentos municipais de avaliação diagnóstica periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos (as) até o fim do terceiro ano do ensino fundamental;

7.6 Utilizar como base os resultados obtidos nas avaliações externas para redimensionamento e melhoria de seus processos e práticas pedagógicas, oferecendo apoio técnico pedagógico a unidade escolar que apresentar IDEB abaixo da meta projetada. Acompanhar, divulgar e refletir com a comunidade escolar os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação de Educação Básica do IDEB, durante a vigência deste plano;

7.7 Garantir transporte gratuito para todos (as) os (as) estudantes da Educação do Campo na faixa etária da educação escolar obrigatória mediante renovação e padronização da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia – INMETRO, em regime de

colaboração com a União e o Estado, visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação social, durante a vigência deste plano;

7.8 Promover a equidade da aprendizagem para reduzir as diferenças entre as médias do IDEB no município;

7.9 Apoiar o desenvolvimento de metodologias educacionais por meio de práticas pedagógicas que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, a partir da vigência deste plano;

7.10 Implantar modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas, a partir da vigência deste plano;

7.11 Dar suporte técnico à gestão para a execução dos recursos financeiros de transparência direta à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando à ampliação da transparência e efetivo desenvolvimento da gestão democrática, a partir da vigência deste plano;

7.12 Buscar programas em regime de colaboração com a União e o Estado e aprofundar ações de atendimento ao (à) aluno (a) em todas as etapas do Ensino Fundamental-Anos Iniciais, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte e alimentação, a partir da vigência deste plano;

7.13 Aderir em regime de colaboração ao Programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização das oportunidades educacionais, a partir da vigência deste plano;

7.14 Buscar em colaboração com a União e o Estado, provimento de equipamentos e recursos tecnológicos digitais para utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas do Ensino Fundamental – Anos Iniciais para implementação das condições necessárias para informatização das bibliotecas e laboratórios de informática nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais, a partir da vigência deste plano;

7.15 Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de capacitação destinadas aos professores para detecção de sinais de suas causas como a violência doméstica e sexual, favorecendo ações adequadas

para promover a cultura de paz no ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade, durante a vigência deste plano;

7.16 Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para crianças em risco social, regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente, a partir da vigência deste plano;

7.17 Consolidar a Educação Básica, Educação Infantil e de campo de populações tradicionais e populações itinerantes, respeitando articulação entre os ambientes escolares e comunitários garantindo o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural; a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições considerando as práticas socioculturais e as formas particulares da organização do tempo; a reestruturação e a aquisição de equipamentos a oferta de programas para a formação inicial e continuada para profissionais da educação e membros da comunidade que fazem parte do Conselho Escolar e APMF, durante a vigência deste plano;

7.18 Aderir, em colaboração com a União e Estado, currículos e propostas pedagógicas específicas para a educação escolar para as escolas do campo, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais, produzindo e disponibilizando material específico, inclusive para os (as) alunos (as) com deficiência, durante a vigência deste plano;

7.19 Promover a articulação dos programas na área da educação de âmbito local e regional, com os de outras áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria de qualidade educacional, durante a vigência deste plano;

7.20 Universalizar, mediante a articulação entre órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e educação, o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de Ensino Fundamental – Anos Iniciais, por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde, durante a vigência deste plano;

7.21 Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e emocional

dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional, durante a vigência deste plano.

8. Meta 8 – COMBATE AS DESIGUALDADES

Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 08 (oito) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Município e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

Quadro 24. Resumo Escolaridade Jovens e Adultos.

| EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EJA | | |
|--|---|--|
| Situação atual | PNE | PME |
| (População de 18 a 29 anos) Escolaridade Média – 10 anos de estudo Escolaridade Média da população Rural – 9 anos de estudos Escolaridade Média dos 25% mais pobre – 8 anos de estudo Escolaridade Média da população Negra – 9 anos de estudo | População mais vulnerável, de 18-29 anos, deve atingir 12 anos de escolaridade média. | Escolaridade Média da População 12 anos de estudos |

Estratégias:

8.1 Aderir e implantar, em colaboração com a União e o Estado, programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar

estudantes com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados, durante a vigência deste plano;

8.2 Implementar, em colaboração com a União e com o Estado, programas de Educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-ano, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial, durante a vigência deste plano;

8.3 Garantir acesso gratuito a exames de certificação de conclusão do Ensino Fundamental, a partir da vigência deste plano;

8.4 Promover busca ativa de jovens fora da escola, pertencentes aos segmentos populacionais considerados, em parceria com as áreas de assistência social, saúde e proteção à juventude, a partir do primeiro ano de vigência deste plano.

9.META 9 – ANALFABETISMO ABSOLUTO E FUNCIONAL

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 95% (noventa e cinco por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste PME, reduzir ao máximo o analfabetismo absoluto e em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Quadro 25. Resumo analfabetismo Absoluto/Funcional

| Analfabetismo Absoluto/Funcional | | |
|----------------------------------|-----|--|
| Situação atual | PNE | PME |
| Analfabetos 17,62% | | Toda população de União da Vitória alfabetizada. |

Estratégias:

9.1 Assegurar, no âmbito do município, a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à Educação básica na idade própria, a

partir da vigência deste plano;

9.2 Realizar diagnóstico dos jovens e adultos do município, com ensino fundamental para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos, a partir do primeiro ano de vigência deste plano;

9.3 Implementar, em colaboração com a União e com o Estado, ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica, durante a vigência deste plano;

9.4 Criar no âmbito do município, mecanismos de apoio e incentivo, para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização, a partir da vigência deste plano;

9.5 Realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração com a União e o Estado e em parceria com organizações da sociedade civil, a partir do primeiro ano de vigência deste plano;

9.6 Realizar no âmbito das escolas municipais, avaliação por meio de exames específicos, que permita aferir o grau de alfabetização de jovens e adultos com mais de 15 (quinze) anos de idade, a partir do primeiro ano de vigência deste plano;

9.7 Executar, em colaboração com a União e o Estado, ações de atendimento ao (à) estudante da educação de jovens e adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico em articulação com a área da saúde, durante a vigência deste plano;

9.8 Garantir a capacitação especializada para professores que trabalham com a educação de jovens e adultos, a partir da vigência deste plano;

9.9 Garantir espaço físico e mobiliário para melhor atender a demanda da educação de jovens e adultos, durante a vigência deste plano.

10. Meta 10 – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Articular com as redes Estadual e Federal oferta de matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à

educação profissional.

Estratégias:

10.1 Promover em regime de colaboração com a União, a manutenção do Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos voltado à conclusão do ensino fundamental e à formação profissional inicial, de forma a estimular a conclusão da Educação Básica, a partir da vigência deste plano;

10.2 Apoiar a expansão no município, das matrículas na educação de jovens e adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora, a partir da vigência deste plano;

10.3 Estimular, em regime de colaboração com a União e com o Estado a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas, inclusive na modalidade de educação a distância, durante a vigência deste plano;

10.4 Fomentar no âmbito do Município em colaboração com a União e com o Estado, a ampliação das oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional, durante a vigência deste plano;

10.5 Aderir ao programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na educação de jovens e adultos, integrada à educação profissional garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência, durante a vigência deste plano;

10.6 Participar ativamente da elaboração de propostas de diversificação curricular da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógico, adequados às características desses alunos e alunas, a partir da vigência deste plano;

10.7 Apoiar a implementação de mecanismos de reconhecimento de saberes dos

jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada, durante a vigência deste plano.

11. META 11 – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Colaborar com a expansão das matrículas da Educação Técnica de Nível Médio, nos termos do Plano Estadual de Educação e do Plano Nacional da Educação.

Estratégias:

11.1 Apoiar a oferta de cursos profissionalizantes em nível técnico na rede pública, condizentes com o perfil econômico do Município, de forma a propiciar ao maior número de pessoas a possibilidade de inserção no mercado de trabalho, durante a vigência deste plano;

11.2 Apoiar a expansão das matrículas de Educação Profissional Técnica de nível médio na Rede Estadual e Federal de Educação Profissional, levando sob a responsabilidade de cada ente federado, durante a vigência deste plano;

11.3 Apoiar, as iniciativas de reuniões periódicas das instituições que ofertam cursos profissionalizantes, com as IES e empresários locais, a fim de identificar as necessidades de qualificação de mão de obra no Município, durante a vigência deste plano;

11.4 Estimular a expansão do estágio na Educação Profissional técnica de nível médio preservando seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude, durante a vigência deste plano;

11.5 Incentivar a implementação dos cursos, financiados pelo Governo Federal, ofertados de forma gratuita por instituições da Rede Federal, Rede Estadual e do Sistema S: SENAI, SESI, SENAC e SENAR, durante a vigência deste plano;

11.6 Firmar parcerias com instituições de ensino, bem como com entidades

governamentais e não-governamentais para disponibilizar local e estrutura física para a realização de treinamentos de trabalhadores, com vistas a inseri-los no mercado de trabalho com mais condições de competitividade e produtividade, durante a vigência deste plano;

11.7 Apoiar e divulgar as parcerias com o governo federal, que tenham como objetivo o acesso aos programas de assistência estudantil que visem garantir condições necessárias a permanência dos estudantes e a conclusão dos cursos técnicos de nível médio, durante a vigência deste plano;

11.8 Incentivar e apoiar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades e superdotação, durante a vigência deste plano;

11.9 Apoiar a oferta de Educação Profissional para as populações do campo de acordo com seus interesses e necessidades durante, a vigência deste plano;

11.10 Estimular a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional de nível médio pelas entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical e entidades sem fins lucrativos de atendimento a pessoa com deficiência, durante a vigência deste plano.

12. Meta 12 – EDUCAÇÃO SUPERIOR

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Estratégias:

12.1 Articular junto ao poder público dos municípios da região, a ampliação do investimento no transporte gratuito para acadêmicos que frequentam cursos superiores, durante a vigência do plano;

12.2 Apoiar parcerias com as universidades para a oferta de cursos de graduação para educadores da rede municipal de ensino e também para gestores municipais da área da educação durante, a vigência do plano;

12.3 Estimular as instituições de ensino para que elaborem alternativas para elevar gradualmente a taxa de conclusão dos cursos de graduação, durante a vigência do plano;

12.4 Estimular a pesquisa, junto as possíveis áreas de atuação do futuro profissional, sobre a demanda do mercado de trabalho, com vistas a repensar os Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos de ensino superior, para formar alunos que atendam às necessidades regionais do mercado de trabalho, durante a vigência do plano;

12.5 Apoiar o desenvolvimento de projetos, entre as IES públicas e a União, Estado e Município em regime de colaboração, para realização de pesquisas, desenvolvimento de metodologias, equipamentos e recursos tecnológicos, objetivando o acesso, a permanência e a qualidade de desenvolvimento da educação do aluno com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, durante a vigência deste plano;

12.6 Fomentar, durante a vigência deste plano, parcerias com o Ensino Superior, Pós-Graduações, Núcleos de Pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo que as teorias de estudo e pesquisas educacionais e de novas propostas pedagógicas sejam ligadas e aplicadas ao processo de ensino-aprendizagem;

13. Meta 13 – ENSINO SUPERIOR TITULAÇÃO DOCENTE

Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

Estratégias:

13.1 Apoiar o processo contínuo de auto avaliação das instituições de ensino superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente, durante a vigência deste plano;

13.2 Incentivar a elevação do padrão de qualidade das universidades, visando a realização de pesquisa institucionalizada de modo articulado a programas de pós-graduação *Stricto Sensu*, durante a vigência deste plano;

13.3 Fomentar a formação de consórcios regionais entre IES com a finalidade de potencializar a participação e visualização regional de forma integrada, articulando entre os diferentes cursos das diferentes IES, parcerias para a realização de projetos de extensão e pesquisa, durante a vigência deste plano;

13.4 Apoiar a expansão do financiamento da pós-graduação *Stricto Sensu* por meio das agências oficiais de fomento.

14. Meta 14 – FORMAÇÃO DE MESTRES E DOUTORES

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação *Stricto Sensu*, de modo a aumentar a titulação atual de mestres em 50% e aumentar em 15% o número atual de doutores.

Estratégias:

14.1 Apoiar a expansão ao financiamento da pós-graduação *Stricto Sensu* por meio das agências oficiais de fomento, durante a vigência deste plano;

14.2 Incentivar parcerias com o Estado e a União no sentido de disponibilizar o espaço físico das IES para a realização de cursos de Mestrado e Doutorado, durante a vigência deste plano;

14.3 Fomentar a ampliação dos investimentos de recursos para a formação de mestres e doutores, durante a vigência deste plano;

14.4 Incentivar programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileira, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa, durante a vigência deste plano;

14.5 Apoiar o intercâmbio científico e tecnológico, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão, durante a vigência deste plano;

14.6 Estimular a formação inicial e continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação *Stricto Sensu* e ações continuadas para professores alfabetizadores, durante a vigência deste plano.

15. Meta 15 – FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM NÍVEL SUPERIOR

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, Política Nacional de Formação dos Profissionais da Educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Estratégias:

15.1 Estabelecer diagnóstico para compor plano estratégico e pactuar União, Estado e Município, visando atender as necessidades de formação dos professores e a capacidade de atendimento, por parte de Instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes no Estado do Paraná, definindo obrigações recíprocas

entre os partícipes em prol da melhoria do acesso aos cursos, durante a vigência deste plano;

15.2 Fortalecer parcerias entre União, Estado e Município para ampliar e aprimorar a formação de profissionais para atuar na docência da Rede Municipal de Ensino, durante a vigência deste plano;

15.3 Articular em parceria com a União, um programa de incentivo de formação aos profissionais da educação da Rede Pública Municipal de Ensino para realização de cursos de licenciatura nas diversas áreas de conhecimento para garantir formação específica na área em que atuam, durante a vigência deste plano;

15.4 Fomentar a execução de programas específicos para a formação de profissionais da educação para atuarem nas escolas de campo, comunidades indígenas e na Educação Especial, durante a vigência deste plano;

15.5 Incentivar a estrutura curricular dos cursos de licenciatura com foco na formação do estudante em área específica do saber, bem como na área didática pedagógica, incorporando as modernas tecnologias de informação e comunicação, durante a vigência deste plano;

15.6 Estimular o financiamento estudantil a profissionais da educação, matriculados em cursos de licenciatura com avaliação positiva pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior- SINAES, na forma da Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, com políticas locais que favoreçam a amortização do saldo devedor pela docência efetiva na Rede Pública Municipal, durante a vigência deste plano;

15.7 Apoiar a estrutura curricular dos cursos de licenciatura com base nacional comum dos currículos da Educação Básica, atendendo a diversidade de gênero e étnico-racial das comunidades do campo, indígenas, ciganas, idosa e da Educação Especial Inclusiva, durante a vigência deste plano;

15.9 Incentivar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando o trabalho sistemático de articulação entre formação acadêmica e as demandas da Educação Básica, durante a vigência deste plano;

15.10 Apoiar a implementação de cursos e programas especiais para assegurar formação específica nas respectivas áreas de atuação, aos profissionais da educação

em efetivo exercício, com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área diversa de atuação docente, durante a vigência deste plano;

15.11 Apoiar a ampliação da oferta do Exame Nacional para Certificação de Proficiência no uso e no ensino de Libras e para Certificação de Proficiência na tradução e interpretação de Libras/Português/Libras (Prolibras), durante a vigência deste plano;

15.12 Apoiar em regime de colaboração entre União, Estado, Município e IES a formação inicial dos profissionais das instituições de Educação Básica, em todas as modalidades de ensino, promovendo a educação das relações étnico-raciais, o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana, indígena e cigana e educação das relações de gênero e diversidade sexual, dos direitos humanos e a educação do campo, durante a vigência deste plano;

15.13 Incentivar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior, destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, durante a vigência deste plano;

15.14 Ampliar o uso das tecnologias e conteúdo multimidiáticos para todos os envolvidos no processo educativo, garantindo formação específica para esse fim, durante a vigência deste plano.

16. Meta 16 – FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM NÍVEL DE PÓS-GRADUAÇÃO

Formar em nível de pós-graduação, 100% dos professores da Rede Municipal de Ensino, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os (as) profissionais da Educação formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Estratégias:

16.1 Viabilizar, a partir da vigência deste Plano, programas de aperfeiçoamento para os profissionais da educação que atuam nas instituições de ensino da rede municipal de educação, durante a vigência deste plano;

16.2 Viabilizar, a partir da aprovação deste Plano, programas de capacitação para os membros das APMF's e Conselhos Escolares, visando a integração da comunidade escolar nas atividades desenvolvidas nas instituições municipais de ensino, durante a vigência deste plano;

16.3 Assegurar cursos de formação inicial e de pós-graduação com bolsas de estudo para os profissionais da educação que atuam nas escolas públicas, durante a vigência deste plano;

16.4 Participar dos processos de elaboração/adequação de conteúdos para a formação inicial e continuada dos profissionais escolares, valorizando as práticas de ensino, durante a vigência deste plano;

16.5 Implantar, quando sancionada a Lei da Política Nacional de Formação Continuada, para os (as) profissionais da educação;

16.6. Ampliar a porcentagem da bolsa à graduação e especialização para quarenta por cento (40%), durante a vigência deste plano;

16.7 Assegurar a formação à todos os profissionais da educação da rede municipal de ensino, promovendo sua participação em programas anuais de capacitação continuada específica e grupos de estudos, a partir da vigência deste plano;

16.8 Contribuir para a formação continuada dos profissionais da educação por meio da disponibilização de orientações pedagógicas e materiais teórico-metodológicos referentes à organização do trabalho pedagógico na Educação Especial, bem como a prática docente, durante a vigência deste plano.

17. META 17 – REMUNERAÇÃO DOCENTE

Valorizar os (as) profissionais do magistério da Rede Pública de Educação Básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final da vigência deste PME.

Estratégias:

17.1 Assegurar, a partir da vigência deste Plano, a valorização do profissional da Educação Infantil da rede municipal de ensino em exercício por meio de um Plano de Carreira que contemple a promoção por mérito e níveis de remunerações condizentes com a função desempenhada, de acordo com as diretrizes emanadas pelo Conselho Nacional de Educação;

17.2 Criar no Município, uma comissão permanente com os professores, para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional da Educação Básica de acordo com a Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, a partir da vigência deste plano;

17.3 Garantir a implementação do reajuste anual do Piso Nacional com data base em janeiro, de acordo com legislação vigente, para todos os professores municipais, a partir da vigência deste plano;

17.4 Viabilizar a oferta de bolsa de estudo e licença remunerada para cursos de pós – graduação, (especialização, mestrado, doutorado) na área de educação, durante a vigência deste plano;

17.4 Criar uma política municipal de apoio e incentivo à formação continuada, disponibilizando aos professores o PDE, custeado pela Prefeitura Municipal e com dispensa do trabalho contando como efetivo exercício, a partir do primeiro ano de vigência deste plano;

17.5 Assegurar a valorização profissional dos professores da Rede Municipal de Ensino, por meio do Plano de Carreira que contemple a promoção por escolaridade (titulação), progressão por mérito e formação continuada e níveis de remuneração condizente com a função desempenhada e de acordo com a titulação e o aperfeiçoamento profissional, a partir da vigência deste plano;

17.6 Garantir atualizações do Plano de Cargo Carreira e Remuneração dos professores municipais, a partir da vigência deste plano;

17.7 Garantir o cumprimento de um terço (1/3) da jornada de trabalho extraclasse para formação, estudos, planejamento, avaliações e outros dos professores municipais, durante a vigência deste plano.

18. META 18 – PLANO DE CARREIRA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Assegurar, no prazo de um (1) ano, a existência de Planos de Carreira para os(as) profissionais da Rede Pública Municipal de Ensino, tomando como referência o piso salarial nacional profissional, definido na Lei Federal nº 11.738, nos termos do inciso VII do Art. 206 da Constituição Federal.

Estratégias:

18.1 Garantir concursos públicos para a contratação efetiva dos profissionais da Educação, durante a vigência deste plano;

18.2 Admitir excepcionalmente a contratação de professor substituto quando não for possível a admissão de profissionais efetivos, durante a vigência deste plano;

18.3 Criar durante a vigência deste plano, uma comissão permanente de profissionais da educação para assegurar e reestruturar o plano de carreira sempre que haja necessidade;

18.4 Garantir no plano de carreira as licenças remuneradas e incentivos para qualificação dos profissionais da educação, durante a vigência deste plano.

18.5 Ampliar a política de formação continuada dos professores e demais profissionais da Educação, durante a vigência deste plano;

18.6 Admitir em regime de contratação, profissional capacitado para atender a demanda de estudantes com deficiência que necessitem de tradutores e intérprete de Letras Libras, guias intérpretes para os surdos cegos, professores de Libras, prioritariamente surdos, e professores bilíngues e professores especializados em Braille, durante a vigência deste plano;

18.7 Fomentar a participação de educadores surdos e demais lideranças, professores, tradutores interpretes de Libras e comunidades surdas na formulação e execução de política linguística que responda às necessidades, interpretes e projetos dessa comunidade, durante a vigência deste plano;

18.8 Apoiar a participação de educadores cegos e demais lideranças, professores e comunidades cegos na formulação e execução de políticas linguísticas que responda

às necessidades, interesses e projetos dessa comunidade, durante a vigência deste plano.

19. Meta 19 – GESTÃO DEMOCRÁTICA

Assegurar condições, no prazo de dois (2) anos, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada à critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

Estratégias:

19.1 Criar o Conselho Municipal de Educação a partir do segundo ano da vigência deste plano, com a participação da sociedade garantindo representação democrática composta por membros da sociedade civil, representantes escolares e representantes da gestão municipal para se ter autonomia e acompanhar o desenvolvimento das instituições de ensino;

19.2 Apoiar a democratização e o efetivo funcionamento dos conselhos municipais: CMDCA (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do adolescente), CMAS (Conselho Municipal de Assistência Social), CMPI (Conselho Municipal da Pessoa Idosa), CMDPD (Conselho Municipal dos Direito das Pessoas com Deficiência), CONSEA (Conselho Municipal da Segurança Alimentar e Nutricional), Instancia do Controle Social do Programa Bolsa Família, CACS/FUNDEB (Conselho de acompanhamento controle social do Fundeb) CAE (Conselho de Alimentação Escolar) SINASE (Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo), a partir da vigência deste plano;

19.3 Instituir Fórum Municipal de Educação que contemple a plena participação da comunidade escolar nas tomadas de decisões das políticas públicas, constituído por representações sociais autônomas e indicadas por entidades da sociedade civil, e prevendo formação constante de seus respectivos membros, a partir do segundo ano de vigência deste plano;

19.4 Estabelecer, a partir do segundo ano da vigência deste Plano, que para atuar na função de direção das Instituições municipais de Educação, o profissional possua graduação na área da Educação e ou pós Graduação em Gestão Escolar;

19.5 Estabelecer, a partir do segundo ano da vigência deste Plano, que para atuar na função de pedagogo das Instituições municipais de Educação, o profissional possua graduação na área da Educação e ou pós Graduação em Supervisão ou Orientação Escolar.

20. META 20 – FINANCIAMENTO

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 25% da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, ampliando progressivamente 1% ao ano, de forma a atingir 35% no final da vigência desta Lei ao final do decênio.

Estratégias:

20.1 Assegurar e ampliar, a partir da vigência deste plano, gradativamente, recursos financeiros destinados às Escolas Municipais e aos CEMEIS, implementando estudos para ampliação de crédito do Fundo Rotativo e demais verbas destinadas à Educação, durante a vigência deste plano;

20.2 Investir em infraestrutura, e em recursos materiais e tecnológicos na Rede Municipal de Educação, durante a vigência deste plano;

20.3 Acompanhar e desenvolver legislações previstas no PNE que tratam do investimento público na educação, definindo quando regulamentado nacionalmente o Custo Aluno-Qualidade (CAQ) como parâmetro de referência para dotação orçamentária do Município de União da Vitória-PR e do Financiamento da Educação Básica, durante a vigência deste plano;

20.4 Garantir, a partir da aprovação deste Plano, mecanismos destinados a assegurar o cumprimento da LDB, que define a aplicação de recursos que podem ser ou não, incluídos como manutenção e desenvolvimento do ensino da rede pública, durante a vigência deste plano;

20.5 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, como também incentivar a comunidade escolar a realizar consulta no portal eletrônico de transparência e a participar da realização de audiências públicas. Manutenção e a capacitação dos membros do Conselho Municipal de Educação, do Fórum Municipal de Educação, dos Colegiados Regionais de Representantes de Conselho da Escola e CEMEIs, do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, durante a vigência deste plano;

20.6 Acompanhar o desenvolvimento, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, estudo e acompanhamento regular dos investimentos e custos por alunos da educação básica, em todas as suas etapas e modalidades, durante a vigência deste plano;

20.7 Estar atento no atendimento aos padrões exigidos no Custo Aluno Qualidade inicial- CAQi, que será implantado no prazo de 2 (dois) anos da vigência deste plano, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade-CAQ;

20.8 Promover a avaliação dos percentuais de investimento e custeio em Educação a cada três anos, devendo estes ser revistos pelo Legislativo e Executivo, caso se

avaliado necessário, para atender as necessidades financeiras do cumprimento das metas deste PME;

20.9 Acompanhar a Implementação o Custo Aluno Qualidade-CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas as etapas e modalidades da Rede Municipal de Ensino, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e aquisição de material didático-escolar, alimentação e transporte escolar durante a vigência deste plano;

20.10 Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação municipal, a partir da vigência deste plano;

20.11 Garantir transparência no investimento público em educação, publicando as receitas vinculadas e os valores investidos, no Portal Transparência da Prefeitura Municipal de União da Vitória, durante a vigência deste plano;

20.12 Evitar as políticas de renúncia fiscal;

20.13 Instituir nos mecanismos orçamentários do Município, como, a Lei Orçamentária Anual, Plano Plurianual os investimentos previstos no PME, durante a vigência deste plano.

V - DIAGNÓSTICO DO PLANO MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

1. Meta 1- EDUCAÇÃO INFANTIL

Universalizar, até 2016, a Educação Infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta da Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

1.1. Diagnóstico

1.1.1 Oferta

A Educação Infantil, no Brasil, foi reconhecida como primeiro nível da Educação Básica pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996 (LDB 9394/96), a qual reafirma o disposto na Constituição Federal de 1988 e no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/1990), o que revela uma conquista social.

Conforme a Constituição Federal de 1988, no Art.208, a Emenda Constitucional nº14/06, e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) Lei nº. 9.394/96 Art. 4º no que se refere à Educação Infantil: “O dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade. Tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social completando a ação da família e da comunidade”, como determina o Art. 29º. Sendo oferecida de acordo com o Art. 30º, em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de zero até três anos de idade, e pré-escolas para crianças de quatro a seis anos de idade. Sendo avaliada mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental como aponta o Art. 31º.

Nessa perspectiva, a política nacional entende a criança como sujeito de direito e alvo preferencial de políticas públicas integradas com a colaboração de todos os segmentos da sociedade. Tendo a Educação Infantil a função indispensável de educar, cuidar e brincar de forma integrada complementando a ação da família e da comunidade.

No Estado do Paraná, a história das creches não se diferencia do contexto municipal e nacional onde sua origem esteve baseada em uma visão assistencialista,

sem preocupar-se com os aspectos pedagógicos. As maiores mudanças só ocorreram na década de noventa, com a implantação efetiva do Currículo Básico para as Escolas Públicas do Paraná, que institui a concepção educativa de creche, sem qualquer distinção dos trabalhos da pré-escola, ocasionando a redefinição dos seus objetivos e sua função frente ao desenvolvimento infantil.

O surgimento da primeira creche e pré-escola em União da Vitória ocorreu em meados da década de sessenta, com a criação do Núcleo Social Odete Conti que inicialmente era mantido pela Associação de Desenvolvimento Social de União da Vitória, sendo integrada a Educação em 1996. Nas próximas décadas teve-se grande ampliação do número de Centros de Educação Infantil (CEMEI) como se observa na tabela, totalizando quatorze (14) centros.

Quadro 26. Inauguração dos Centros de Educação Infantil.

| Ano | CEMEIs |
|------|---------------------------------|
| 1968 | Odete Conti |
| 1975 | Sagrada Família de Nazaré |
| 1982 | Zuleika Pigatto Barbosa |
| 1983 | Ilta Lúcia Rodrigues |
| 1984 | Zilá Palma Fernandes Luíz |
| 1985 | Maria Flenik |
| 1987 | Lavínia Dileta Reali Romanzini |
| 1998 | Mário Riesemberg |
| 2003 | Estela Venâncio Caus |
| 2005 | Leonice Martins Hirsch |
| 2006 | Herbert P. Woehl |
| 2007 | Ruth Yelyta Forte |
| 2008 | Ângela Cristina Muller Crestani |
| 2010 | Eneida Fagundes da Silva |

A Educação Infantil no município é oferecida em quatorze (14) Centros de Educação Infantil, sendo treze (13) em prédio próprios e um (1) alugado, em doze (12) Escolas Municipais onde sete (7) possuem prédios próprios e cinco (5) em

prédios compartilhados com o estado, nos períodos integral ou parcial (matutino ou vespertino) e uma (1) escola conveniada que oferece atendimento aos Alunos Portadores de Necessidades Educativas Especiais nos períodos parciais. Na rede privada de ensino, oito (8) instituições atendem em prédios próprios e alugados, nos períodos matutino e vespertino e apenas uma (1) destas oferece o atendimento em período integral conforme apresenta:

Quadro 27. Escolas e CEMEIs que oferecem Educação Infantil em União da Vitória.

| Nº | CEMEI/ ESCOLAS | LOCALIZAÇÃO | ENDEREÇO | TURNO | NÚMERO DE ALUNOS |
|----|---|-------------------|-----------------------------------|-----------|------------------|
| 1 | Centro de Educação Infantil Ângela Cristina Muller Crestani | Lagoa Dourada | R. Noêmia, da Fonseca, 241 | I | 39 |
| 2 | Centro de Educação Infantil Eneida Fagundes da Silva | Conjunto Panorama | R. Cordovan Frederico de Melo, 84 | I | 162 |
| 3 | Centro de Educação Infantil Estela Venâncio Caus | São Gabriel | R. Pacífico José da Silva, 180 | I | 88 |
| 4 | Centro de Educação Infantil Herbert P. Woehl | Limeira | R. João Bageski, 161 | I – M – V | 79 |
| 5 | Centro de Educação Infantil Ilta Lúcia Rodrigues | Bela Vista | R. Rolândia, 185 | I – M – V | 35 |
| 6 | Centro de Educação Infantil Lavínia Dileta Reali Romanzini | João Paulo II | R. André Moraz, 284 | I - V | 95 |
| 7 | Centro de Educação Infantil Leonice Martins Hirsch | São Braz | R. Pedro Cruz, 786 | I | 76 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------|--------------------------------------|-----------|-----|
| 8 | Centro de Educação Infantil Maria Flenik | Rio D' Areia | R. Marechal Deodoro, 3033 | I | 108 |
| 9 | Centro de Educação Infantil Mário Rieseberg | São Sebastião | R. Carlos Ilhenfeld, 220 | I | 73 |
| 10 | Centro de Educação Infantil Odete Conti | São Bernardo | R. Joaquim Távora, 1454 | I | 152 |
| 11 | Centro de Educação Infantil Ruth Yelyta Forte | Rocio | R. Emilio Kroni, 175 | I - V | 135 |
| 12 | Centro de Educação Infantil Sagrada Família de Nazaré | Sagrada Família | R. Padre João Piamarta, 71 | I – M-V | 265 |
| 13 | Centro de Educação Infantil Zilá Palma Fernandes Luíz | Limeira | R. Avenida André Juck, s/n | I | 90 |
| 14 | Centro de Educação Infantil Zuleika Pigatto Barbosa | São Cristóvão | R. Osmar Romulo Coradin, 292 | I – M - V | 153 |
| 15 | Escola Municipal Clementina Lona Costa | São Bernardo | R. Santos Dumont, 1348 | I | 35 |
| 16 | Escola Municipal Cel. David Carneiro | São Joaquim | R. Dr. Francisco Fernandes Luis, 293 | V | 31 |
| 17 | Escola Municipal Dario Bordin | Cidade Jardim | R. Ivaldo Thomazzi, s/n | V | 47 |
| 18 | Escola Municipal Fruma Ruthenberg | Cidade Jardim | R: Abílio Santos Cavalho, S/n | V | 26 |
| 19 | Escola Municipal Guia Lopes | Jardim Roseira | R. Das Babosas, s/n | V | 12 |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|-----------------------------------|-----------|----|
| 20 | Escola Municipal Judith Goss de Lima | Rio D' Areia | R. Carlota Pioli, 308 | V | 30 |
| 21 | Escola Municipal Padre Jacintho Pasin | Bom Jesus | R. Rio de Janeiro, 21 | V | 24 |
| 22 | Escola Municipal Professora Amélia Hobi | Cristo Rei | R. Joaquim Fernandes Luiz, s/n. | V | 11 |
| 23 | Escola Municipal Professora Hilda Romanzini de Melo | São Bernardo | R. Joaquim Távora, 841 | V | 21 |
| 24 | Escola Municipal Professora Maridalva Palamar | São Braz | R: Leão Bartoski, 760 | V | 20 |
| 25 | Escola Municipal Professor Dille Testi Capriglione | João Paulo II | R. Irati, s/n | V | 25 |
| 26 | Escola Municipal Professor Waldomiro de Souza | Distrito: São Domingos | R. Eduardo Stelmach, 291 | V | 17 |
| 27 | Centro de Educação Infantil Arco Iris | Centro | R. D. Pedro II, 479 | I - M - V | 46 |
| 28 | Centro de Educação Infantil Criança Feliz | São Cristóvão | R. Capitão João Ricardo Krik, 403 | I | 38 |
| 29 | Colégio SESI – Educação Infantil e Ensino Médio | Centro | R. Marechal Deodoro, 70 | V | 94 |
| 30 | Colégio Visão Educação Infantil e Ensino Fundamental | Centro | R. Dário Antônio Bordin, 199 | V | 21 |
| 31 | Escola Adventista - Educação Infantil e Ensino Fundamental | Centro | R. Paraná, 319 | V | 53 |

| | | | | | |
|-------|---|-------------------|-------------------------------------|-----|-------|
| 32 | Escola Algodão Doce | Centro | R. Castro Alves, 400 | V | 58 |
| 33 | Escola Coração de Maria | São Basílio Magno | R. José Julio Cleto da Silva, 330 | V | 99 |
| 34 | Escola Saint Joseph – Educação Infantil e Ensino Fundamental | São Cristóvão | R. Alcides Silva, 493 | M-V | 53 |
| 35 | Escola Municipal Professora Hilda Adamio Roveda Educação Infantil e Ens. Fundamental – Modalidade Educação Especial | São Bernardo | Av. Bento Munhoz da Rocha Neto, s/n | M-V | 24 |
| TOTAL | | | | | 2.335 |

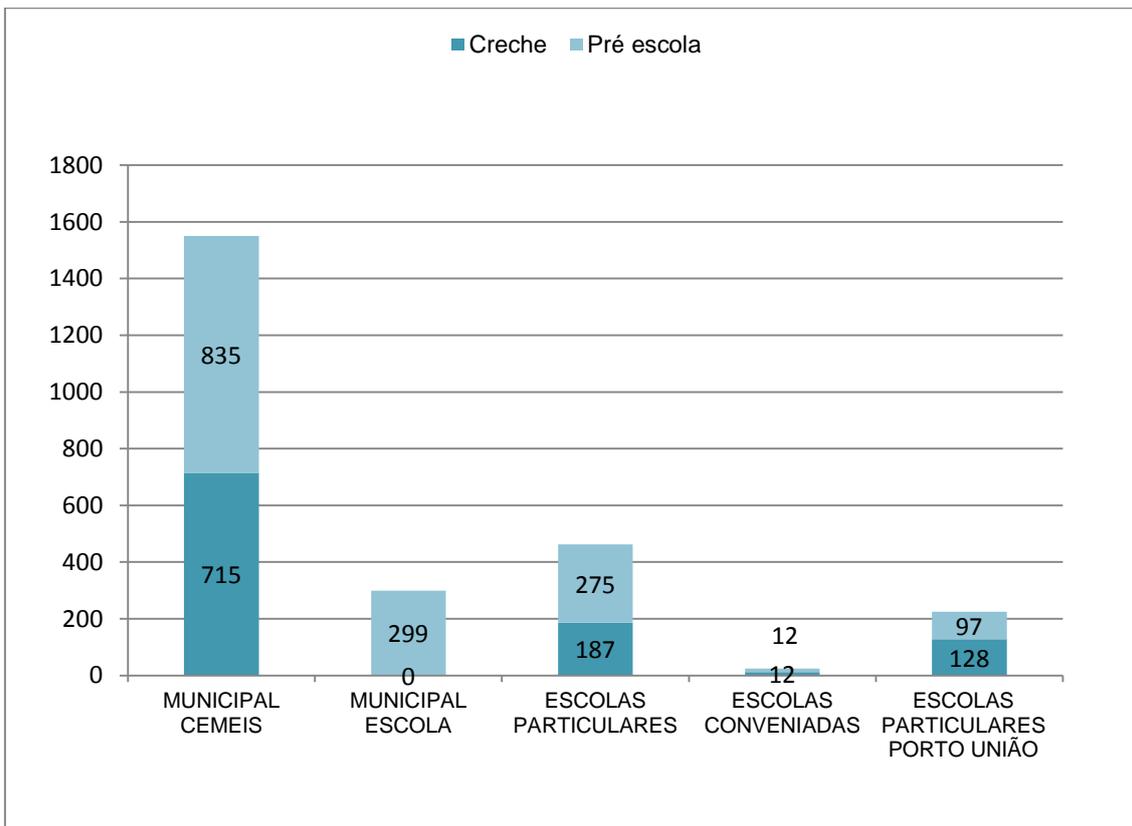
Fonte: Secretaria das Instituições de Ensino, 2014

Siglas: I- Integral; M – Matutino; V- Vespertino.

1.1.2 Matrículas

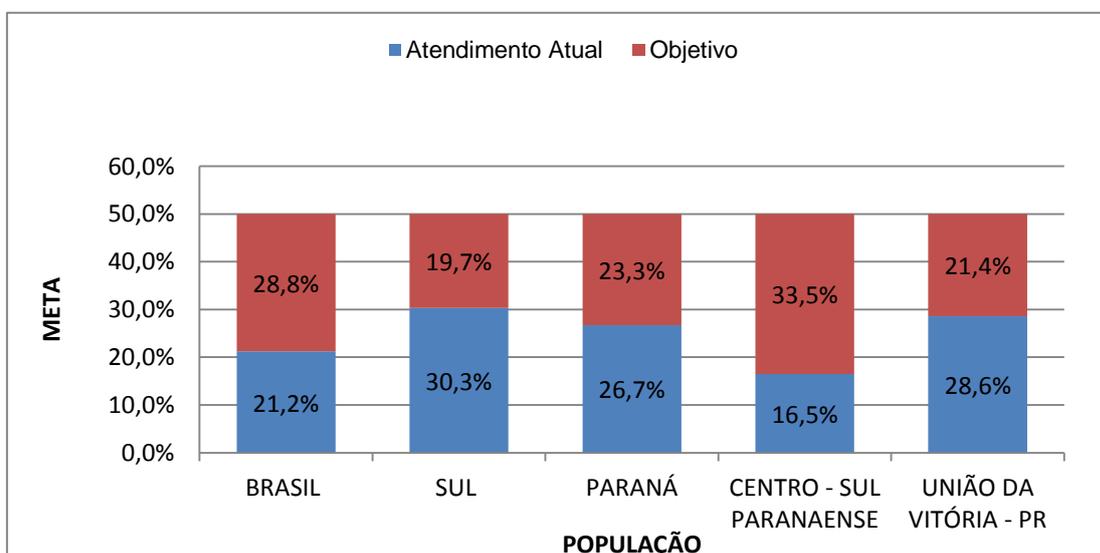
De acordo com CENSO/2010, o total de crianças de 0 a 5 anos no município era 4.651, sendo 2.971 em nível de creche e 1.680 de pré-escola. O município atende aproximadamente 2.560 crianças, em instituições públicas, privadas e conveniadas, sendo 914 crianças em nível de creche e 1.421 em nível de pré-escola. Estando incluídos aos dados, os alunos que são atendidos em nível de Educação Infantil no município de Porto União, que totalizam 225 alunos.

Gráfico 1. Atendimento das crianças em nível de Educação Infantil de União da Vitória nas diversas redes em 2014.



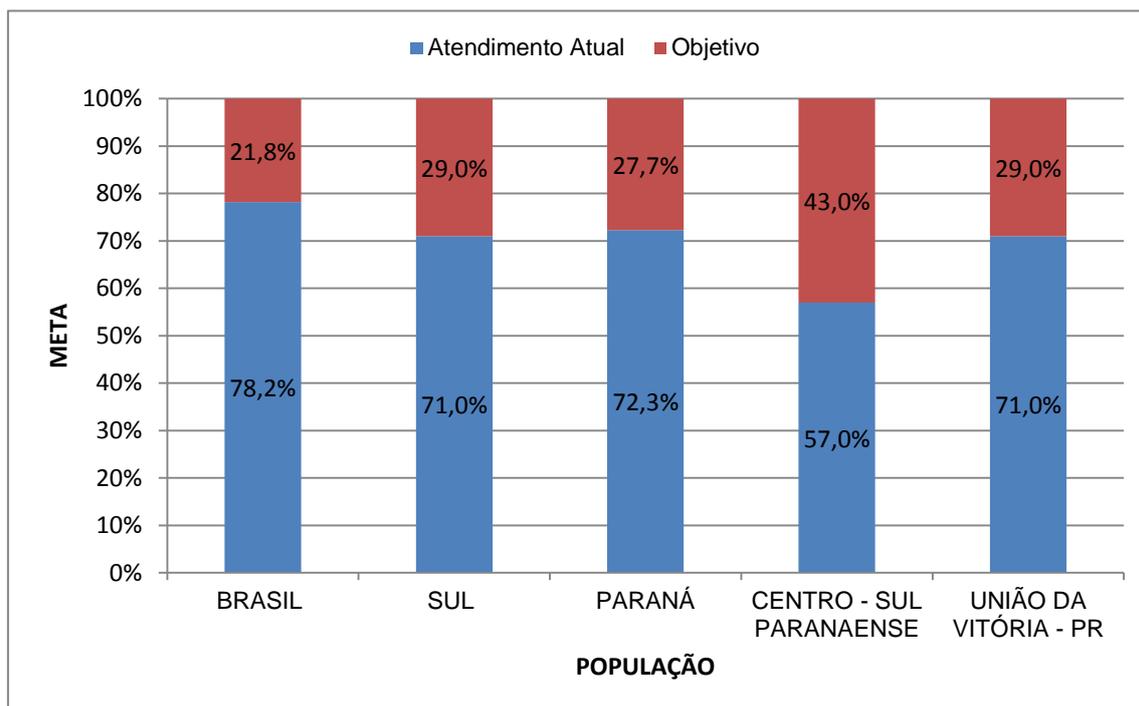
Observando os indicadores da meta para universalizar a Educação Infantil na qual pretende-se atender 50% dos alunos de 0 a 3 anos (creche) e 100% dos alunos na idade de 4 a 5 anos (pré-escola) até 2016, percebe-se no quadro o atendimento das crianças de 0 a 3 e que os índices da cidade estão superiores a região sul, ao estado do Paraná e a mesorregião do centro-sul Paranaense, faltando 21,4% para alcançar a meta.

Gráfico 2. População de 0 aos 3 anos que frequenta a escola em relação a ampliação de 50% dos atendimentos a serem alcançados em 2016.



União da Vitória está em déficit aos atendimentos das crianças de 4 a 5 em relação aos indicadores do Brasil e do Paraná, igualando-se ao atendimento do Sul e ficando acima apenas do indicador Centro-Sul do Paraná. O atendimento desta população passa a ser inserido como Educação Básica, obrigatória até 2016.

Gráfico 3. População de 4 aos 5 anos que frequenta a escola em relação a ampliação para 100% dos atendimentos a serem alcançados em 2016.



A Educação Infantil, em 2014, vem ampliando suas vagas, em 35% nos atendimentos das crianças em nível de creche e 90% na pré-escola. Mesmo assim o número de atendimento em alguns CEMEIs e/ou localidades ficam aquém do número necessário de vagas, gerando listas de espera. Em decorrência deste déficit no atendimento, percebe-se uma desigualdade de acesso a estas vagas, onde se prioriza, através de critérios não oficiais, crianças em situação de vulnerabilidade social, baixa renda e/ou famílias trabalhadoras, que necessitam de um lugar para deixarem seus filhos.

Gráfico 4. Situação do atendimento da população de 0 aos 3 anos nas redes de ensino de União da Vitória, em 2014.

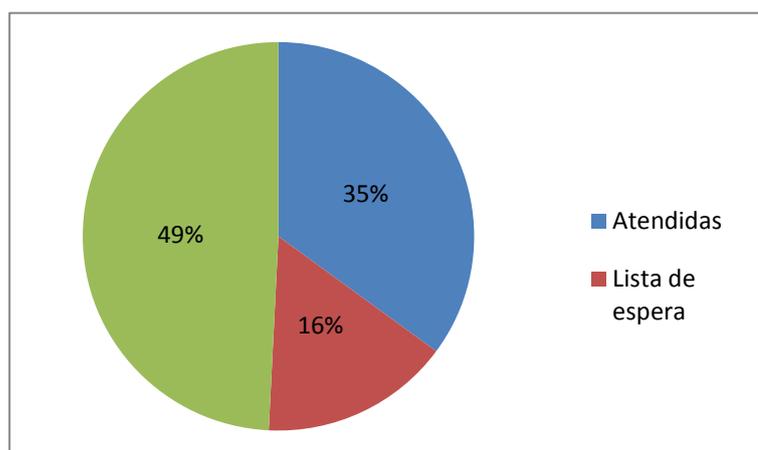
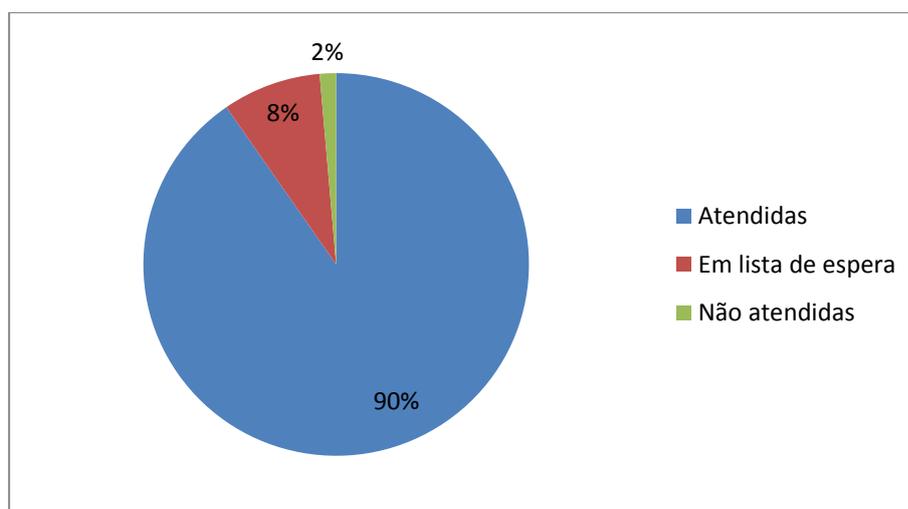
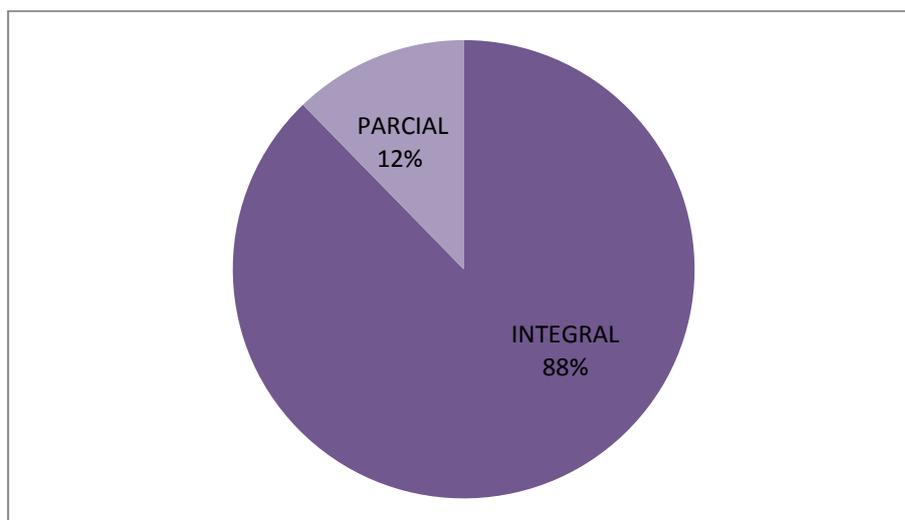


Gráfico 5. Situação do atendimento da população de 4 aos 5 anos nas Redes de Ensino de União da Vitória, em 2014.



As crianças matriculadas nos CEMEIs na sua maioria, pertencem a classe E (ganhos até 2 salários mínimos), e destas 415 crianças são oriundas de famílias beneficiárias de programas de transferências de renda e demonstram assiduidade. O atendimento é ofertado em tempo integral e parcial (matutino, vespertino), onde 1.360 alunos são atendidos em tempo integral correspondendo a 88% do total.

Gráfico 6. Número de alunos dos CEMEIs por modalidade de atendimento, em 2014.



1.1.3. Relação Aluno / Professor

De acordo com a relação do número de alunos por professor, a Secretaria Municipal de Educação busca respeitar o parecer 22/98 do CNE na qual estabelece:

As estratégias de atendimento individualizado às crianças devem prevalecer. Por isso a definição da quantidade de crianças por adultos é muito importante, entendendo-se que no caso de bebês de 0 a 2 anos, a cada professor devem corresponder no máximo de 6 a 8 crianças. As turmas de crianças de 3 anos devem limitar-se a 15 por adulto, e as de 4 a 6 anos de 20 crianças.

Gráfico 7. Relação Número de Professores por Alunos de 0 aos 3 anos nos Centros de Educação Infantil em União da Vitória, em 2014.

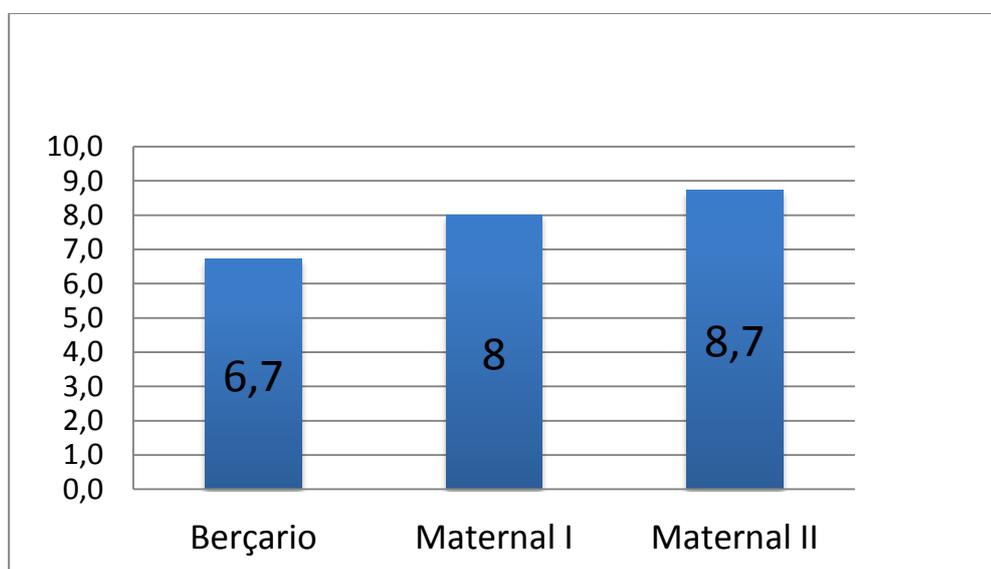
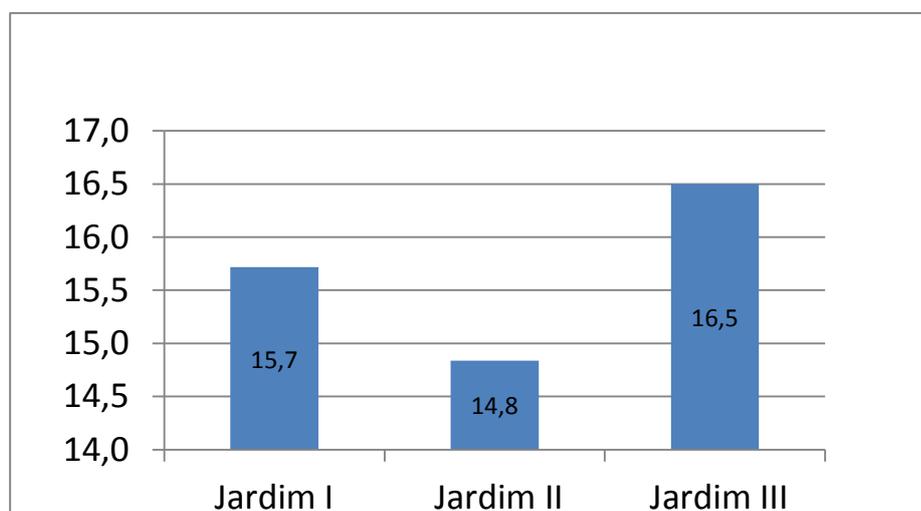
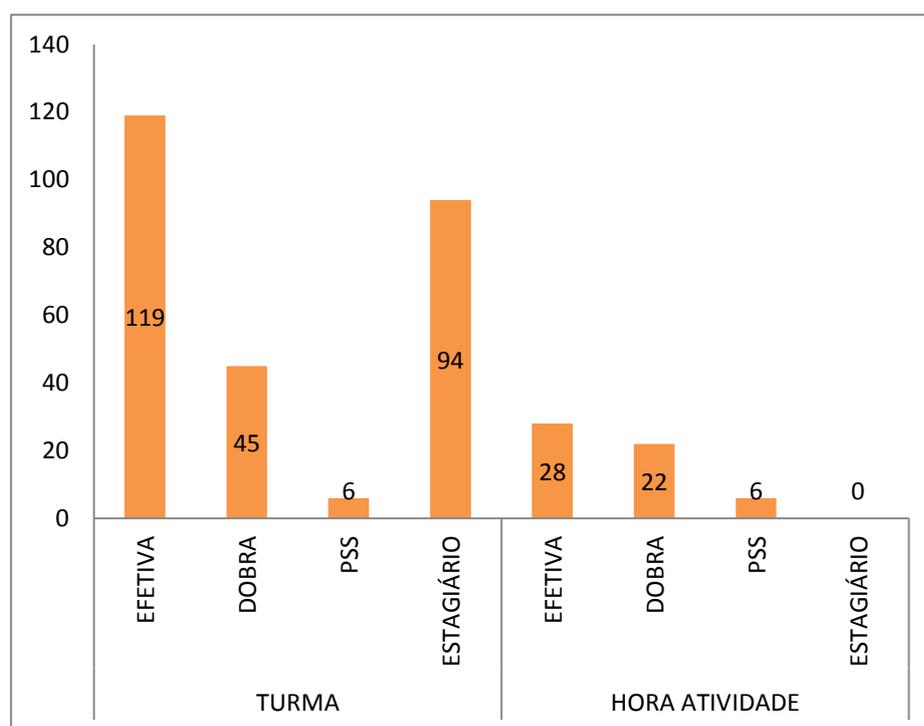


Gráfico 8. Relação Número de Professor por Alunos de 4 a 5 anos dos Centros de Educação Infantil de União da Vitória, em 2014.



No entanto quando as turmas necessitam de um segundo professor, encontra-se dificuldade de obter um profissional com formação mínima adequada, onde são utilizados estagiários em detrimento à dificuldade financeira.

Gráfico 9. Formação dos Professores dos Centros de Educação Infantil de acordo com a Atividade exercida, no ano de 2014.



1.1.4. Alunos dos CEMEIs com Necessidades Educativas Especiais

Quadro 28. Atendimento das Crianças com Necessidades Educativas Especiais em União da Vitória em 2014.

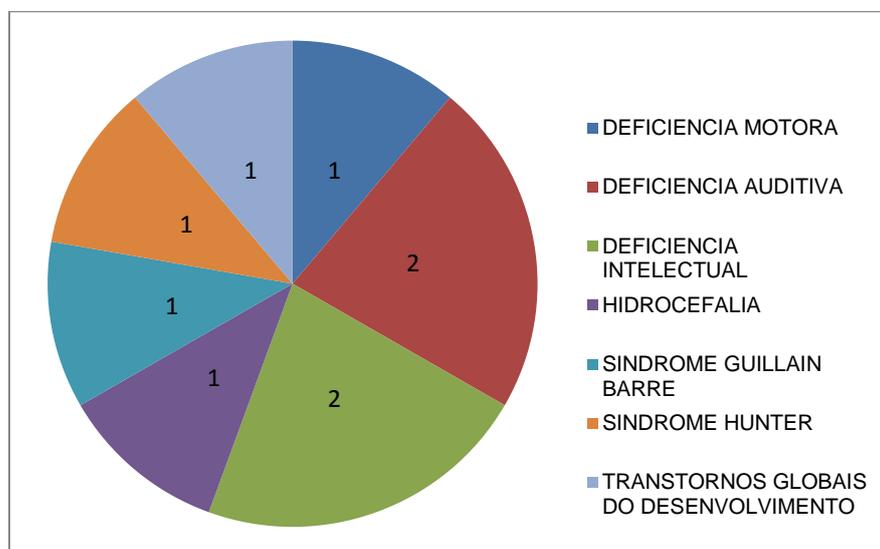
| FAIXA ETÁRIA | ESCOLA CONVENIADA | CEMEIs |
|--------------|-------------------|--------|
| 0-3 ANOS | 12 | 2 |
| 4-5 ANOS | 12 | 7 |
| TOTAL | 24 | 9 |

No município não existe populações de comunidades quilombolas ou indígenas (CQI). Porém há uma escola do Campo (Escola Municipal Professor Waldomiro de Souza) que oferta uma turma de Jardim III, com 17 crianças.

Os atendimentos de alunos portadores de necessidades educativas especiais são feitos nos CEMEIS, onde as crianças se encontram, e na Escola Hilda Adamio Roveda, escola conveniada para atendimentos na modalidade Educação Especial.

Nos CEMEIs são atendidas nove crianças onde é realizado um trabalho complementar e suplementar e com parcerias por meio de atendimentos da APADAF e das especialistas da SEMED.

Gráfico 10. População com Necessidades Educativas Especiais nos CEMEIS de União da Vitória, em 2014.



Na Escola Hilda Adamio Roveda, são atendidas 24 crianças em nível de Educação Infantil, sendo 12 em idade de creche e 12 em idade pré-escolar em atividades complementares e suplementares realizadas na própria instituição, com apoio dos diferentes profissionais que esta oferece: Psicólogos, Fonoaudiólogos, Fisioterapeutas, Neuropediatra, Assistente Social, Dentista.

1.1.5. Infraestrutura dos CEMEIs

1.1.5.1 Estrutura Física

Conforme levantamento realizado, todos os estabelecimentos têm cesso à energia, saneamento básico e a água tratada possuindo também cozinha, refeitório, secretaria, brinquedos pedagógicos e brinquedos externos (playground). O acesso à internet banda larga é disponibilizado na maioria destes. Percebe-se acessibilidade, espaço adequado para prática esportiva e sala de professores em apenas alguns CEMEIs.

Quadro 29. Estrutura Física dos Centros de Educação Infantil de União da Vitória, em 2014.

| CEMEIs | Acessibilidade* | Acesso a água | Energia | Saneamento | Acesso à internet (Banda Larga) | Cozinha | Refeitório | Solário | Biblioteca | Secretaria | Sala dos Professores | Climatização | Espaço para prática esportiva - adequado | Laboratório de informática | Brinquedos pedagógicos | Brinquedos externos (playground) | Projeto de prevenção a riscos e incêndio |
|------------------|-----------------|---------------|---------|------------|---------------------------------|---------|------------|---------|------------|------------|----------------------|--------------|--|----------------------------|------------------------|----------------------------------|--|
| Ângela Crestani | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Eneida Fagundes | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | |
| Estela Caus | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | |
| Herbert P. Woehl | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Ilta Lúcia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | |
| Lavínia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|
| Romanzini | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leonice Hirsch | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Maria Flenik | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | |
| Mario Rieseberg | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Odete Conti | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| Sagrada Família | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| Ruth Yelita Forte | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | |
| Zilá Fernandes | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| Zuleika Barbosa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| TOTAL | 6 | 14 | 14 | 14 | 13 | 14 | 14 | 12 | 0 | 14 | 6 | 0 | 5 | 0 | 14 | 14 | 0 |

No que diz respeito à biblioteca as instituições tem acervos de livros, porém não apresentam um espaço próprio para leitura. Atualmente nenhuma das instituições possuem projeto de Brigada Escolar, no entanto em 2015 será realizada a formação de uma equipe em cada estabelecimento de ensino visando a prevenção a riscos e incêndios.

1.1.5.2. Recursos Humanos

Os professores que atuam na rede municipal de ensino da educação infantil na maioria são profissionais efetivos do quadro próprio do magistério e outros são contratados por Processo de Serviço Simplificado (PSS), quando da necessidade de substituir professores em decorrência de afastamento por licenças (maternidade, saúde, qualificação, prêmio). Ambos possuem na maioria dos casos, formação em Ensino Superior e Especialização.

Quadro 30. Formação dos Profissionais dos CEMEIs, Recursos Humanos das Instituições de Ensino da Rede Municipal de Educação Infantil localizadas na zona urbana, 2014.

| Cargos | Formação | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Concluída | | | | | | Em formação | | | | | |
| | EFI | EF | EM | MG | LIC | ESP | EF | EM | MG | LIC | ESP | TOTAL |
| Direção | | | | | | 14 | | | | | | 14 |
| Supervisão | | | | | | 14 | | | | | | 14 |
| Docência (concurso) | | | 1 | 5 | 13 | 106 | | | | 14 | 13 | 152 |
| Docência (contrato) | | | | | 6 | 8 | | | | | 4 | 18 |
| Estagiários | | | | | | | | 2 | 72 | 29 | | 103 |
| Auxiliar Administ. | | | | | | | | | | | | - |
| Merendeira (concurso) | | 1 | 8 | | 3 | 1 | 1 | | | 4 | | 18 |
| Serv. Gerais (concurso) | 4 | 1 | 10 | 2 | 1 | 3 | | | 1 | | | 23 |
| Zeladora (concurso) | 1 | | 5 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 10 |
| Merendeira (contrato) | | 1 | 3 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 7 |
| Serv. Gerais (contrato) | | | 8 | | | | | 2 | | | | 10 |
| Zeladora (contrato) | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 3 |
| Viveirista | | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| TOTAL | 5 | 4 | 37 | 10 | 24 | 147 | 1 | 5 | 75 | 47 | 17 | 373 |

Siglas: EFI – Ensino Fundamental Incompleto; EF – Ensino Fundamental; EM – Ensino Médio; MG – Magistério; LIC – Licenciatura; ESP – Especialização.

O segundo professor no município pode ser um professor do próprio quadro do magistério que amplia sua jornada de trabalho ou um estagiário que está em processo de formação oriundos do Magistério, Pedagogia e Curso de Deficiência Mental, no entanto a LDB 9.394/96 Art. 62 estabelece que:

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos 5 (cinco) primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio na modalidade normal.

Todos os CEMEIs possuem as funções de direção e supervisão, sendo ocupadas por profissionais do quadro próprio do magistério através de voto direto da comunidade escolar ou por indicação, quando for o caso e que estejam de acordo com a LDB 9.394/96 Art. 64:

A formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.

Todas as Diretoras e Supervisoras possuem formação em Ensino Superior e Pós-Graduação.

A Secretaria de Educação promove para todos os professores, formação e capacitação continuada.

Para os demais profissionais da escola é proposto cursos como: Técnico em Alimentação Escolar, Técnico em Infraestrutura Escolar, e na modalidade Ensino a Distância (semipresencial) Oficinas de Processador de Textos.

1.1.5.3 – Atendimento Pedagógico

As Instituições de Educação Infantil do município de União da Vitória visam oferecer uma educação de qualidade as nossas crianças onde se prioriza o educar, cuidar e o brincar, para tanto se faz necessário o acompanhamento pedagógico realizado pela supervisora escolar, onde esta realiza o acompanhamento no processo de desenvolvimento das crianças e orienta os professores a fim de realizarem um planejamento eficaz e dinâmico ao ensino-aprendizagem. A SEMED coordena todo o trabalho desenvolvido.

Os professores desenvolvem atividades com registros, observações, portfólio, pareceres sobre o desenvolvimento das crianças. Também recebem acompanhamento da equipe gestora possibilitando a avaliação contínua do desenvolvimento do trabalho do professor. No entanto, nos CEMEIs, não se tem uma forma padrão de devolutiva sobre o desenvolvimento da criança.

As famílias atuam na escola de forma a compor a Associação de Pais e Mestres (APMF) Conselho Escolar, participam em momentos de reuniões da comunidade escolar e também em momentos de interação com projetos pedagógicos e sociais.

O Município oferece através da Secretaria de Educação atendimento as crianças da rede municipal de ensino que necessitam de assistência psicológica, fonoaudiológica e neuropediátrica, sendo estas atendidas no Centro de Atendimento do município. E ainda acompanhamento a alunos com necessidades especiais através de assessoramento aos professores regentes e professores auxiliares.

O nutricionista acompanha e orienta o cardápio das crianças da rede municipal e repassa orientações as merendeiras, quanto ao preparo e a maneira de melhor servir.

1.1.5.4. Situação Jurídico-financeira

Todas as instituições de educação infantil de União da Vitória possuem proposta pedagógica, a qual está de acordo com as últimas exigências da SEED, visto que, é a proposta pedagógica que orienta a prática educacional e as ações pedagógicas desenvolvidas nos CEMEIs.

Os estabelecimentos de ensino apresentam Regimento Escolar, Regimento Interno, em alguns estabelecimentos e o PPP.

O Conselho Escolar e APMF são representados por membros da comunidade escolar, professores, pais e funcionários e tem função consultiva, deliberativa e fiscalizadora e são regidos por estatuto próprio, os quais norteiam e orientam todos os membros do segmento escolar de seus deveres e ainda de todas as normas que regem o bom andamento das instituições.

1.1.5.5 Transporte Escolar

Os alunos da Educação Infantil não possuem direito ao transporte escolar gratuito, no entanto em decorrência do déficit de vagas em relação à necessidade e para dar acesso à maioria das crianças que procuram atendimento na Educação Infantil Municipal, as matrículas são efetivadas em CEMEIs distante das residências das crianças, tendo no transporte escolar, particular ou municipal, um mecanismo que facilita ou garante a permanência e o acesso destas crianças às instituições, independentemente da localização.

Atualmente somente as crianças de um (1) CEMEI têm acesso ao transporte escolar cedido pela prefeitura, e conta com um (1) monitor contratado para auxiliar no embarque e desembarque das crianças, tanto do transporte municipal quanto do particular.

Os alunos que utilizam o transporte escolar particular -vans escolares- são crianças oriundas de famílias de classe média e pais trabalhadores, que residem distante do CEMEI e investem no transporte particular pela necessidade de garantir um local seguro para deixar os filhos, bem como, garantir a permanência e frequência das crianças às instituições.

Em União da Vitória, 77 crianças usam o transporte particular e 17 que utilizam o transporte escolar cedido pela prefeitura representando 6% do total, dessa forma percebe-se a necessidade de ampliar ou construir mais CEMEIS de modo que não precise de Transporte Escolar ou que seja ofertado transporte escolar dentro das normas de segurança para crianças com idade de 0 a 5 anos.

Quadro 31. Transporte Escolar nos Centros de Educação Infantil, em 2014.

| CEMEI | TRANSPORTE MUNICIPAL | TRANSPORTE PARTICULAR | MONITOR |
|-------------------------------------|----------------------|-----------------------|---------|
| Ângela Cristina Muller Crestane | - | 5 | - |
| Estela Venâncio Caus | - | 4 | - |
| Herbert P. Wohel | | | |
| Ilta Lúcia Rodrigues | - | - | - |
| Lavínia Dileta Reali Romanzini | - | - | - |
| Leonice Martins Hirsch | | 1 | |
| Maria Flenik | - | - | - |
| Mário Riesemberg | - | 3 | - |
| Odete Conti | - | 15 | - |
| Professora Eneida Fagundes da Silva | - | 8 | - |
| Ruth Yelyta Forte | - | 10 | - |
| Sagrada Família de Nazaré | 17 | 27 | 1 |
| Zilá Palma FernandesLuíz | - | - | - |
| Zuleica Pigatto Barbosa | - | 4 | -* |
| TOTAL | 17 | 77 | |

1.1.5.6 Material de Apoio Pedagógico

A Educação Infantil recebe diversos materiais didáticos do PNLD, como livros de literatura e livros para as bibliotecas dos Estabelecimentos Municipais de Educação Infantil. Como não há livro didático para esta etapa da educação o município optou por produzir um material de Apoio Pedagógico, denominado Pontinhas do Saber, que contempla as turmas do Maternal II até o Jardim III. Este material é resultado do trabalho de uma equipe de professores da Rede Municipal em parceria com o Instituto de Ensino, Pesquisa e Prestação de Serviços (IEPS) e com a UNESPAR – Universidade Estadual do Paraná – Campus União da Vitória.

1.1.5.7 Gastos Anuais Manutenção e Desenvolvimento da Educação

Em 2014 foi gasto em manutenção e desenvolvimento da Educação Infantil R\$ 3.711.145,29, o que representa 10,3196% no gasto geral da Secretaria Municipal de Educação.

Os recursos destinados aos estabelecimentos de Educação Infantil Municipal são provindos do PIDE, PDDE, Fundo Rotativo e Projeto Ler, suas aplicações são realizadas conforme as necessidades dos mesmos e com a aprovação de todos os envolvidos.

O financiamento para manutenção das atividades na Educação Infantil é previsto e garantido em lei.

1.1.5.8. Manutenção e Reparo nos CEMEIs

As execuções de reparos nos CEMEIs são feitas pela Secretaria de Obras, CPD, ou pelas próprias instituições, usando verbas destinadas a esse fim.

2. Meta 2 - ENSINO FUNDAMENTAL

Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

2.1. DIAGNÓSTICO

Em União da Vitória, segundo dados do IPARDES 2013, há um total de 9.320 crianças de 05 até 14 anos.

Quadro 32. Quantidade de Crianças de 5 a 14 anos no Município em 2014.

| FAIXA ETÁRIA (anos) | MASCULINA | FEMININA | TOTAL |
|---------------------|-----------|----------|-------|
| De 5 a 9 | 2.198 | 2.036 | 4.234 |
| De 10 a 14 | 2.564 | 2.432 | 4.996 |

Fonte: IPARDES 2013

Quadro 33. Alunos atendidos pelo Município (anos iniciais) 2014.

| Modalidade | | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Ensino Fundamental (Séries iniciais) | | 4.333 | 4.188 | 3.750 |
| Ensino Infantil | | 1.882 | 1.872 | 1.849 |

Fonte: Secretaria Municipal de Educação SERE

No município de União da Vitória, no Ensino Fundamental, as vagas são suficientes para cobrir a demanda educacional.

Verificamos que o crescimento populacional tem se mantido estável. Observação: Do total de crianças de 05 a 14 anos do município, cerca de 6% moram em União da Vitória, mas, estudam em Porto União – SC na rede pública quanto particular devido à situação limítrofe das duas cidades.

Quadro 34. Instituições de Ensinos e a Dependência Administrativa, 2014.

| Modalidade de Ensino | Federal | Estadual | Municipal | Particular | TOTAL |
|---|---------|----------|-----------|------------|--------|
| Educação Infantil | ----- | ----- | 1.894 | 379 | 2.273 |
| Matrículas no ensino regular segundo a modalidade de Creche | ----- | ----- | 732 | 151 | 883 |
| Pré-escola | ----- | ----- | 1.162 | 228 | 1.390 |
| Ensino Fundamental | ----- | 3.214 | 3.772 | 691 | 7.677 |
| Ensino Médio | ----- | 2.372 | ----- | 360 | 2.732 |
| Educação Profissional | ----- | 362 | ----- | 127 | 489 |
| TOTAL | ----- | 5.948 | 5.666 | 1.557 | 13.171 |

Fonte: MEC/INEP, SEED-PR

2.1.1. Famílias Beneficiárias de Programas de Transferência de Renda.

No gráfico abaixo verificamos, que grande parte dos alunos do Ensino Fundamental são beneficiados por este programa de transferência de renda.

Gráfico 11. Bolsa Família.

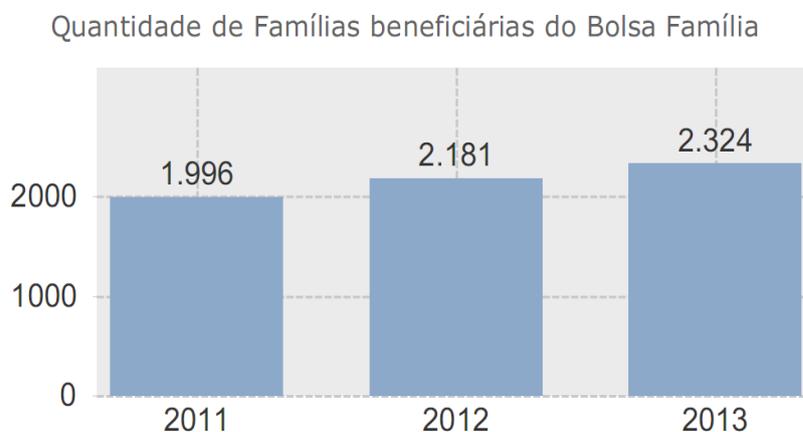
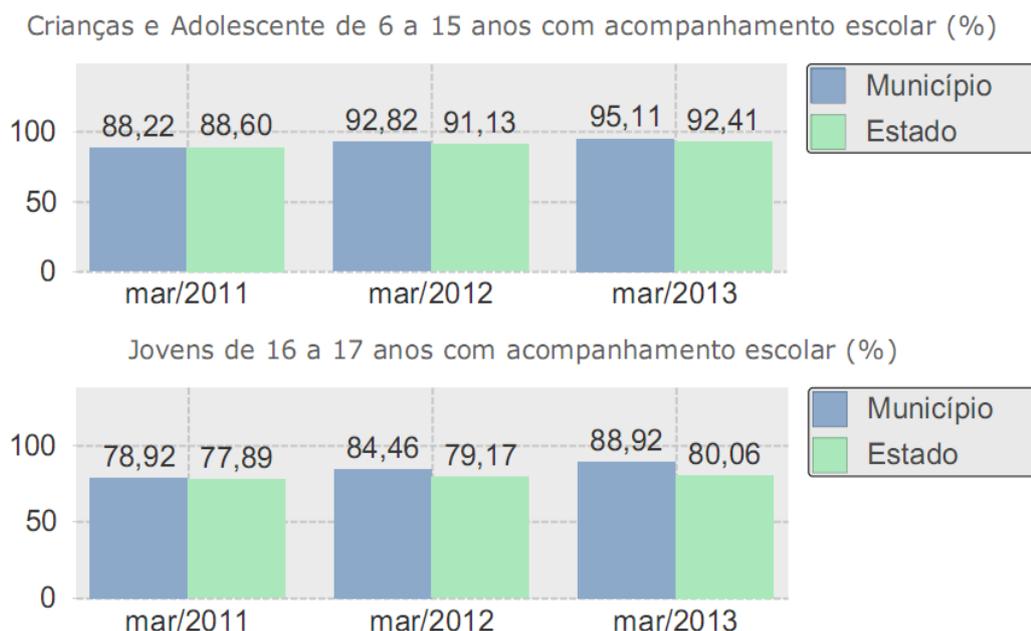


Gráfico 12. Atendimento à População do Campo.



A Educação do Campo é uma política pública que nos últimos anos vem se concretizando no Estado do Paraná e no município de União da Vitória.

Os sujeitos do campo têm direito a uma educação pensada e vinculada à sua cultura e as suas necessidades humanas e sociais.

Com isso o poder público passou a reconhecer a necessidade de pensar uma legislação específica de educação aos povos do campo, levando o Conselho Nacional de Educação por meio da Câmara de Educação Básica a aprovar em 2002, as diretrizes operacionais para educação básica nas escolas do campo (Resolução CNE/CEB nº 1 de 3 de abril de 2002).

De acordo com a resolução nº 4783/2010 – GS/SEED que institui a Educação do Campo como Política Pública educacional voltada ao atendimento escolar das populações rurais nas Escolas do Campo.

Quadro 35. Escolas do Campo da Rede Municipal – Ensino Fundamental – Anos Iniciais.

| ESCOLA | Nº TOTAL DE ALUNOS | Nº DE TURMAS |
|--|--------------------|--------------|
| E. M. DO CAMPO INTERVENTOR MANOEL RIBAS. | 76 | 05 |
| E.M. DO CAMPO PROF. WALDOMIRO A. DE SOUZA. | 112 | 06 |

Quadro 36. Escolas do Campo da Rede Estadual – Ensino Fundamental – Anos Finais.

| ESCOLA | Nº TOTAL DE ALUNOS | Nº DE TURMAS |
|--|--------------------|--------------|
| C. E. DO CAMPO RIO VERMELHO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO | 120 | 08 |
| E.E. C PROF. ANIZ DOMINGOS ENSINO FUNDAMENTAL | 184 | 08 |

Quadro 37. Comunidades que são atendidas pelas Escolas de Educação do Campo.

| E.M.C. Interventor Manoel Ribas | E.M.C. Waldomiro A. de Souza |
|--|-------------------------------------|
| Rio Vermelho | São Domingos |
| São José | Guaíra |
| Colônia Macacos | Santo Antonio |
| São João | Rio do Meio |
| Santo Antonio | Papuã |
| Faxinal dos Marianos | Pinhalão |
| Fazenda Fortaleza | Palmital do Meio |
| Serra da Esperança | Vila Zulmira |
| Aparecida | Correntes |
| Santa Vitória | Fazenda Palmital |
| | Rio dos Banhados |
| | Porto Almeida |

O município oferece transporte escolar para 99% dos alunos das Escolas do Campo. E 42% das famílias dos alunos são cadastradas no Programa Bolsa Escola. O atendimento para os alunos Portadores de Necessidades Especiais é feito nas Salas de Recursos Multifuncionais, que atendem um total de 78 crianças no Ensino Fundamental (anos iniciais).

Quadro 38. Relação das Escolas com Sala de Recursos.

| Escolas | Salas | Número de alunos |
|----------------------------------|--------------|-------------------------|
| EMP Amélia Hobi | 03 | 03 |
| EMP Antonieta Montanari | 01 | 01 |
| EM Duque de Caxias | 02 | 04 |
| EMP Didio Augusto | 01 | 02 |
| EMP Dille Testi Capriglione | 03 | 05 |
| EM Fruma Ruthenberg | 02 | 04 |
| Hilda R de Melo | 02 | 05 |
| EMPE João Piamarta | 02 | 03 |
| EMP Judith G de Lima | 03 | 05 |
| EMP Jose Moura | 02 | 03 |
| EMCI Manoel Ribas | 02 | 06 |
| EMP Maridalva Palamar | 05 | 06 |
| EMP. Miguelina H Treuke | 01 | 04 |
| EM Melvim Jones | 04 | 09 |
| EMP Serapião | 02 | 04 |
| ER Waldomiro Antonio de Souza | 01 | 03 |
| EM Vitória Fernandes | 02 | 11 |

Quadro 39. Instituições de Ensino da Rede Municipal, Ensino Fundamental-Anos Iniciais, 2014.

| Instituição de Ensino | Localização | Número total | | | Situação do Prédio |
|-------------------------------------|-------------|--------------|----|-----|--------------------|
| | | SL | TU | AL | |
| 01. EML Prof. Amélia Hobi | Zona Urbana | 05 | 05 | 114 | COM |
| 02. EML Prof. Antonieta Montanari | Zona Urbana | 12 | 13 | 206 | COM |
| 03. EML Prof. Clementina Lona Costa | Zona Urbana | 08 | 09 | 168 | CED |

| | | | | | |
|--|-------------|----|----|-----|-----|
| 04. EML Dário Bordin | Zona Urbana | 14 | 11 | 267 | |
| 05. EML Coronel David Carneiro | Zona Urbana | 04 | 08 | 143 | PRO |
| 06. EML Prof. Didio Augusto | Zona Urbana | 10 | 13 | 192 | PRO |
| 07. EML Dille Testi Capriglione | Zona Urbana | 06 | 08 | 170 | PRO |
| 08. EML Duque de Caxias | Zona Urbana | 07 | 07 | 131 | COM |
| 09. EML Fruma Ruthenberg | Zona Urbana | 05 | 11 | 245 | PRO |
| 10. EML Guia Lopes | Zona Urbana | 03 | 06 | 82 | PRO |
| 11. EML Prof. Hilda Romanzini de Melo | Zona Urbana | 12 | 13 | 273 | COM |
| 12. EML Padre Jacintho Pasin | Zona Urbana | 03 | 08 | 135 | PRO |
| 13. EML Padre João Piamarta | Zona Urbana | 06 | 06 | 119 | ALG |
| 14. EML Prof. José Moura | Zona Urbana | 13 | 21 | 379 | COM |
| 15. EML Prof. Judith Goss de Lima | Zona Urbana | 10 | 18 | 365 | COM |
| 16. EML Lina Forte | Zona Urbana | 03 | 05 | 123 | CED |
| 17. EC Interventor Manoel Ribas | Zona Rural | 06 | 05 | 76 | PRO |
| 18. EML Prof. Maridalva de F. Palamar | Zona Urbana | 08 | 17 | 220 | CED |
| 19. EML Melvin Jones | Zona Urbana | 19 | 10 | 231 | COM |
| 20. EML Prof. Miguelina Hessa Treuke | Zona Urbana | 06 | 10 | 186 | COM |
| 21. EML Professor Serapião | Zona Urbana | 04 | 08 | 185 | PRO |
| 22. EML Prof. Dr. Vicente Codagnone | Zona Urbana | 03 | 05 | 48 | PRO |
| 23. EML Vitória Fernandes | Zona Urbana | 08 | 11 | 172 | CED |
| 24. E C Prof. Waldomiro Antonio de Souza | Zona Rural | 06 | 06 | 112 | COM |

Siglas: EML – Escola Municipal; EC- Escola do Campo; PRO – Próprio; CED – Cedido; COM – Compartilhado; ALG – Alugado; TU – Turma; AL – Alunos; SL – Sala.

Quadro 40. Instituições de Ensino que ofertam o Ensino Fundamental, Anos Finais 2014.

| Denominação | Dependência Administrativa | Localização | Período |
|--------------------------|----------------------------|-------------|---------|
| 1. C.E ADILES BORDIN | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 2. E.E.C.ANIZ DOMINGOS | ESTADUAL | CAMPO | M/V |
| 3. C.E ASTOLFHO M. SOUZA | ESTADUAL | URBANA | M/V |

| | | | |
|------------------------------|----------|--------|-----|
| 4. C.E BERNARDINA SCHLEDER | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 5. C.E GIUSEPPE BUGATTI | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 6. C.E INOCÊNCIO DE OLIVEIRA | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 7. C.E JOSÉ DE ANCHIETA | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 8. C.E JUDITH SIMAS CANELLAS | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 9. C.E LAURO M. SOARES | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 10. C.E NEUSA DOMIT | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 11. C.E PEDRO STELMACHUK | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 12. CEC RIO VERMELHO | ESTADUAL | CAMPO | M/V |
| 13. C.E SÃO CRISTÓVÃO | ESTADUAL | URBANA | M/V |
| 14. C.E TÚLIO DE FRANÇA | ESTADUAL | URBANA | M/V |

Fonte: Seed

Quadro 41. Instituições de Ensino da Rede Privada Anos Finais do Ensino Fundamental, 2014.

| Instituição de Ensino | Localização | Número total | | | Situação do Prédio |
|-------------------------|-----------------------------|--------------|----|---------|--------------------|
| | | SL | TU | AL | |
| COLÉGIO VISÃO | RUA 1º DE MAIO Nº 23 | 06 | 06 | 72 | PRO |
| ESCOLA CORAÇÃO DE MARIA | RUA JOSÉ JÚLIO CLETO Nº 330 | 08 | 12 | 29 8 | PRO |
| ESCOLA ADVENTISTA | RUA PARANÁ Nº 319 | 08 | 12 | 26 1 | PRO |

Quadro 42. Infraestrutura das Instituições de Ensino da Rede Municipal, 2014.

| Itens | Total de instituições que possuem o item relacionado | |
|---|--|-----|
| | Sim | Não |
| 01. Energia elétrica | 24 | 00 |
| 02. Água filtrada ou tratada – poço artesiano | 23 | 01 |
| 03. Esgoto | 21 | 03 |

| | | |
|--|----|----|
| 04. Sala de direção | 14 | 10 |
| 05. Sala de supervisão e/ou coordenação pedagógica | 11 | 13 |
| 06. Secretaria | 19 | 05 |
| 07. Sala dos professores | 21 | 03 |
| 08. Sala de reuniões | 03 | 21 |
| 09. Biblioteca com acervo atualizado ou canto da leitura | 16 | 08 |
| 10. Sala de recursos didáticos | 05 | 19 |
| 11. Auditório | 02 | 22 |
| 12. Sala de televisão, vídeo e/ ou DVD | 03 | 21 |
| 13. Almojarifado (material escolar) | 06 | 18 |
| 14. Refeitório | 12 | 12 |
| 15. Depósito (material de limpeza) | 14 | 10 |
| 16. Deposito de botijão de gás | 22 | 02 |
| 17. Depósito de lixo | 03 | 21 |
| 18. Cozinha | 24 | 00 |
| 19. Despensa (alimentos) | 18 | 06 |
| 20. Instalações sanitárias – alunos | 24 | 00 |
| 21. Instalações sanitárias – administrativo | 15 | 09 |
| 22. Instalações sanitárias – funcionários | 17 | 07 |
| 23. Recreio aberto | 21 | 03 |
| 24. Campo esportivo | 04 | 20 |
| 25. Quadra poliesportiva | 03 | 21 |
| 26. Quadra de esportes coberta | 08 | 16 |
| 27. Laboratório de informática | 22 | 02 |
| 28. Laboratório de ciências | 00 | 24 |
| 29. Acesso à internet para alunos | 20 | 04 |
| 30. Acesso à internet para professores e funcionários | 22 | 02 |
| 31. Mobiliário adequado à faixa etária | 17 | 07 |
| 32. Material pedagógico de apoio ao aluno | 24 | 00 |
| 33. Material pedagógico ao professor | 24 | 00 |
| 34. Adequação as características das crianças com necessidades educacionais especiais (rampa, corrimão, sinalizações, instalações sanitárias.) | 17 | 07 |

(TODAS AS ESCOLAS ESTÃO MONTANDO SUAS BRIGADAS CONTRA INCÊNDIO).

Quadro 43. Infraestrutura das Instituições de Ensino da Rede Estadual, Anos Finais do Ensino Fundamental.

| ITENS | Sim | Não |
|--|-----|-----|
| 01. Energia elétrica | 14 | 00 |
| 02. Água filtrada ou tratada – poço artesiano | 12 | 02 |
| 03. Esgoto | 09 | 05 |
| 04. Sala de direção | 12 | 02 |
| 05. Sala de supervisão e/ou coordenação pedagógica | 11 | 03 |
| 06. Secretaria | 14 | 00 |
| 07. Sala dos professores | 13 | 01 |
| 08. Sala de reuniões | 00 | 14 |
| 09. Biblioteca com acervo atualizado ou canto da leitura | 12 | 02 |
| 10. Sala de recursos didáticos | 04 | 10 |
| 11. Auditório | 05 | 10 |
| 12. Sala de televisão, vídeo e/ ou DVD | 00 | 14 |
| 13. Almoxarifado (material escolar) | 03 | 11 |
| 14. Refeitório | 07 | 07 |
| 15. Depósito (material de limpeza) | 06 | 08 |
| 16. Central de gás | 11 | 03 |
| 17. Depósito de lixo | 01 | 13 |
| 18. Cozinha | 14 | 00 |
| 19. Despensa (alimentos) | 11 | 03 |
| 20. Instalações sanitárias – alunos | 14 | 00 |
| 21. Instalações sanitárias – administrativo | 09 | 05 |
| 22. Instalações sanitárias – funcionários | 10 | 04 |
| 23. Recreio aberto | 13 | 01 |
| 24. Campo esportivo | 04 | 10 |
| 25. Quadra poliesportiva | 08 | 06 |
| 26. Quadra de esportes coberta | 13 | 01 |
| 27. Laboratório de informática | 14 | 00 |
| 28. Laboratório de ciências | 08 | 06 |
| 29. Acesso à internet para alunos | 14 | 00 |
| 30. Acesso à internet para professores e funcionários | 14 | 00 |
| 31. Mobiliário adequado à faixa etária | 09 | 05 |
| 32. Material pedagógico de apoio ao aluno | 14 | 00 |
| 33. Material pedagógico ao professor | 14 | 00 |

| | | |
|--|----|----|
| 34. Adequação as características das crianças com necessidades educacionais especiais (rampa, corrimão, sinalizações, instalações sanitárias.) | 08 | 06 |
|--|----|----|

Quadro 44. Taxas de Rendimentos Educacionais no Ensino Fundamental, 2014.

| TIPO DE ENSINO | APROVAÇÃO | REPROVAÇÃO | ABANDONO |
|----------------|-----------|------------|----------|
| Anos Iniciais | 85,27% | 14,61% | 0,12% |
| Anos Finais | 85,16% | 13,67% | 1,17% |

Fonte: MEC/INEP, SEED-PR

As escolas da rede municipal possuem APMF e Conselho Escolar que desempenham suas atribuições de acordo com estatuto próprio e em consonância com o Projeto Político Pedagógico e o regimento escolar.

Através do fortalecimento das Instâncias Colegiadas e seguindo os princípios da gestão democrática, as instituições de ensino desenvolvem várias ações visando melhorar a relação família/ escola: dia da família na escola, gincanas, reuniões de pais, homenagens e participações em reuniões e palestras.

A equipe Multiprofissional da Secretaria Municipal de Educação de União da Vitória oferece os serviços de Psicologia, Fonoaudiologia e Neuropediatria, para as escolas do Ensino Fundamental (anos iniciais) e CEMELs do município, atuando de forma vinculada e visando a compreensão e o atendimento global do aluno.

O serviço de Psicologia Escolar tem como principal objetivo desenvolver, apoiar e promover a utilização de instrumental adequado para o melhor aproveitamento acadêmico do aluno, trabalhando com toda a instituição educacional, incluindo professores, pedagogos, diretores e demais profissionais da escola, pais e familiares.

Há uma grande demanda, em nosso município, por psicoterapia, porém é necessário esclarecer que o trabalho realizado pelo Psicólogo Escolar, não é um trabalho de cunho clínico.

Cabe ao Fonoaudiólogo, desenvolver ações, em parceria com os educadores, que contribuam para a promoção, aprimoramento, e prevenção de alterações dos aspectos relacionados à audição, linguagem (oral e escrita), motricidade oral e voz, que favoreçam e otimizem o processo de ensino e aprendizagem. O elevado

número de crianças que são encaminhadas para a triagem é a nossa maior fragilidade.

O serviço de neuropediatria consiste em realizar avaliações neurológicas com o objetivo de diagnosticar os alunos que necessitam de acompanhamento clínico para elucidar casos referentes a dificuldades de aprendizagem.

As escolas construíram seu PPP com a participação da comunidade escolar. A Secretaria de Saúde e de Assistência Social prestam apoio aos alunos em situação de vulnerabilidade ou risco social por meio do: CRAS, CAPS, SUS e CONSELHO TUTELAR.

São onze escolas que participam do Programa Mais Educação. Cada Escola possui uma Professora Coordenadora e monitores para desenvolverem as atividades nas oficinas.

Todas as Escolas apresentaram a Proposta Pedagógica e fizeram as adequações necessárias no PPP.

Em todas as escolas da rede municipal existe um profissional, escolhido através de eleição que exerce a função de supervisão escolar o qual realiza o atendimento pedagógico, atuando junto aos alunos, professores e a comunidade escolar. A equipe pedagógica da SEMED orienta o trabalho desses profissionais e realiza acompanhamento e assessoramento nas escolas.

Quadro 45. Recursos Humanos das Instituições de Ensino da Rede Municipal, 2014.

| Cargos/ Funções | Formação | | | | | | | | | | | Total |
|-------------------------|-----------|----|----|----|-----|-----|----------|----|----|-----|-----|-------|
| | Concluída | | | | | | Em curso | | | | | |
| | EF I | EF | EM | MG | LIC | ESP | EF | EM | MG | LIC | ESP | |
| Direção | | | | | | 24 | | | | | | 24 |
| Supervisão | | | | | 01 | 23 | | | | | | 24 |
| Docência (concurso) | | | | | 32 | 244 | | | | 02 | 02 | 280 |
| Docência (contrato) | | | | 01 | 10 | 15 | | | | | 03 | 29 |
| Auxiliares de turma | | | 03 | 02 | 03 | | | 05 | 15 | 13 | | 41 |
| Auxiliar Administrativo | | | 02 | | 04 | 04 | | 04 | 03 | 05 | 01 | 23 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Merendeira / concurso | 02 | 02 | 14 | 02 | | | | | 01 | 03 | | 24 |
| Merendeira / Contrato | | 01 | 01 | 01 | | | | | | | | 03 |
| Serviços Gerais/concurso | 02 | 06 | 22 | 01 | 02 | | | 02 | | 03 | | 38 |
| Serviços Gerais /contrato | | | 04 | | | | | | | | | 04 |
| Zeladora / concurso | | 01 | 13 | 01 | | | 01 | 01 | | 02 | | 19 |
| Zeladora contrato | | | 04 | 01 | 01 | | | | | | | 06 |
| Guarda Noturno | | 01 | | | | | 01 | | | | | 02 |
| Total | 04 | 11 | 63 | 10 | 53 | 310 | 02 | 12 | 19 | 28 | 06 | 517 |

Fonte: Secretaria Municipal de Educação

Quadro 46. Recursos Humanos das Instituições de Ensino Fundamental da Rede Estadual (zona urbana), 2014.

| Cargos/ Funções | Formação | | | | | | | | | | Total |
|-------------------------|-----------|----|----|-----|-----|-----|----------|----|-----|-----|-------|
| | Concluída | | | | | | Em curso | | | | |
| | EFI | EF | EM | LIC | ESP | MES | EF | EM | LIC | ESP | |
| Direção | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| Vice- direção | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 08 |
| Pedagogo | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 49 |
| Docência (concurso) | 0 | 0 | 0 | 49 | 408 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 469 |
| Docência (contrato) | 0 | 0 | 1 | 57 | 166 | 4 | 0 | 0 | 4 | 3 | 235 |
| Secretário Escolar | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| Auxiliar Administrativo | 0 | 0 | 9 | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 46 |
| Bibliotecário | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|
| Merendeira | 0 | 0 | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| Aux. Serviços Gerais | 2 | 5 | 75 | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 95 |
| Guarda Noturno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 |
| Total | 2 | 5 | 105 | 126 | 686 | 21 | 0 | 2 | 13 | 8 | 968 |

Fonte: Núcleo Regional de Educação

2.1.2. FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS

A formação continuada dos professores do Ensino Fundamental é oferecida de forma mensal e semestral. Através de palestras, oficinas, textos, práticas pedagógicas e cursos.

Na SEMED há o processo de formação continuada oferecida para os demais profissionais da Educação, no formato semipresencial e EaD.

Para os profissionais do Estado também são ofertados esses modelos de formação continuada.

2.1.3. TRANSPORTE ESCOLAR

Diariamente, 1.791 estudantes do Ensino Fundamental utilizam o transporte escolar e 400 alunos do Ensino Médio. A distância média percorrida pelos alunos é de 10 quilômetros. O transporte é suficiente, há qualidade e segurança. Porém, faltam monitores, principalmente quando os alunos menores são transportados.

2.1.4. MATERIAL DIDÁTICO

O material didático utilizado pelo município é o PNLD e também o Material de Apoio Pedagógico, produzido pelo município.

2.1.5. GASTO ANUAL

O gasto anual de 2014 em MDE, no Ensino Fundamental foi de R\$ 4.134.007,50 (quatro milhões, cento e trinta e quatro mil sete reais e cinquenta centavos).

O que representa 12,3% do gasto anual da Secretaria Municipal de Educação.

2.1.6. MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS

As manutenções dos equipamentos da Rede Municipal de Educação são feitas pelo pessoal do Núcleo Tecnológico da SEMED ou pelas próprias escolas com verbas destinadas a esse fim. A maioria da população é cuidadosa com equipamentos públicos.

Quadro 47. Taxa de distorção Idade/Ano Ensino Fundamental.

| | |
|---|-------------|
| Anos iniciais (1º ao 5º ano) | 5,9 |
| Anos Finais (6º ao 9º ano) | 15,6 |

Fonte: MEC/INEP, SEED-PR

Num total de 3.750 alunos a taxa de distorção idade série corresponde a 5,9% o que representa 222 alunos do Ensino Fundamental- Anos Iniciais.

O atendimento individualizado para os alunos que possuem laudo médico, ou devido a alguma necessidade especial, é feito por estagiários contratados com a função de auxílio pedagógico. Há também professor bilíngue para alunos surdos.

2.1.7. PEDAGOGO

Em todas as escolas da rede municipal existe um profissional, escolhido através de eleição que exerce a função de pedagogo que realiza o atendimento pedagógico, atuando junto aos alunos, professores e a comunidade escolar. A equipe pedagógica da SEMED orienta o trabalho desses profissionais e realiza acompanhamento e assessoramento nas escolas.

2.1.8. EDUCAÇÃO FÍSICA

Os professores de Educação Física têm formação específica e trabalham de forma lúdica com os alunos de Ensino fundamental. Fazem gincanas, competições e joguinhos entre escolas.

2.1.9. ATIVIDADES CULTURAIS

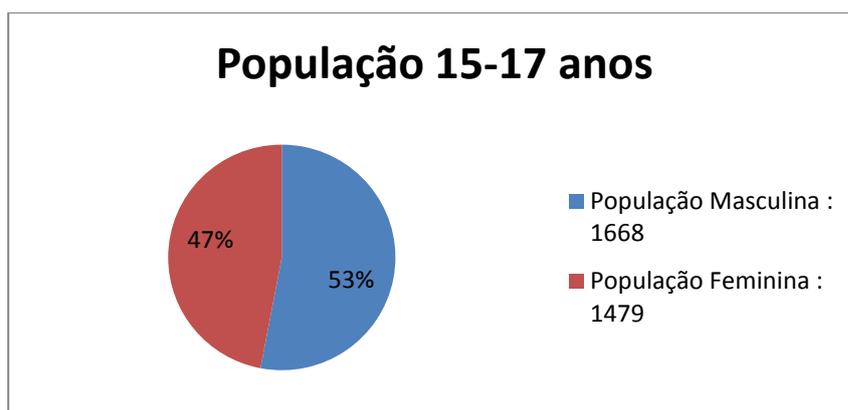
As escolas oferecem várias atividades culturais como: filmes, palestras, Educação Fazendo Arte, Atividades da consciência Negra, noite de Artes, feiras multidisciplinares.

3. Meta 3 - Ensino Médio

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

3.1 Diagnósticos

Gráfico 13. População de 2.947 jovens entre 15-17 anos em União da Vitória.



Fonte: IPARDES

No município de União da Vitória, estão matriculados no ensino médio da rede pública 1.942 e na rede privada 363. Somando um total de 2.305 alunos.

Dos alunos matriculados 100% frequentam a escola (2.305 alunos).

Quadro 48. Instituições de Ensino da Rede Estadual e Privada, 2014 (Ensino Médio).

| Instituição de Ensino | Localização | Número total | | |
|--------------------------|------------------------------|--------------|----|-----|
| | | Turno | TU | AL |
| 01.Adiles Bordin | Bairro Cidade Jardim | M | 4 | 130 |
| 02.Astolpho M acedo | Bairro São Brasílio Magno | M | 5 | 122 |
| 03.BernadinaSchleder | Bairro Rio D'Areia | M/N | 7 | 146 |
| 04.Lauro Muller Soares | Bairro São Bernardo | M | 3 | 49 |
| 05.Inocência de Oliveira | Bairro São Sebastião | M | 3 | 56 |
| 06.José de Anchieta | Centro | M/T | 13 | 350 |
| 07.Judith Simas Canelas | Bairro São Gabriel | M | 1 | 20 |
| 08.Guiseppe Bugatti | Bairro Ouro Verde | M | 3 | 55 |

| | | | | |
|----------------------|------------------------|-----|-----------|-------------|
| 09. Neusa Domit | Bairro São Braz | M/N | 10 | 245 |
| 10. Pedro Stelmachuk | Bairro Cristo Rei | M/N | 8 | 175 |
| 11. Rio Vermelho | Rio Vermelho | M | 3 | 39 |
| 12. São Cristóvão | Distrito São Cristóvão | M/N | 14 | 374 |
| 13. Túlio de França | Centro | M/N | 7 | 181 |
| TOTAL | | | 81 | 1942 |

Quadro 49. - Instituições de Ensino da Rede Privada 2014 (Ensino Médio).

| Instituição de Ensino | Localização | Número total | | |
|-----------------------|-----------------------------|--------------|-----------|------------|
| | | Turma | TU | AL |
| 1. Sesi | Centro | M/T | 6 | 195 |
| 2. Visão | Centro | M | 3 | 27 |
| 3. Coltec | Bairro São Basílio Magno | M | 5 | 141 |
| TOTAL | | | 14 | 363 |

Gráfico 14. Número de Alunos do Ensino Médio Matriculados na Rede Pública e Privada em 2014.

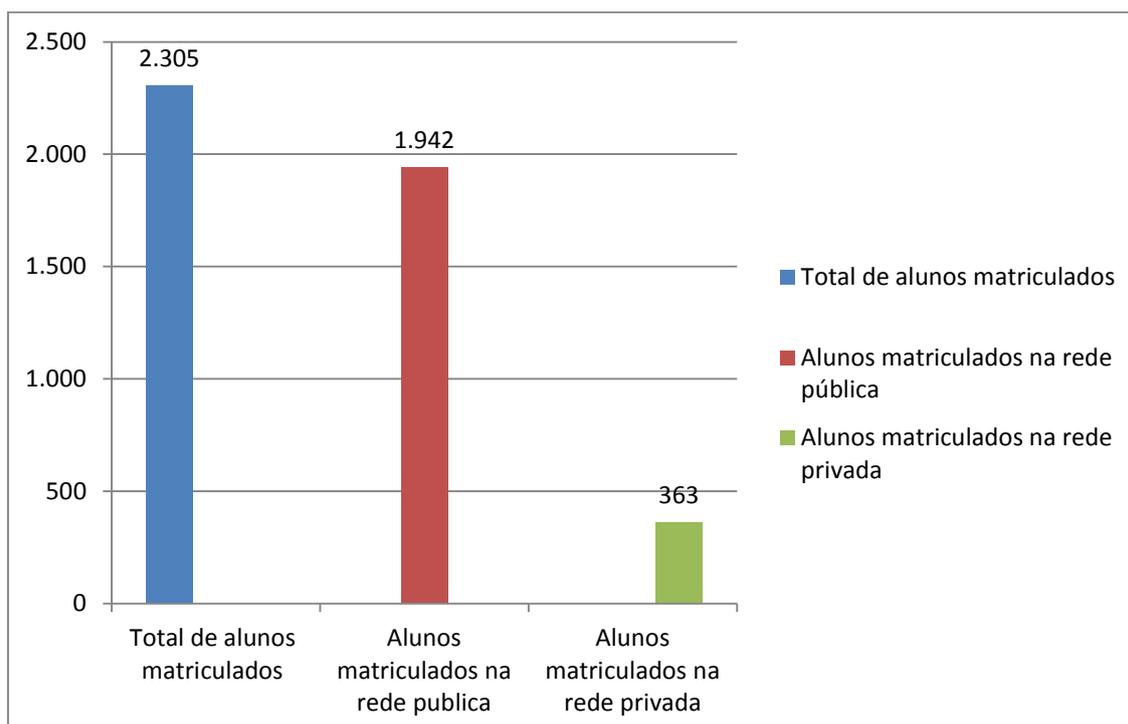
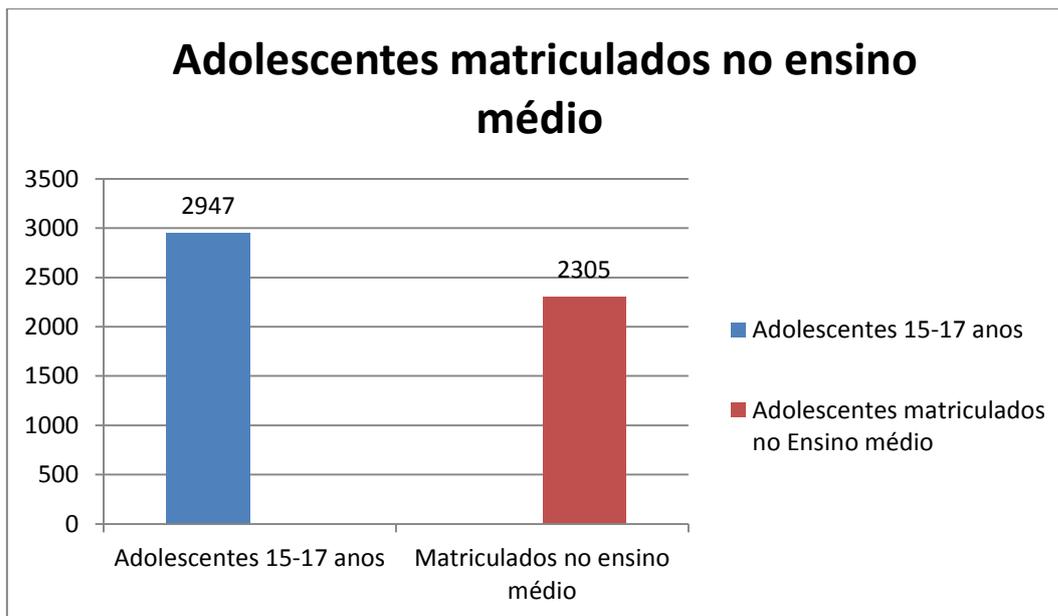
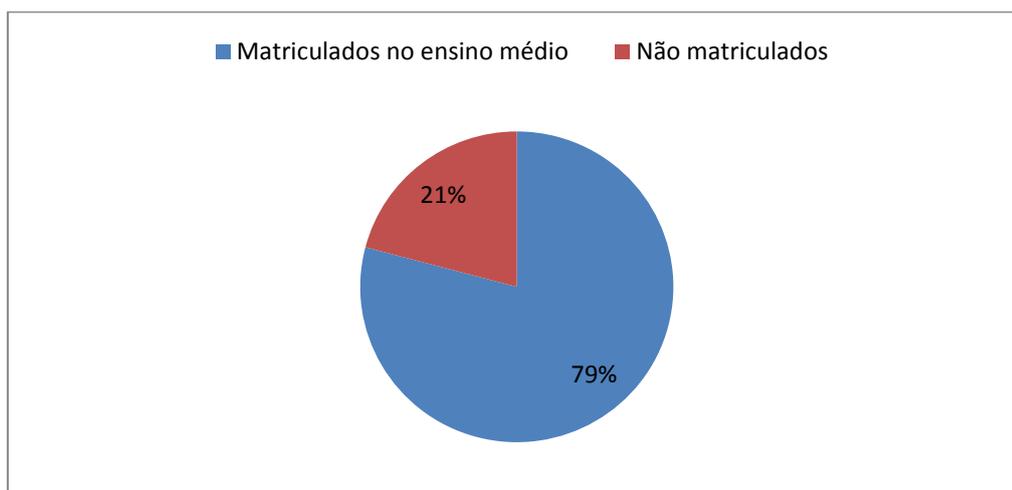


Gráfico 15. Adolescentes Matriculados no Ensino Médio.



Atualmente há 2.947 adolescentes com idade de 15-17 anos caracterizando a demanda de matrículas, destes 2.305 estão matriculados no ensino médio. Observa-se a partir destes números que 78,2% estão matriculados, caracterizando a taxa líquida das matrículas.

Gráfico 16. Índice dos jovens de 15 a 17 anos matriculados no Ensino Médio



Em relação aos alunos oriundos de famílias beneficiadas do Programa Bolsa Família, destaca-se o número de alunos e grau de permanência desses na escola.

Gráfico 17. Adolescentes beneficiados com Bolsa Família

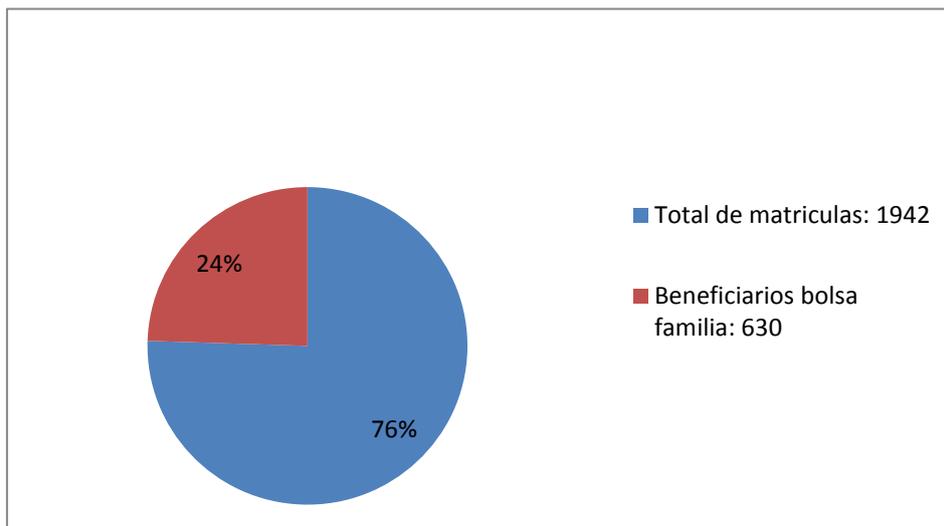
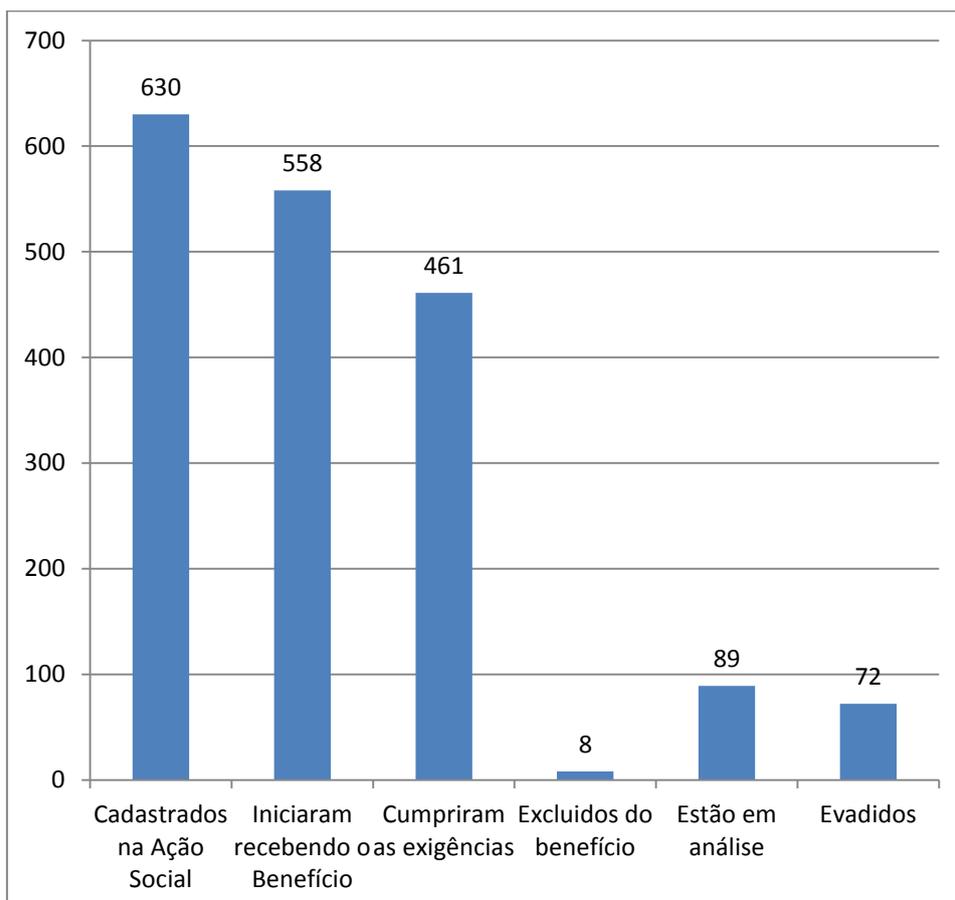


Gráfico 18. Cadastros do bolsa família.



Fonte: Sicon – Sistema de Condicionalidades. Sistema de Acompanhamento de Frequência Escolar do PBF/ Ministério da Educação.

No que se refere ao atendimento da população CQI em União da Vitória, até dezembro de 2014 somente uma Escola do Campo que possuía o Ensino Médio (Colégio Estadual do Campo Rio Vermelho), com uma demanda de 39 alunos.

3.1.1. Transporte Escolar

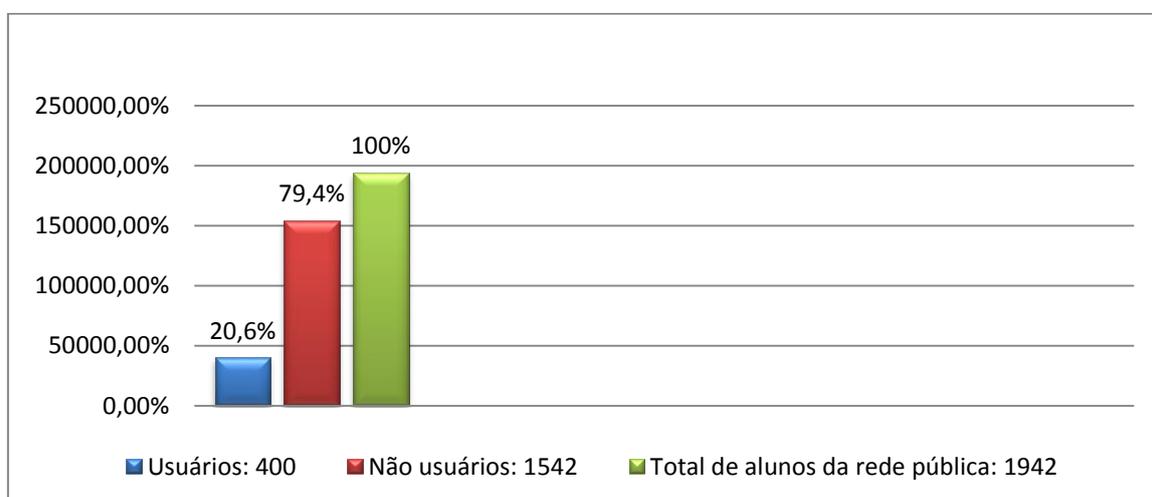
O Transporte Escolar próprio do município não é suficiente, porém oferece vale transporte através da empresa de transporte coletivo e empresas privadas contratadas. Esses alunos percorrem média de 10km. Com relação à segurança observou-se a necessidade de cintos de segurança, manutenção periódica dos veículos e melhor conservação das estradas rurais, as quais são vias bastante utilizadas, requerendo maiores cuidados.

Quadro 50. Número de alunos que usam o transporte escolar público

| Transporte | Número de alunos usuários |
|----------------------|---------------------------|
| Piedade | 358 |
| Bitur | 12 |
| Transporte Municipal | 30 |
| Total | 400 |

Fonte: SIGET (Secretaria de Educação)

Gráfico 19. Número de alunos usuários do transporte escolar público em comparação aos não usuários



Existe uma distorção entre idade/ano no Ensino Médio, o quadro abaixo aponta o número de alunos no município e o percentual.

Quadro 51. Distorção idade/ano Ensino Médio

| Número de alunos | Percentual |
|------------------|------------|
| 414 | 18,3% |

Fonte: Dados fornecidos pelo NRE.

3.1.2. Taxa de evasão

Quadro 52. Taxa de Evasão Escolar do Ensino Médio por Instituição de Ensino.

| Instituição de Ensino | Percentuais |
|--------------------------|----------------|
| | Taxa de Evasão |
| Adiles Bordin | 0% |
| Astolpho Macedo de Souza | 1,9% |
| Bernadina Schleder | 17,7% |
| Lauro Muller Soares | 12,9% |
| Inocência de Oliveira | 7,6% |
| José de Anchieta | 0,6% |
| Judith Simas Canellas | 0% |
| Giuseppe Bugatti | 1,7% |
| Neusa Domit | 9,6% |
| Pedro Stelmachuk | 5,8% |
| Rio Vermelho | 10,3% |
| São Cristóvão | 19,2% |
| Túlio de França | 9,7% |
| SESI | 4,6% |
| VISÃO | 0% |
| COLTEC | 0% |
| TOTAL | 8,4% |

Fonte: MEC página 39, caderno IPARDES

3.1.3 Motivos que levam os (as) nossos (as) estudantes a situações de abandono e evasão escolar:

Dificuldades pedagógicas, repetências, violência física e emocional, uso e tráfico de drogas, gravidez precoce, indisciplina, exploração do trabalho infanto-juvenil e exploração ou violência sexual, dentre outros fatores.

Estrategicamente, o Município de União da Vitória PR, firmou o compromisso com o combate à evasão e abandono escolar em 2011, através do “Manifesto em prol da Escola Pública: Criança na Escola, essa lição é para todos”, organizado pelo Núcleo Regional de Educação e pela promotoria Pública de União da Vitória, Prefeitos da Amsulpar, Secretários Municipais de Educação, Diretores e Pedagogas (os) dos Estabelecimentos de Ensino Estaduais, Municipais e particulares. O objetivo foi apresentar as medidas e ações conjuntas a serem tomadas por todos os setores da sociedade organizada no que diz respeito ao combate à evasão escolar.

Foram criados instrumentos e recursos para auxiliar a escola neste processo, orientações passo a passo no combate à evasão escolar e fichas de encaminhamento aos pais e Conselho Tutelar.

Mensalmente o NRE/UVA encaminha para os Estabelecimentos de Ensino, uma planilha de controle de fluxo de evasão e do abandono escolar, a qual é preenchida pela equipe da escola e retorna ao NER encaminhamento às instâncias responsáveis, Conselho Tutelar e Vara da Infância da Criança e da Juventude.

A Vara da Infância e da Juventude da Comarca de União da Vitória, juntamente com o NRE/UVA, realiza bimestralmente audiências com as mães, pais, responsáveis e as (os) estudantes em situação de abandono e evasão escolar para conscientização coletiva.

Todas as Escolas do Município possuem pastas de controle interno preenchido pelas (os) professoras, cabendo à equipe pedagógico investigar, junto aos pais ou responsáveis legais (pessoa que, não sendo pai ou mãe, é detentora da tutela ou guarda decretada judicialmente, e adotar procedimentos que possibilitem o seu retorno imediato à escola.

A equipe pedagógica realiza contatos com os pais ou responsáveis, na tentativa de convocá-los para uma reunião sobre a verificação das causas de abandono escolar, para a busca ativa destes alunos (as). Este contato tem o objetivo de convocá-los para reunião extraordinária, com data e horário agendados e são feitos contatos via: telefone fixo ou móvel, e-mail, SMS, e/ou convocação por escrito, enviada via Correios e havendo condições amigáveis ou de vizinhança, a entrega da convocação por escrito poderá pelo Diretor da instituição de ensino, determinando os

responsáveis pela execução da ação, todas as ações efetuadas na escola devem ser registradas para respaldo futuro.

Persistindo a situação de faltas injustificadas, e/ou analisando a necessidade de outros profissionais para atuarem em casos específicos, e/ou na ausência dos pais ou responsáveis na reunião e na impossibilidade de reunião domiciliar pela equipe pedagógica e/ou direção, a equipe diretiva aciona a Rede de Proteção Social da Criança e do Adolescente.

Atualmente, a CELEPAR (Tecnologia de Informação e Comunicação do Paraná), desenvolveu em parceria com a SEED/PR (Secretária de Educação do Paraná), o Sistema Educacional da Rede de Proteção (SERP), aprimorando o controle do fluxo do atendimento e das situações caracterizadas como abandono escolar, garantindo mais agilidade para conhecer as causas do abandono e tomar as medidas cabíveis para que aconteça o retorno das (os) estudantes à escola.

3.1.4. Correção de Fluxo

Não acontece correção de fluxo na rede Estadual (Ensino Médio), pois é necessário que se tenha um número determinado de alunos para que se possa abrir no mínimo duas turmas e o município não possui.

Os horários de funcionamento do Ensino Médio são os turnos: matutino, vespertino, noturno e integral (manhã/tarde). Sendo assim, o município contempla de forma diversificada a necessidade de todos os educandos.

As escolas além da Educação Física que faz parte do currículo, incentivam outras práticas esportivas.

Quadro 53. Práticas Esportivas.

| Instituição de Ensino | Macro Campo | Turno | Atividade |
|--------------------------|----------------------------|-------|----------------------|
| CE Astolpho Macedo Souza | Aul. Esp. Trein. Esportivo | Tarde | Futsal |
| CE José de Anchieta | Aul. Esp. Trein. Esportivo | Tarde | Voleibol/Basquetebol |
| CE São Cristóvão | Aul. Esp. Trein. Esportivo | Tarde | Voleibol |
| CE Túlio de França | Esporte e lazer | Tarde | Voleibol |
| CE Bernardina Schleder | Aul. Esp. Trein. Esportivo | Tarde | Futsal |

| | | | |
|-------------------------|-----------------|-------|--------------------------|
| CE Judith SimasCanellas | Esporte e lazer | Tarde | Futsal |
| CE Adiles Bordin | Esporte e lazer | Tarde | Futsal |
| CE Neusa Domit | Esporte e lazer | Tarde | Xadrez |
| CE Pedro Stelmachuk | Esporte e lazer | Tarde | Xadrez/Futsal/Voleibol |
| Coltec | | Tarde | Futsal |
| SESI | | Tarde | Projeto Atleta do Futuro |

Em se tratando das atividades culturais oferecidas pelas escolas de Ensino Médio verificou-se que em 2014 o Estado desenvolveu o projeto caravana da poesia, além disso, os colégios desenvolvem projetos individuais, conforme a realidade e interesse de cada colégio:

Quadro 54. Atividades Culturais

| Instituição de Ensino | Atividade Cultural |
|------------------------------|---|
| CE Túlio de França | Jornada Tuliana |
| CE São Cristóvão | Femacesc |
| CE Neusa Domit | Oliconde / Vivendo e pensando em versos |
| CE José de Anchieta | Recital cultural e feira de ciências |
| CE Adiles Bordin | Festival do Celem |
| CE Pedro Stelmachuk | Feira interdisciplinar |
| CE Bernardina Schleder | Workshop |
| CE Astolpho Macedo de Souza | Mostra cultural |
| CE Judith Simas Canellas | Feira multidisciplinar |
| CE Giuseppe Bugatti | Feira multidisciplinar |
| CE Campo Rio Vermelho | Feira multidisciplinar |
| CE Dr. Lauro Muller Soares | Mostra do curso técnico de enfermagem |
| CE Inocência de Oliveira | Resgate histórico da escola |
| Visão | Feira do Conhecimento |
| Coltec | Mostra multidisciplinar |

Quadro 55. Cursos técnicos e profissionalizantes.

| Instituição de Ensino | Nº de alunos | Curso técnico/profissionalizante |
|------------------------------|---------------------|--|
| CE Túlio de França | 93 | Curso de formação de docentes, curso técnico em edificação e meio ambiente |
| | 74 | |

| | | |
|----------------------------|----|------------------------------|
| CE Dr. Lauro Muller Soares | 99 | Curso técnico em enfermagem |
| CE São Cristóvão | 35 | Curso técnico em informática |

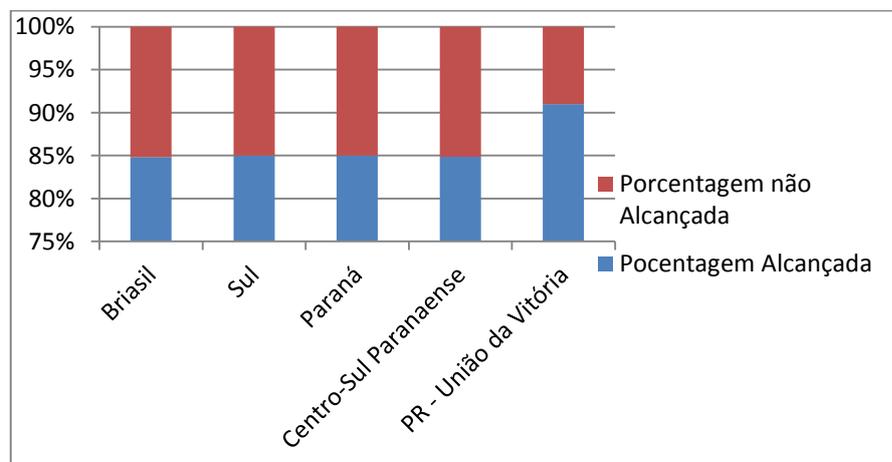
Obs.: Quando é feita a solicitação para a abertura de curso, é realizada toda uma pesquisa para detectar a realidade econômica e produtiva da região.

4. Meta 4 – Inclusão

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao desenvolvimento educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

4.1 Diagnóstico

Gráfico 20. Portadores de Necessidades Educativas Especiais atendidos no Município



4.1.1 ATENDIMENTO

O atendimento aos alunos com deficiência, intelectual significativa e, múltiplas deficiências no município de União da Vitória, é oferecido pela Escola Hilda Adamio Roveda, mantida pela APAE (Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais) de União da Vitória, desde 12 de outubro de 1994, nos seguintes níveis: Educação Infantil, Fundamental e Educação Profissional.

Quadro 56. Alunos atendidos na APAE, por tipo de programa e turnos, 2014

| Programas | Total de Turmas | Número de alunos por turno | | |
|-------------------------|-----------------|----------------------------|------------|------------|
| | | Manhã | Tarde | Total |
| Educação Infantil | 4 | 15 | 5 | 20 |
| Ensino fundamental | 10 | 26 | 21 | 47 |
| EJA-Unidade Ocupacional | 17 | 58 | 74 | 132 |
| Total | 31 | 99 | 100 | 199 |

Quadro 57. Alunos atendidos na APAE, por tipos de programas e necessidades especiais, 2014

| Necessidades Educativas Especiais | Educação Infantil | Ensino Fundamental | Educação Profissional |
|--|-------------------|--------------------|-----------------------|
| Deficiência Intelectual | 10 | 17 | 74 |
| Múltiplas deficiências | 04 | 21 | 29 |
| Transtornos Globais do desenvolvimento | 03 | 11 | 10 |

Quadro 58. Alunos com Necessidades Educativas Especiais Inclusos nas Salas Regulares atendidos pela APAE, 2014.

| Necessidades Educativas Especiais | Educação Infantil | | Ensino Fundamental | | Ensino Médio Regular | Educação de jovens e Adultos |
|-----------------------------------|-------------------|------------|--------------------|-------------|----------------------|------------------------------|
| | 0 a 3 anos | 4 a 6 anos | Anos Iniciais | Anos Finais | | |
| DI e Múltiplas deficiências | 01 | 04 | | | | |

Quadro 59. Famílias Beneficiárias dos Programas de Transferência de Renda.

| Alunos cadastrados | Alunos que recebem | Evasão escolar |
|--------------------|--------------------|----------------|
| 93 | 36 | 0 |

- Dos 96 alunos que frequentam a SRM, apenas 36 são beneficiárias de programas de transferências de renda e não encontramos evasão escolar neste setor. Atendimento para população CQI.

- No Município de União da Vitória, não há atendimento para população, Indígenas e Quilombolas, por não ter demanda, contamos com atendimento em 2 escolas do Campo perfazendo um total de 09 alunos em atendimentos na SRM.

Quadro 60. Escola do Campo para alunos com Necessidades Educativas Especiais.

| Escolas do Campo | | Quilombolas | Indígenas |
|-----------------------|----|-------------|-----------|
| EMC Int. Manoel Ribas | 06 | 00 | 00 |
| EMC Dom Pedro II | 03 | 00 | 00 |

4.1.2. Transporte Escolar

- Quanto ao transporte escolar, percebemos a falta de monitores para acompanhar os alunos com necessidades especiais. É realizado o transporte de 1.602 alunos tanto da rede estadual quanto da rede municipal de ensino. O município possui 03 veículos adaptados e contam com segurança para o transporte dos mesmos.

Os problemas enfrentados pela instituição de Ensino dizem respeito ao transporte escolar, recursos financeiros para manutenção e aquisição de equipamentos e mobiliário, que não são adequados aos alunos, e manutenção de veículos e da estrutura.

Quadro 61. Transporte Escolar.

| Tipo Transporte | Alunos transportados por dia | Ônibus com acessibilidade | Ônibus adaptados | Alunos PNES |
|------------------|------------------------------|---------------------------|------------------|-------------|
| Ônibus municipal | 396 | 01 | 02 | 02 |
| Empresa Bitur | 108 | 0 | 0 | 0 |
| Empresa Piedade | 1.098 | 0 | 0 | 09 |
| Total | 1.602 | 01 | 02 | 11 |

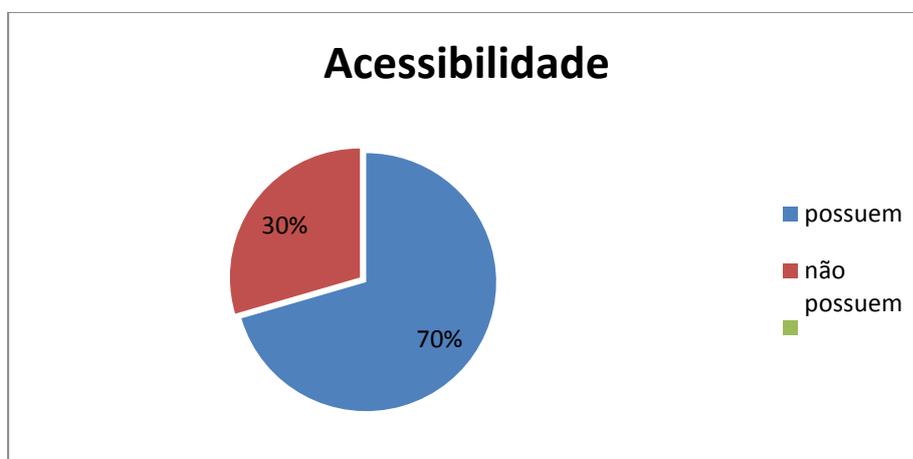
4.1.3. Inventário SRM - Sala de Recursos Multifuncional

Das 24 escolas do município, 71,1% possuem acessibilidade nas edificações, com eliminação de barreiras arquitetônicas nas instalações e nos equipamentos, conforme técnicas vigentes (rampa, corrimão, sinalizações, instalações sanitárias), as demais

necessitam adequação para alunos com necessidades educativas especiais. Todos os professores que atuam nas SRM são habilitados e/ou especialistas na área de Educação Especial, nas turmas regulares onde se encontram alunos com necessidades educativas especiais significativas, os mesmos tem auxiliar. Os conteúdos são flexibilizados e adaptados de acordo com a necessidade de cada educando, em consonância com a proposta pedagógica. É oferecida capacitação continuada aos professores que atuam em classe com alunos que apresentam necessidades educativas especiais através de grupos de estudos realizados na escola, encontros com a equipe pedagógica e Psicóloga, aulas de libras (língua Brasileira de sinais).

A rede municipal de ensino conta com um centro de Atendimento na Área da Surdez onde é ofertada a educação bilíngue, e um centro de atendimentos na Área de Deficiência Visual, com o ensino do uso do Braille, Soroban.

Gráfico 21. Acessibilidade



4.1.4. ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO

A Escola Hilda Adamio Roveda – Educação Infantil, Ensino Fundamental-Modalidade Educação Especial, é mantida pela associação de pais e Amigos dos Excepcionais localizada na Avenida Bento Munhoz da Rocha Neto, nº2444, no bairro São Bernardo.

Quadro 62. Estrutura Física da APAE

| Dependências | Números |
|--------------------------------|---------|
| Salas de aula | 17 |
| Atendimento de fonoaudiologia | 01 |
| Consultório dentário | 01 |
| Atendimento Psicológico | 01 |
| Terapia Ocupacional | 01 |
| Sala de fisioterapia | 01 |
| Banheiros | 07 |
| Banheiro com trocador | 01 |
| Infantil | 01 |
| Cozinha | 01 |
| Refeitório | 01 |
| Dispensa | 01 |
| Sala de professores | 01 |
| Sala de direção | 01 |
| Sala de coordenação pedagógica | 01 |
| Secretaria | 01 |
| Sala de contabilidade | 01 |
| Sala de artesanato | 01 |
| Piscina coberta | 01 |
| Estufa de flores | 01 |
| Sala de central de atendimento | 01 |
| Salão de reuniões | 01 |
| Ginásio de esportes | 01 |
| Parque de areia | 01 |

A escola atende um total de 199 alunos nos períodos, matutino e vespertino, distribuídos em 28 turmas nos níveis de Educação Infantil, Ensino Fundamental e EJA. O número de alunos por sala é de no máximo 10 educandos e organização dessas turmas se faz de acordo com a necessidade de cada aluno.

As ações pedagógicas da escola são baseadas em propostas pedagógicas elaboradas e atualizadas pela equipe técnica - pedagógica e corpo docente, para que contemplem a formação continuada do mesmo.

Quadro 63. Turnos e Número de Turmas atendidos pela APAE.

| TURNOS | |
|-------------------------|-----|
| MANHA | 99 |
| TARDE | 100 |
| NÚMERO DE TURMAS | |
| Educação infantil | 04 |
| Ensino Fundamental | 10 |
| EJA | 17 |

Quadro 64. Equipe Multidisciplinar da APAE.

| Profissionais | Número |
|---|---------------|
| Professores Habilitados na área de DI, educação física e arte | 33 |
| Assistente Social | 01 |
| Fisioterapeuta | 01 |
| Fonoaudiólogas | 02 |
| Médica Neurologista | 01 |
| Psicólogas | 02 |
| Dentista | 01 |
| Terapeuta Ocupacional | 01 |
| Secretária | 03 |
| Diretora | 01 |
| Auxiliar de Direção | 00 |
| Coordenadoras Pedagógicas | 02 |
| Cozinheira | 01 |
| Auxiliar de cozinha | 01 |
| Atendentes | 07 |
| Serviços Gerais | 05 |
| Motoristas | 03 |
| Instrutores | 02 |
| Operadoras de Telemarketing | 03 |
| Auxiliar administrativo | 03 |
| Mensageiro | 03 |

Os recursos financeiros para a manutenção da Instituição precedem do Governo Federal, Estadual e Municipal, de contribuições de associados, doações, realização de eventos, sendo muitas vezes insuficientes para atender a todas as necessidades.

Quadro 65. Recursos Recebidos pela APAE.

| | |
|-------------------|----------------|
| Governo Federal | R\$ 158.242,64 |
| Governo Estadual | R\$ 359.795,90 |
| Governo Municipal | R\$ 74.360,70 |
| Outros | R\$ 120.000,00 |

Visando a melhoria do processo educacional, a Escola promove ações de apoio à família, investe na formação dos professores e realiza intercâmbio com escolas da rede do ensino regular para a inclusão dos alunos.

Escola tem atingido bons resultados no processo de valorização da pessoa com deficiência, através da inclusão de alunos na rede de ensino regular, parcerias com instituições de educação Básica e Ensino Superior, em campanhas de prevenção e realização de cursos sobre deficiência para a comunidade e convênio com o SUS (Sistema Único de Saúde) para o atendimento dos alunos na área de saúde.

Os desafios lançados pela APAE para os próximos anos são: a continuidade do processo de inclusão escolar e profissional dos alunos, aquisição de mobiliário e equipamentos para as salas de aula, melhorias no auditório, oficinas, sala de recurso didático e biblioteca, manutenção da piscina térmica, ativação da brinquedoteca, ampliação do transporte escolar, ampliação do quadro de profissionais conforme demanda e criação de projetos específicos para o atendimento aos alunos idosos. Atendimento da Educação Especial no ensino regular.

Como forma de garantir a permanência dos alunos com necessidades educativas especiais no ensino regular, o Município conta com apoio especializado por meio de:

- 65 Salas especiais na área da deficiência mental e distúrbios da aprendizagem, sendo 41 na rede municipal de ensino com 83 alunos e 24 na rede estadual, com 265 alunos.
- 49 Salas de apoio destinadas ao atendimento de alunos com dificuldade na aquisição de conteúdos acadêmicos, sendo 19 salas na rede municipal de ensino, com 465 alunos atendidos e 30 salas na rede estadual, sendo 15 na disciplina de português e 15 em matemática, com um total de 540 alunos;

- Um centro de Atendimento Especializado – Surdez (CAES) e um Centro de Atendimento Especializado ao Deficiente Visual (CAEDV), destinado às pessoas matriculadas ou não na rede regular de ensino, com 20 alunos, ofertando também atendimento a alunos de municípios vizinhos.

Para os alunos com deficiências inclusas na Educação Infantil e Ensino Fundamental da rede municipal de ensino, quando constatada a necessidade, a Secretaria Municipal de Educação disponibiliza professores auxiliares de turma (estagiários).

O atendimento dos alunos do Ensino Fundamental com deficiência física/neuromotora acentuada é realizado por professor de apoio permanente: profissional especializado que atua no contexto de sala de aula, utilizando a comunicação alternativa e aumentativa como, computadores, prancheta, adaptador para lápis/caneta, entre outros materiais quando necessário. As turmas com alunos surdos, das séries finais do Ensino Fundamental contam com profissional intérprete de Libras/Língua portuguesa.

O município mantém convênio com a APADAF (Associação de Pais e Amigos dos Deficientes Auditivos e da Fala), situada no Município de Porto União SC, onde são atendidos 13 alunos com dificuldades da fala e com deficiência auditiva.

O atendimento de alunos com deficiência em classes regulares acontece predominantemente no Ensino Fundamental.

O atendimento do 6º ao 9º ano evoluiu significativamente em decorrência da realização de concursos público na rede estadual de ensino que permitiu a abertura de salas de recursos na área da deficiência mental e distúrbios de aprendizagem.

Percebe-se que o atendimento na Educação Infantil, Ensino Médio e Educação Profissional ainda não correspondem ao número esperado em uma sociedade inclusiva.

Os atendimentos oferecidos abrangem as áreas da deficiência visual, surdez, deficiência física, deficiência física neuromotora, deficiência mental e distúrbios de aprendizagem, deficiência múltipla e condutas típicas evidenciando uma lacuna no atendimento à pessoa com altas habilidades/superdotação.

Quadro 66. Alunos com Necessidades Educativas Especiais Incluídos nas Salas Regulares, 2014.

| Necessidades Especiais | Educação Infantil | | Ensino Fundamental | | Ensino Médio Regular | Educação de Jovens e Adultos |
|--|-------------------|------------|--------------------|-------------|----------------------|------------------------------|
| | 0 a 3 anos | 4 a 6 anos | Anos Iniciais | Anos Finais | | |
| Deficiência Visual | | | 06 | | 1 | |
| Deficiência Auditiva | 2 | | 02 | 2 | | 4 |
| Deficiência intelectual e Distúrbios de Aprendizagem | 4 | | 60 | 58 | 29 | 09 |
| Condutas Típicas | 3 | | 08 | | | |
| Altas Habilidades/superdotação | | | -- | 7 | 24 | |
| Deficiência Física neuromotora | | | 13 | 3 | 1 | |
| Transtorno Global de Desenvolvimento | | | | 1 | 03 | |
| Deficiência Mental | | | | | | |

4.1.5. Material Didático

O material didático que as escolas possuem é adequado, porém, não suficiente para atender a demanda de nossas escolas.

Quadro 67. Materiais Didáticos para SRM

| MATERIAIS | QUANTIDADE |
|----------------------------------|-------------------|
| Equipamentos | |
| Microcomputadores | 20 (2 por escola) |
| Laptop | 07 |
| Estabilizador | 09 |
| Scanner | 09 |
| Impressora laser | 09 |
| Teclado com colmeia | 06 |
| Acionador de pressão | 04 |
| Mouse com entrada para acionador | 04 |

| | |
|---|--------------------|
| Lupa Eletrônica | 05 |
| Mobiliário | |
| Mesa redonda | 06 |
| Cadeiras | 28 (4 por escola) |
| Mesa para impressora | 05 |
| Armário | 05 |
| Quadro branco | 07 |
| Mesas para computador | 10 (2 por escola) |
| Cadeiras | 12 (02 por Escola) |
| Materiais Didático-Pedagógicos | |
| Material dourado | 07 |
| Esquema Corporal | 06 |
| Bandinha Rítmica | 08 |
| Memória de Numerais I | 06 |
| Tapete Alfabético Encaixado | 06 |
| Software Comunicação alternativa | 02 |
| Sacolão Criativo Monta tudo | 05 |
| Quebra cabeça- sequencia logica | 06 |
| Dominó de associação de ideias | 04 |
| Dominó de Frases | 05 |
| Dominó de Animais em Libras | 03 |
| Dominó de frutas em Libras | 03 |
| Dominó tátil | 05 |
| Alfabeto em Braille | 03 |
| Kit de lupas manuais | 06 |
| Plano inclinado – suporte para leitura | 06 |
| Memória Tátil | 07 |
| Equipamento e Materiais Didático-Pedagógicos | |
| Impressora Braille – pequeno poeta | 02 |
| Máquina de datilografia Braille | 02 |
| Reglete de Mesa | 02 |
| Punção | 02 |
| Soroban | 02 |
| Guia de assinatura | 03 |
| Kit de Desenho Geométrico | 02 |
| Calculadora Sonora | 02 |

4.1.6. Professores Habilitados

No município de União da Vitória, contamos com profissionais para o ensino de Libras e Braile, nas escolas e centros de educação onde se fazem necessários.

4.1.7. Inter-relação entre secretarias

Existe inter-relação entre as secretarias de educação, saúde e a secretaria de ação social de forma a garantir um atendimento contínuo, da mesma forma com as pessoas com idade superior a faixa etária da EB.

4.1.8. Construção do Sistema Educacional

Na construção do sistema educacional inclusivo do Município de União da Vitória, as famílias e a sociedade são incluídas através dos representantes dos segmentos educacionais tais como: APMF, Conselho Escolar, Conselho da Criança com Necessidades Especiais, através do projeto Adote um afilhado, entre outros.

5. Meta 5 – Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do ensino fundamental.

5.1. Diagnóstico:

No ano letivo de 2014, o município de União da Vitória apresentou os seguintes dados com relação ao 3º ano do Ensino Fundamental (matrícula final):

No total de 917 alunos, 833 foram aprovados, 84 reprovados e não houve desistentes. A taxa de reprovação do 3º ano em 2014 foi de 9%, portanto, a taxa de alfabetização das crianças que concluíram o 3º ano em 2014 foi de 91%.

Gráfico 22. Taxa de Aprovação e reprovação dos 3^{os} Anos.



Fonte: Secretaria Municipal de Educação, ano 2014

Analisando o gráfico, alfabetizar todas as crianças na idade certa ou até o final do 3º ano é ainda um grande desafio para nós.

As articulações pedagógicas desenvolvidas no início da fase de alfabetização são pensadas para que oportunizem os requisitos básicos que toda criança precisa para ser alfabetizada: psicomotricidade, lateralidade, coordenação motora ampla e fina, noções de seriação, tipificação, oralidade, noções espaciais e socialização.

Para os professores que atuam no ciclo de alfabetização é oferecida uma formação continuada específica para cada ano/turma, sendo 8 horas em cada semestre. O município também adere aos programas do governo federal como o Pró-Letramento (até 2014) e o PNAIC - Programa Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa.

“O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa é um compromisso formal assumido pelos governos Federal, do Distrito Federal, dos Estados e Municípios para assegurar a plena alfabetização de todas as crianças até oito anos de idade, ao final do 3º ano do ensino fundamental.

Para o alcance desses objetivos as Ações do Pacto compreendem um conjunto integrado de programas, materiais e referências curriculares e pedagógicas, disponibilizados pelo Ministério da Educação, que contribuem para a alfabetização e o letramento, tendo como eixo principal a formação continuada dos professores alfabetizadores. ”(Documento Orientador Pacto 2014, Coordenação de Formação Continuada de Professores, DAGE/SEB/MEC).

Todos os professores alfabetizadores, coordenadores e a equipe pedagógica da SEMED, participaram dos cursos do PNAIC, Letramento e do Curso de Aperfeiçoamento para Professores do Ciclo de Alfabetização.

A SEMED e as próprias escolas monitoram a aprendizagem das crianças, utilizando os dados das avaliações externas PROVINHA BRASIL e ANA (Avaliação Nacional de Alfabetização) para avaliar os procedimentos pedagógicos e identificar as intervenções necessárias.

O acompanhamento pedagógico é realizado pela equipe pedagógica da SEMED diretamente com a coordenação pedagógica das escolas ou em visitas periódicas às escolas. São feitos todos os encaminhamentos necessários para suprir as necessidades dos educandos: contraturno, avaliação psicopedagógico, encaminhamento para atendimento com psicólogas, fonoaudióloga, oftalmologistas ou neuropediatra.

Para os alunos surdos, existe a oferta de professor bilíngue e atendimento especializado no CAES e na APADAF. Para os que apresentam deficiência visual existe o atendimento especializado no CAEDV, que funciona na Escola Municipal Vitória Fernandes.

6. Meta 6 – EDUCAÇÃO INTEGRAL

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos(as) da educação básica.

6.1 Diagnóstico

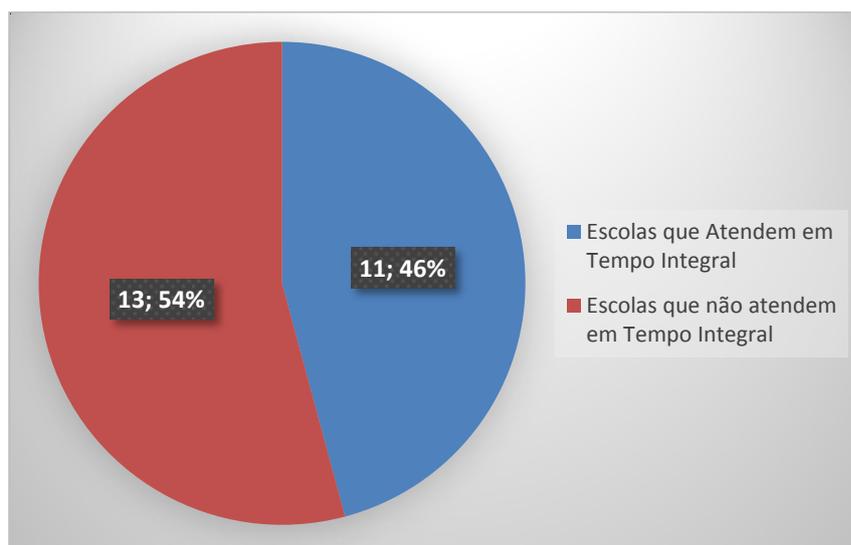
Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB/1996, a Educação Integral é o aumento progressivo da jornada escolar na direção do regime de tempo integral, valorizando as iniciativas educacionais extraescolares e a vinculação entre o trabalho escolar e a vida em sociedade. A proposta de se implantar uma política de Educação Integral partiu da análise dos baixos índices da educação básica. Surgiu, pois, da necessidade de melhorar a qualidade da educação, reduzindo o fracasso escolar e proporcionando às crianças e jovens novas possibilidades de se desenvolverem. É um novo desafio para a educação pública brasileira, levando em consideração que se vivenciam tempos de mudanças. Além disso, há que se considerar a complexidade da vida social contemporânea e as muitas e diferentes crises – de diferentes características – que perpassam a educação em nível nacional. Sendo assim, a possibilidade de se desenvolver este projeto nas escolas públicas encontra algumas limitações que dificultam o processo.

Escolas Municipais e número de alunos que participam do ensino Integral no Município.

No Município de União da Vitória temos um total de 24 Escolas Municipais, das quais 11 (onze) participaram do Programa Período Integral - Mais Educação no ano de 2014.

O total de alunos que participaram do Programa Mais Educação neste ano foram 933 (novecentos e trinta e três) alunos. Sendo 811 (oitocentos e onze) alunos em Escolas Urbanas e 122 (cento e vinte e dois) alunos em Escolas do Campo.

Gráfico 23. Escolas Municipais de Tempo Integral de União da Vitória



As escolas que ofertam o programa têm que ter em mente que educar integralmente significa pensar a aprendizagem por inteiro. E é por meio do projeto político-pedagógico que se mobiliza e oferece experiências capazes de desenvolver habilidades cognitivas e intelectuais, afetivas, físicas, éticas e sociais. O PPP deve ser muito bem definido para atender às necessidades dos alunos, com demandas, interesses e repertórios culturais que devem ser reconhecidos.

As escolas do município que participam do Programa Mais Educação e já efetuaram adequações necessárias nos seus PPPs são somente as cinco escolas que já tinham o programa desde 2013. As outras seis escolas que iniciaram o programa no segundo semestre de 2014, irão adequar seus PPPs este ano, após a aprovação do novo Plano de educação. Justificando que iniciou o Programa na maioria das escolas no mês de setembro do ano de 2014, quando os PPPs já tinham sido reformulados e aprovados.

Os recursos para as atividades são garantidos pelo Programa Dinheiro Direto na Escola, que repassa valores para o pagamento dos salários dos monitores e para o custeio do material necessário. E o Município contribui com o transporte e a alimentação dos alunos do programa.

Atualmente temos 11(onze) escolas que participam do Programa Mais Educação. O Programa Mais Educação recebe recursos próprios da União e também do município.

Quadro 68. Escolas Municipais com o Programa Mais Educação em 2014

| | ESCOLAS | OFICINAS | Alunos | Turmas |
|----|--|--|---------------|---------------|
| 01 | Escola Municipal Clementina Lona Costa | - Orientação de Estudos e Leitura - Danças - Brinquedoteca - Horta - Teatro | 66 | 03 |
| 02 | Escola Municipal Duque de Caxias | - Orientação de Estudos e Leitura - Brinquedoteca - Danças - Futsal | 60 | 02 |
| 03 | Escola Municipal Prof. Didio Augusto | - Orientação de Estudos e Leitura - Esporte e Lazer - Brinquedoteca - Capoeira - Percussão | 91 | 04 |
| 04 | Escola Municipal Profª. Amélia Hobi | - Orientação de Estudos e Leitura - Brinquedoteca - Ambiente de Redes Sociais - Promoção da Saúde | 30 | 01 |
| 05 | Escola Municipal Profª. Antonieta Montanari | - Orientação de Estudos e Leitura - Esporte e lazer - Brinquedoteca - Tecnologias Educacionais - Danças | 151 | 06 |
| 06 | Escola Municipal Prof. DilleTesti Capriglione | - Orientação de Estudos e Leitura - Jardinagem - Ambiente de Redes Sociais - Danças | 151 | 06 |

| | | | | |
|----|---|---|-----|----|
| | | - Futsal | | |
| 07 | Escola Municipal Profª Judith Goss de Lima | - Orientação de Estudos e Leitura - Esporte e lazer - Tecnologias Educacionais - Pintura - Teatro | 104 | 04 |
| 08 | Escola Municipal Profª. Maridalva de Fátima Palamar | - Orientação de Estudos e Leitura - Percussão - Danças - Tecnologias Educacionais - Brinquedoteca | 100 | 04 |
| 09 | Escola Municipal Vitória Fernandes | - Orientação de Estudos e Leitura - Rádio Escolar - Promoção da Saúde - Horta - Futsal | 63 | 03 |
| 10 | Escola Municipal do Campo Waldomiro de Souza | - Campos do Conhecimento - Pintura - Horta - Brinquedoteca | 61 | 03 |
| 11 | Escola Municipal Interventor Manuel Ribas | - Educação em direitos humanos -Teatro - Agronomia -Acompanhamento pedagógico | 75 | 03 |

A Secretaria Municipal de Educação disponibiliza um professor (a) vinculado à escola, com dedicação de no mínimo vinte horas, preferencialmente quarenta, denominado “Professor Comunitário”. Este é o responsável pelo acompanhamento pedagógico e administrativo do Programa e seus custos referem-se à contrapartida oferecida pela Entidade Executora.

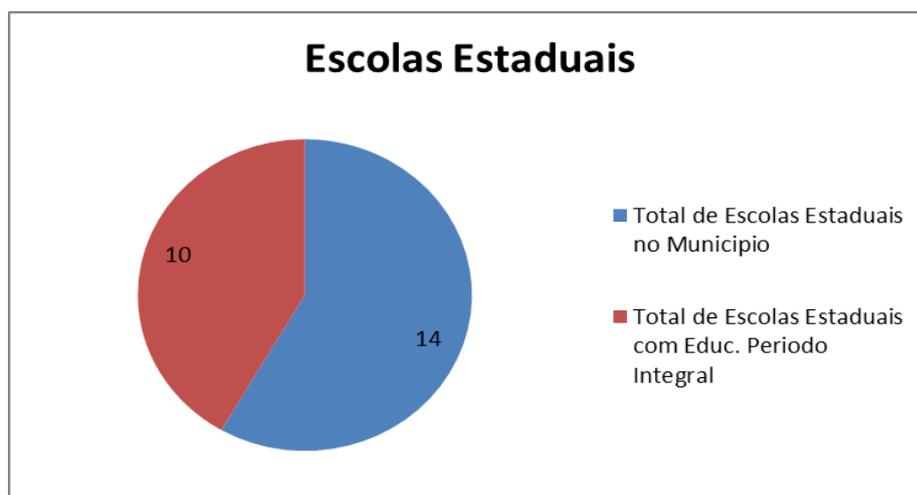
Quadro 69. Colégios Estaduais com o Programa Mais Educação em 2014

| | COLÉGIOS | OFICINAS | ALUNOS | TURMAS |
|----|--|--|---------------|---------------|
| 01 | Col. Est. Adiles Bordin | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Cultura, Artes e Educação Patrimonial / Capoeira, Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica / Tecnologias Educacionais. Cultura, Artes e Educação patrimonial / Banda | 60 | 02 |
| 02 | Col. Est. Astolpho Macedo Souza | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Cultura, Artes e Educação Patrimonial /Iniciação Musical de instrumentos de cordas. Esporte e Lazer/Atletismo | 60 | 02 |
| 03 | Col. Est. Bernardina Schleder | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica / Tecnologias Educacionais, Cultura Artes e Educação Patrimonial / Percussão, Esporte e Lazer / Atletismo e múltiplas vivências esportivas (basquete, futebol, futsal, handebol, voleibol e xadrez) | 60 | 02 |
| 04 | Col. Est. Giuseppe Bugatti | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Cultura , Arte e Educação Patrimonial / Desenho Cultura Artes e Educação Patrimonial/ Danças Esporte e Lazer / Esporte na Escola / Atletismo e múltiplas vivências esportivas (basquete, futebol, futsal, handebol, voleibol, xadrez). | 60 | 02 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|----|----|
| 05 | Colégio Est. Inocência Oliveira | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnologia / Jornal Escolar. Educação Ambiental e Sociedade Sustentável / conservação da solo composteira, canteiros sustentáveis (horta) e ou jardinagem escolar. Esporte e Lazer / Esporte na Escola, Atletismo e múltiplas vivências esportivas basquete, futebol, futsal, handebol, voleibol, xadrez). | 60 | 02 |
| 06 | Colégio Est. José de Anchieta | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Esporte e Lazer / Atletismo Cultura Artes e Educação Patrimonial / teatro Cultura Artes e Educação Patrimonial / Pintura | 30 | 01 |
| 07 | Col. Est. Lauro M. Soares | Acompanhamento Pedagógico | 30 | 01 |
| | | (Orientação de Estudos e Leitura) Cultura Artes e Educação Patrimonial / Banda, Esporte e Lazer / Atletismo, Educação em Direitos / Educação em Direitos Humanos. | | |
| 08 | Colégio Est. Pedro Stelmachuk | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica / Jornal Escolar, Esporte e Lazer /Atletismo, Cultura Artes e Educação Patrimonial / Banda | 30 | 01 |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|----|----|
| 09 | Col. Est. Rio Vermelho | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Cultura, Artes e Educação Patrimonial/ Pintura Esporte e Lazer/ Atletismo Cultura Artes e Educação Esporte e Lazer / Futebol | 30 | 01 |
| 10 | Col.. Est. São Cristóvão | Acompanhamento Pedagógico (Orientação de Estudos e Leitura) Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável e Economia Solidária e Criativa/ Educação Econômica / horta escolar e/ou comunitária Cultura Artes e Educação Patrimonial / desenho Cultura Artes e Educação Patrimonial / canto coral. | 30 | 01 |

Gráfico 24. Escolas Estaduais que oferecem o Programa Mais Educação.



6.1.1. Alunos das comunidades CQI e alunos com PNEs que frequentam aulas do Programa Mais Educação.

Não temos alunos das comunidades Quilombola e Indígena no Ensino Infantil e Fundamental do Município.

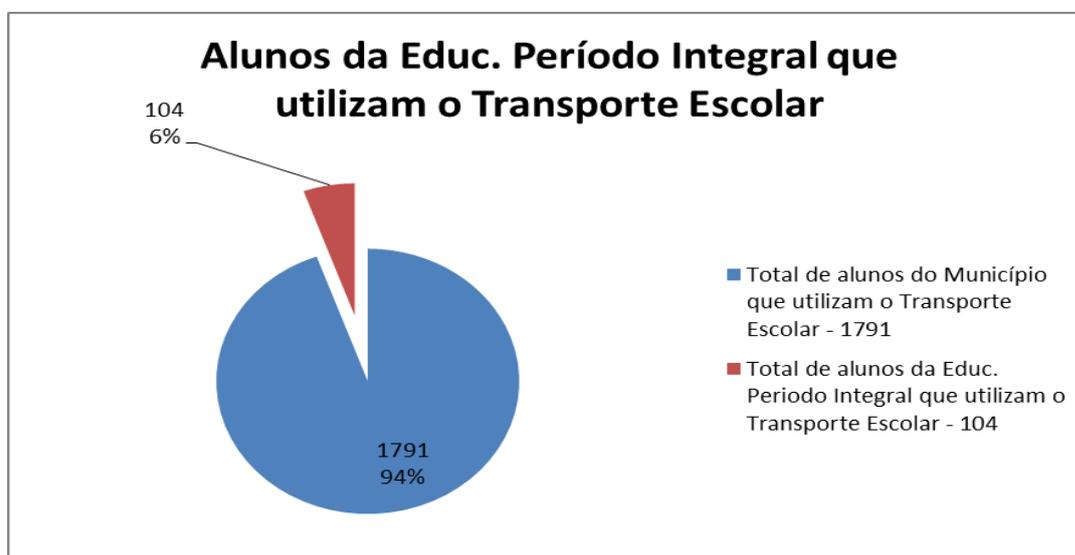
Temos 122 (cento e vinte e dois) alunos que frequentam as Escolas do Campo e que participam do Programa Mais Educação. Destes, 6 (seis) alunos são Portadores de Necessidades Educativas Especiais.

O total de alunos que utilizaram o transporte escolar no ano de 2014 foram 1791 (um mil setecentos e noventa e um) alunos diariamente. Deste total de alunos 104 que utilizam o transporte fazem parte da Educ. Período Integral perfazendo um total de 6% dos alunos da Educ. Período Integral que fazem uso do Transporte Escolar. Aumentando a demanda proporcionalmente será ampliado o transporte escolar.

Gráfico 25. Transporte Escolar utilizados pelos Alunos da Educação Tempo Integral



Gráfico 26. Alunos da Educação de Tempo Integral que utilizam Transporte Escolar



Atualmente monitores (voluntários) trabalham no Programa Mais Educação.

Desde a implantação da Educação em Tempo Integral na rede municipal, a professora (Coordenadora) da escola tem prioridade em dobrar período na mesma escola. Isso quando ela não é efetiva quarenta horas nesta mesma escola.

7. Meta 7 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

7.1. Diagnóstico

Quadro 70. IDEB observado de 2005 a 2013 e metas projetadas para o Ensino Fundamental dos Anos Iniciais da Rede Municipal de Ensino 2005 até 2021.

| Município ↕ | IDEB Observado | | | | | Metas Projetadas | | | | | | | |
|------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2005 ↕ | 2007 ↕ | 2009 ↕ | 2011 ↕ | 2013 ↕ | 2007 ↕ | 2009 ↕ | 2011 ↕ | 2013 ↕ | 2015 ↕ | 2017 ↕ | 2019 ↕ | 2021 ↕ |
| UNIAO DA VITORIA | 4.0 | 5.0 | 5.6 | | 6.0 | 4.1 | 4.4 | 4.8 | 5.1 | 5.4 | 5.7 | 5.9 | 6.2 |

Analisando os dados do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) observa-se que o Município de União da Vitória atingiu em 2013 a meta projetada a nível nacional para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, porém, quando observamos os dados de cada escola, verifica-se que 4 não atingiram as metas projetadas e que 9 escolas ficaram abaixo do IDEB observado no município. Quando comparado o desempenho individual de cada escola verifica-se que apenas 2 escolas tiveram IDEB inferior ao que já haviam atingido anteriormente.

O grau de proficiência média dos alunos dos anos iniciais da rede municipal foi o seguinte:

212,22 PORTUGUÊS

232,09 MATEMÁTICA

APRENDIZADO X FLUXO = IDEB

6,27 X 0,96 = 6,0 (Meta para o município 5,1)

Quadro 71. IDEB Observado e as Metas Projetadas na Escolas Municipais de 2005 até 2021:

| Escola | IDEB Observado | | | | | Metas Projetadas | | | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|------|------|------|------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2005 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 |
| E.M. PROFª AMELIA HOBI | | 4.9 | 5.3 | | 6.3 | | 5.1 | 5.4 | 5.7 | 5.9 | 6.2 | 6.4 | 6.7 |
| E.M. PROFª ANTONIETA MONTANARI | 4.1 | 4.7 | 5.0 | | 5.6 | 4.1 | 4.5 | 4.9 | 5.2 | 5.4 | 5.7 | 6.0 | 6.2 |
| E.M. DUQUE DE CAXIAS | 4.4 | 4.4 | 5.5 | | 6.2 | 4.5 | 4.8 | 5.2 | 5.5 | 5.8 | 6.0 | 6.3 | 6.5 |
| E.M. CLEMENTINA L COSTA | 4.2 | 5.3 | 5.7 | | 6.7 | 4.3 | 4.6 | 5.0 | 5.3 | 5.6 | 5.8 | 6.1 | 6.4 |
| E.M. DARIO BORDIN | 4.6 | 4.8 | 5.6 | | 5.8 | 4.7 | 5.0 | 5.4 | 5.7 | 5.9 | 6.2 | 6.4 | 6.6 |
| E.M. CEL. DAVID CARNEIRO | | | 5.7 | | 6.0 | | | 5.9 | 6.1 | 6.4 | 6.6 | 6.8 | 7.0 |
| E.M PROF. DIDIO AUGUSTO | 3.6 | 4.1 | 4.7 | | 5.1 | 3.7 | 4.0 | 4.4 | 4.7 | 5.0 | 5.3 | 5.5 | 5.8 |
| E.M. PROF. DILLE T CAPRIGLIONE | 4.5 | 5.1 | 6.2 | | 6.5 | 4.5 | 4.9 | 5.3 | 5.5 | 5.8 | 6.0 | 6.3 | 6.5 |
| E.M. FRUMA RUTHENBERG | | 4.9 | 6.0 | | 5.6 | | 5.1 | 5.4 | 5.7 | 5.9 | 6.2 | 6.4 | 6.7 |
| E.M. GUIA LOPES | | 5.1 | | | 6.4 | | 5.3 | 5.6 | 5.9 | 6.1 | 6.4 | 6.6 | 6.8 |
| E.M. PROFª HILDA R DE MELO | | 5.8 | 6.4 | | 7.5 | | 6.0 | 6.3 | 6.5 | 6.7 | 6.9 | 7.1 | 7.3 |
| E.M. PE. JACINTHO PASIN | | 5.2 | 5.4 | | 6.1 | | 5.4 | 5.7 | 6.0 | 6.2 | 6.4 | 6.7 | 6.9 |
| E.M. PE. JOAO PIAMARTA | 3.6 | 4.6 | 5.0 | | 6.3 | 3.7 | 4.1 | 4.5 | 4.8 | 5.0 | 5.3 | 5.6 | 5.9 |
| E.M. PROF. JOSE MOURA | 4.4 | 5.0 | 5.4 | | 6.0 | 4.5 | 4.8 | 5.2 | 5.5 | 5.7 | 6.0 | 6.2 | 6.5 |
| E.M. PROFª JUDITH G DE LIMA | 3.6 | 4.8 | 5.4 | | 5.8 | 3.7 | 4.0 | 4.4 | 4.7 | 5.0 | 5.3 | 5.6 | 5.8 |
| E.M. LINA FORTE | | 5.4 | 5.5 | | 5.8 | | 5.5 | 5.8 | 6.1 | 6.3 | 6.5 | 6.8 | 7.0 |
| E.M. PROFª MARIDALVA DE F PALAMAR | 3.8 | 4.8 | 5.6 | | 5.8 | 3.8 | 4.2 | 4.6 | 4.9 | 5.1 | 5.4 | 5.7 | 6.0 |
| E.M. MELVIN JONES | 4.4 | 4.8 | 5.6 | | 6.2 | 4.5 | 4.8 | 5.2 | 5.5 | 5.8 | 6.0 | 6.3 | 6.5 |
| E.M. PROFª MIGUELINA H TREUKE | 3.5 | 5.2 | 4.7 | | 5.4 | 3.6 | 4.0 | 4.4 | 4.6 | 4.9 | 5.2 | 5.5 | 5.8 |
| E.M. PROF. SERAPIAO | 2.8 | 5.7 | 6.8 | | 6.3 | 2.9 | 3.2 | 3.6 | 3.9 | 4.2 | 4.5 | 4.8 | 5.1 |
| E.M. VITORIA FERNANDES | | | 5.8 | | 5.9 | | | 6.1 | 6.3 | 6.5 | 6.7 | 7.0 | 7.2 |
| E.M. C. WALDOMIRO A DE SOUZA | | | 5.3 | | 6.6 | | | 5.5 | 5.8 | 6.0 | 6.3 | 6.5 | 6.8 |

Os indicadores das avaliações externas são utilizados para que a SEMED e as escolas desenvolvam ações que orientem a prática pedagógica através de estudos,

reflexão e análises do desempenho. Os resultados não são vistos como ranking, mas como indicadores da qualidade da educação buscando contextualizar os resultados: indicadores sociais, nível econômico das famílias de acordo com a realidade e particularidade de cada escola.

As escolas usam o resultado do IDEB como auto avaliação de suas práticas pedagógicas e análise de seu desempenho ao longo dos anos.

Quadro 72. Taxas de aprovação, reprovação, evasão e transferência dos alunos do Ensino Fundamental da Rede Municipal (zona rural) 2011 – 2014.

| Anos Iniciais | 2011 | | | | 2012 | | | |
|---------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | % APR | %REP | % EVA | %TRAN | % APR | %REP | % EVA | %TRAN |
| 1º | 84,21 | - | - | 15.79 | 95.83 | - | - | 4.17 |
| 2º | 91,43 | - | - | 8.57 | 91.43 | - | - | 8.57 |
| 3º | 88,23 | 8,83 | - | 2.94 | 80.00 | 17.14 | - | 2.86 |
| 4º | 84,74 | 5,09 | - | 10.17 | 80.30 | 12.12 | - | 7.58 |
| 5º | | | - | - | 92.16 | - | - | 7.84 |

| Anos Iniciais | 2013 | | | | 2014 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| | % APR | %REP | % EVA | %TRAN | % APR | %REP | % EVA | %TRAN |
| 1º | 91.18 | - | - | 8.82 | 79.68 | - | - | 20.51 |
| 2º | 89.65 | - | - | 10.35 | 94.44 | - | - | 5.55 |
| 3º | 76.74 | 11.63 | - | 11.63 | 81.08 | 5.40 | - | 16.21 |
| 4º | 88.57 | 8.57 | - | 2.86 | 95.12 | - | - | 4.87 |
| 5º | 87.50 | 5.36 | - | 7.14 | 94.73 | - | - | 5.26 |

Quadro 73. Taxas de aprovação reprovação, evasão e transferência dos alunos do Ensino Fundamental da rede municipal (zona urbana) 2011 – 2014.

| Anos Iniciais | 2011 | | | | 2012 | | | |
|---------------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
| | % APR | %REP | % EVA | %TRAN | % APR | %REP | % EVA | %TRAN |
| 1ª | 84.45 | 0.59 | 0.23 | 14.73 | 87.35 | - | - | 12.65 |
| 2ª | 84.02 | 1.45 | 0.14 | 14.39 | 87.68 | 0.51 | - | 11.81 |
| 3ª | 79.02 | 8.95 | - | 12.03 | 75.23 | 9.70 | - | 15.07 |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| 4ª | 82.28 | 2.87 | 0.10 | 14.75 | 88.56 | 2.22 | 0.08 | 9.14 |
| 5º | - | - | - | - | 88.86 | 1.54 | 0.24 | 9.36 |

| Anos | 2013 | | | | 2014 | | | |
|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | % APR | %REP | % EVA | %TRAN | % APR | %REP | % EVA | %TRAN |
| 1ª | 80.28 | 0.12 | - | 19.10 | 85.22 | 0.63 | - | 14.65 |
| 2ª | 83.26 | 0.73 | - | 16.01 | 81.97 | 0.50 | 0.12 | 17.89 |
| 3ª | 74.29 | 8.30 | 0.10 | 17.31 | 77.88 | 7.95 | - | 14.25 |
| 4ª | 79.94 | 3.70 | - | 16.35 | 81.91 | 2.88 | - | 15.09 |
| 5º | 83.95 | 1.66 | 0.24 | 14.15 | 81.83 | 2.65 | - | 15.11 |

7.1.1. Melhoria na qualidade da Educação

A Rede Municipal de Ensino desenvolve várias ações focadas na melhoria da qualidade da educação tais como:

- Atendimento com psicóloga, fonoaudióloga, neuropediatra, desde a educação infantil até o 5º ano do Ensino Fundamental;
- Utilização de Material de apoio pedagógico elaborado por professores da própria rede e também livros didáticos do Programa Nacional do Livro Didático;
- Discussão e reelaboração do Currículo;
- Grupos de estudos aberto a participação de todos os profissionais da rede;
- Oferta de contra turno para os alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem;
- Sala de recurso multifuncional para os alunos com necessidades educativas especiais ou desenvolvimento abaixo da média;
- Auxiliares de turma para alunos com laudos ou diagnósticos que comprovem esta necessidade;
- A Educação em Tempo Integral em nosso município, acontece com a participação de onze escolas no Programa Mais Educação.
- Formação continuada para todos os profissionais que atuam nas escolas;
- Repasse de verbas com recursos próprios do Município através do Fundo Rotativo, PID, Projeto Ler e verbas do governo federal (PDDE).
- Esses recursos não são suficientes, estão defasados, e a maior dificuldade está no atraso das verbas.
- Valorização dos profissionais da Educação.

- Toda a escola da Rede Municipal tem laboratório de informática e acesso à internet, a relação é de 10 alunos por terminal. Mas, precisam de reparos constantes.
- As refeições servidas aos educandos são acompanhadas por nutricionista, grande parte da merenda é adquirida através da compra direta do produtor o que garante uma alimentação saudável e equilibrada. Na maioria das escolas a refeições são servidas em espaços adaptados.
- Quanto ao espaço para biblioteca algumas escolas têm espaço adequado, mas a maioria procura adaptar os espaços existentes. O acervo bibliográfico é composto por materiais adquiridos com recursos próprios e também pelas obras recebidas do governo federal através do programa do livro didático e das bibliotecas escolares. O acervo bibliográfico é suficiente, entretanto precisa ser constantemente renovado.
- Os materiais didáticos pedagógicos são adequados e existe a preocupação por parte da direção das escolas de estar sempre melhorando e atualizando estes materiais.
- A escola se auto avalia, ouvindo os pais, alunos, professores e funcionários. Através do PDE interativo, Avaliação Institucional, reuniões com a APMF e Conselho Escolar, nas reuniões pedagógicas e de Planejamento. E também utiliza os meios externos de avaliação: IDEB, ANA (Avaliação Nacional de Alfabetização), PROVINHA BRASIL.
- Quanto a violência, as escolas trabalham com medidas preventivas, por meio de projetos envolvendo toda a comunidade, palestras, filmes, PROERD e normas contidas nos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP).
- O atendimento educacional para as populações do campo segue as Diretrizes Curriculares da Educação do Campo, como Política Pública educacional voltada ao atendimento das populações rurais nas Escolas do Campo.
- Há programas de formação continuada para os professores da Rede Municipal de Educação, oferecidos pela SEMED e também pelo Governo Federal. Também há cursos de capacitação para os demais profissionais da educação oferecidos no formato semipresencial e EaD.
- O município mantém convênio com o IEPS para a monitoria de cursos de capacitação e também para a elaboração do Material de Apoio Pedagógico.
- Toda a escola tem um professor específico para o trabalho com literatura o qual trabalha uma hora semanal em cada turma desenvolvendo atividades adequadas para o desenvolvimento da prática da leitura de acordo com a idade das crianças.

- A educação física é ministrada, na maioria, por profissionais formados na área, admitidos por concurso público os quais atuam do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e também nas turmas de jardim III nas escolas que ofertam educação infantil.
- As atividades culturais e esportivas são desenvolvidas pelas próprias escolas e pelo município em parceria com outras secretarias e empresas.
- Quanto ao transporte escolar, este atende com qualidade os alunos da rede municipal e estadual sendo realizado por ônibus próprios e também por empresas contratadas. Faltam monitores para auxiliarem os motoristas, principalmente quando são as crianças mais pequenas transportadas.

Quadro 74. Transporte Escolar dos Alunos de União da Vitória, 2014.

| Tipo Transporte | Alunos transportados por dia |
|------------------|------------------------------|
| ÔNIBUS Municipal | 396 |
| Empresa Bitur | 108 |
| Empresa Piedade | 1287 |
| Total | 1791 |

Fonte: Secretaria de Administração

O total gasto anualmente em MDE (Manutenção e Desenvolvimento de Ensino) no Ensino Fundamental foi de R\$ 4.134.007,50 (Quatro milhões, cento e trinta e quatro mil e sete reais e cinquenta centavos). O que representa 12,3% do gasto geral da Secretaria Municipal de Educação.

7.1.2. Ensino Fundamental – Anos Finais

Quadro 75. IDEB Observado e metas Projetadas para as Escolas Estaduais 2005 a 2021.

| Município ↕ | IDEB Observado | | | | | Metas Projetadas | | | | | | | | |
|------------------|----------------|--------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | 2005 ↕ | 2007 ↕ | 2009 ↕ | 2011 ↕ | 2013 ↕ | 2007 ↕ | 2009 ↕ | 2011 ↕ | 2013 ↕ | 2015 ↕ | 2017 ↕ | 2019 ↕ | 2021 ↕ | |
| UNIAO DA VITORIA | 3.7 | 4.0 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 3.8 | 3.9 | 4.2 | 4.6 | 5.0 | 5.2 | 5.5 | 5.7 | |

O índice de proficiência em Português das séries finais do Ensino Fundamental é **244,02**. E o índice de proficiência em Matemática é **249,58**.

$$\text{APRENDIZADO} \times \text{FLUXO} = \text{IDEB}$$

$$4,89 \times 0,84 = 4,1 \text{ (Meta 4,6 para o município)}$$

O IDEB observado para as séries finais ficou 0,5 abaixo das metas projetadas. E sete escolas apresentaram índice abaixo do esperado e seis escolas conseguiram superar suas metas, uma escola não participou.

Mesmo assim, sete tiveram melhor índice que na edição anterior e seis diminuíram sua nota se comparado a elas mesmas na edição anterior.

Quadro 76. IDEB Observado e Metas Projetadas para o Município de União da Vitória Anos Finais de 2005 a 2021.

| Município | IDEB Observado | | | | | | Metas Projetadas | | | | | | | |
|------------------|----------------|------|------|------|------|------|------------------|------|------|------|------|------|------|--|
| | 2005 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2007 | 2009 | 2011 | 2013 | 2015 | 2017 | 2019 | 2021 | |
| UNIAO DA VITORIA | 3.7 | 4.0 | 4.3 | 4.2 | 4.1 | 3.8 | 3.9 | 4.2 | 4.6 | 5.0 | 5.2 | 5.5 | 5.7 | |

Quadro 77. Taxas de Aprovação, Reprovação e Evasão dos alunos do Ensino Fundamental da Rede Estadual, 2011 – 2013.

| Instituição de Ensino | PERCENTUAIS % | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|------|-----|------|------|-----|------|------|-----|
| | 2011 | | | 2012 | | | 2013 | | |
| | APR | REP | EVA | APR | REP | EVA | APR | REP | EVA |
| C.E ADILES BORDIN | 91,3 | 8,7 | 0,0 | 78,1 | 21,9 | 0,0 | 79,9 | 20,1 | 0,0 |
| E.E.CANIZ DOMINGOS | 96,1 | 3,9 | 0,0 | 94,9 | 5,1 | 0,0 | 97,6 | 2,4 | 0,0 |
| C.E ASTOLFHO M. SOUZA | 96,3 | 3,7 | 0,0 | 96,9 | 3,1 | 0,0 | 90,4 | 9,0 | 0,6 |
| C.E BERNARDINA SCHLEDER | 82,2 | 16,0 | 1,8 | 89,3 | 7,9 | 0,0 | 85,4 | 11,6 | 3,0 |
| C.E GIUSEPPE BUGATTI | 73,8 | 18,1 | 3,2 | 78,9 | 20,3 | 0,8 | 89,6 | 10,4 | 0,0 |
| C.E INOCÊNCIO DE | 91,1 | 8,9 | 0,0 | 80,2 | 19,8 | 0,0 | 76,7 | 19,2 | 4,1 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------|------|------|------|------|-----|------|------|-----|
| OLIVEIRA | | | | | | | | | |
| C.E JOSÉ DE ANCHIETA | 77,6 | 21,8 | 0,6 | 81,4 | 17,7 | 0,9 | 82,4 | 17,6 | 0,0 |
| C.E JUDITH SIMAS CANELLAS | 96,5 | 3,5 | 0,0 | 95,7 | 3,3 | 1,0 | 94,3 | 4,7 | 1,0 |
| C.E LAURO M. SOARES | 76,1 | 16,8 | 7,1 | 78,7 | 21,3 | 0,0 | 93,2 | 4,5 | 2,3 |
| C.E NEUSA DOMIT | 88,3 | 10,1 | 16,0 | 77,7 | 19,7 | 2,6 | 75,6 | 20,4 | 4,6 |
| C.E PEDRO STELMACHUK | 87,1 | 14,3 | 1,6 | 93,0 | 6,3 | 0,7 | 94,1 | 5,5 | 0,4 |
| CEC RIO VERMELHO | 65,5 | 29,9 | 4,6 | 82,5 | 17,5 | 0,0 | 83,9 | 14,5 | 1,6 |
| C.E SÃO CRISTÓVÃO | 84,4 | 12,6 | 3,0 | 82,6 | 13,8 | 3,6 | 84,0 | 10,9 | 5,1 |
| C.E TÚLIO DE FRANÇA | 83,1 | 16,9 | 0,0 | 89,0 | 9,6 | 1,4 | 89,1 | 10,9 | 0,0 |

Quadro 78. Taxa de distorção Idade/Ano – Ensino Fundamental - Anos Finais 2014.

| ENSINO FUNDAMENTAL | TAXA DE DISTORÇÃO |
|------------------------|-------------------|
| 6º Ano | 11,04 % |
| 7º Ano | 15,33 % |
| 8º Ano | 38,87 % |
| 9º Ano | 14,27 % |
| Total do Ensino | 15,82 % |

Fonte: <http://www.consultaescolas.pr.gov.br/consultaescolas/>

Quadro 79. Taxa de Aprovação, Reprovação e Desistência- Ensino Fundamental Anos Finais 2014.

| ANO | APROV. | APROV. POR CONSELHO | REPROV. | DESISTENT. |
|------------------------|---------------|---------------------|---------------|--------------|
| 6º Ano | 85,70% | 17,18% | 13,61% | 0,68% |
| 7º Ano | 88,60% | 20,41% | 10,88% | 0,52% |
| 8º Ano | 73,04% | 31,33% | 23,20% | 3,76% |
| 9º Ano | 85,84% | 21,48% | 12,73% | 1,43% |
| Total do Ensino | 85,16% | 20,47% | 13,67% | 1,17% |

Fonte: <http://www.consultaescolas.pr.gov.br/consultaescolas/>

8. Metas 8 – COMBATE AS DESIGUALDADES

Meta 8: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 08 (oito) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no Município e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE

8.1.Diagnóstico:

O índice de analfabetismo ou de semianalfabetos no Município registrado no censo do IBGE de 2010 é de 17,62%.

Por isso várias estratégias são implementadas no Município visando diminuir estes percentuais, além de proporcionar, por meio da Educação de Jovens e Adultos (EJA), a elevação do nível de escolaridade da população em geral.

Em 2014 estão em funcionamento no Município o Programa Paraná Alfabetizado, a EJA – Fase I (Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano) e a EJA – Fase II (Ensino Fundamental de 6º ao 9º Ano Ensino Médio). Estas turmas funcionam em prédios municipais, estaduais, centros comunitários, Igrejas e associações, sedes de sindicatos, abrigos CRAS e CREAS.

A coordenação do Programa Paraná Alfabetizado é do Núcleo Regional de Educação de União da Vitória. Em 2010, foram montadas turmas, distribuídas no Colégio Estadual Inocência de Oliveira, Escola Municipal Professora Maridalva de Fátima Palamar; Abrigo Santa Clara; Associação de Moradores do Bairro Cidade Jardim; Associação de Moradores do Bairro Limeira e Associação de Moradores do Bairro Nossa Senhora das Vitórias.

As turmas que funcionam nas escolas municipais e estaduais possuem uma infraestrutura adequada, disponibilizando acesso à informática (no laboratório da escola), à biblioteca e merenda escolar. Já nos demais locais alternativos, a infraestrutura oferecida não é a adequada, e os educandos e os professores não têm acesso a esses recursos. Quanto ao material didático e pedagógico para os alfabetizando é utilizado como

Suporte o livro didático: alfabetiza Brasil – Ed. Jovens e Adultos.

Na EJA - Fase I, o município conta com 04 turmas (à noite), com a coordenação pedagógica da Secretaria Municipal de Educação e distribuídas

nos seguintes locais:

- Escola Municipal Professor Serapião, com 01 turma e 05 educandos.
- Escola Municipal Melvin Jones, no Bairro São Bráz, Distrito de São Cristóvão, com 01 turma e 11 educandos.
- Escola Municipal Lina Forte, situada no Bairro Rio d' Areia com 02 turmas e 15 educandos.
- Escola Municipal Professor Miguelina Hessa Treuke, situada no bairro São Sebastião, com 01 turma e 10 educandos.

Nestas turmas, existem educandos com necessidades especiais e com dificuldades de aprendizagem.

As escolas onde funcionam estas turmas possuem uma estrutura física adequada, onde os educandos e educadores têm acesso à biblioteca, merenda escolar, vale-transporte, material didático e recursos audiovisuais como televisão, vídeo, som e DVD.

O CEEBJA, situado na região central da cidade, oferta aulas de EJA – Fase II. Com a implantação da nova proposta pedagógica, em 2006, a forma de organização dessa modalidade de ensino deixou de ser semipresencial e passou a ser presencial, com um maior número de horas de acompanhamento do educador ao educando.

Também são formadas turmas de APEDs (Ações Pedagógicas Descentralizadas) nas escolas municipais e estaduais. “Um dos locais onde funcionam, turmas da EJA - Fase” é no Colégio Estadual Astolpho Macedo de Souza, no Bairro São Basílio Magno.

Nestas turmas são atendidos educandos com necessidades educacionais especiais, como deficiência mental e necessidades específicas, como cadeirantes, baixa visão e dificuldades de aprendizagem.

“Os educandos da EJA - Fase” tem acesso à informática, biblioteca, merenda escolar e transporte e os educandos das APEDs que não estão instalados em instituições estaduais, não têm acesso ao laboratório de informática.

9. Meta 9 – Analfabetismo Absoluto e Funcional

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para

95% (noventa e cinco por cento) até 2017 e, até o final da vigência deste PME, reduzir ao máximo o analfabetismo absoluto e em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

9.1. Diagnóstico:

O município de União da Vitória - PR oferece o Ensino Fundamental anos iniciais - Fase I na modalidade de Educação de jovens, adultos e idosos não alfabetizados, e ou aqueles que não concluíram o Ensino Fundamental dos anos iniciais. Conforme a lei de diretrizes e bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96) em seu artigo 37. É característica dessa modalidade de Ensino a diversidade do perfil dos educandos com relação à idade, ao nível de escolarização em que se encontram a situação socioeconômica e cultural às ocupações e a motivação pela qual procuram a escola.

A organização curricular está organizada conforme disposto nas Diretrizes Curriculares do Estado do PR. Em forma presencial, no turno noturno, está dividida em duas etapas com duração de 3 horas por dia, fechando 15 horas semanais, sendo necessárias 30 semanas para cada etapa totalizando 60 semanas e, 1.200 horas.

Os 3 eixos articuladores do trabalho pedagógico na EJ A Fase I são: Cultura, Trabalho e Tempo.

Os conteúdos estão organizados por área do conhecimento: língua Portuguesa, Matemática, Estudos da Sociedade e da Natureza.

A avaliação Educacional segue as orientações contidas no artigo 24 da LDB 9394/96, e compreende os seguintes princípios:

- Investigativa ou diagnóstica
- Contínua
- Sistemática
- Abrangente
- Permanente ou somativa
- Na EJA Fase I o município conta com 4 turnos no período noturno, com a coordenação pedagógica da SEMED e distribuída nas seguintes escolas.
- Escola Municipal Professor Serapião - com uma turma localizada no centro da cidade.

- Escola Municipal Melvin Jones, localizada no bairro Nossa Senhora da Salete com uma turma de educandos.
- Escola Municipal Lina Forte, localizada no bairro Rio d' Areia com uma turma de educandos.

Na EJA FASE I do município de União da Vitória outras áreas estão articuladas para identificar possíveis alunos para esta modalidade, buscamos sempre incentivar nossos alunos para que não ocorram desistências e a grande maioria continue sua trajetória escolar. Em nosso município sempre houve parceria com as empresas para que fossem identificadas pessoas com mais de quinze anos com defasagem escolar e assim propiciar um maior desenvolvimento na qualidade de vida bem como seu desempenho profissional perante a sociedade na qual estão inseridos, sabemos que muito ainda se há por fazer e para isso trabalhamos constantemente com o intuito de atender esta demanda.

O município oferta várias formações para seus professores durante o ano letivo.

Os currículos escolares estão adequados a esta modalidade de ensino e buscam a articulação com o dia a dia de nossos alunos tentando dessa forma um maior entrosamento entre a escola e o aluno, sua vivência e o que ele espera da escola que o acolheu.

Quadro 80. IDH DE UNIÃO DA VITÓRIA.

| INFORMAÇÃO | ÍNDICE (1) | UNIDADE |
|---|-------------------|----------------|
| Índice de desenvolvimento Humano (IDH – M) | 0,740 | |
| IDHM - Longevidade | 0,837 | |
| Esperança de vida ao nascer | 75,20 | Anos |
| IDHM - educação | 0,680 | |
| Escolaridade da população adulta | 0,56 | |
| Fluxo escolar da População jovem (frequência escolar) | 0,74 | |
| IDHM - renda | 0,713 | |
| Renda per capita | 674,29 | R\$1,00 |

| | | |
|---------------------------------------|-----|--|
| Classificação na unidade da federação | 54 | |
| Classificação Nacional | 764 | |

FONTE: Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil - PNUD, IPEA, FJP

NOTA: Os dados utilizados foram extraídos dos Censos Demográficos do IBGE.

(1) O índice varia de (zero) a 1 (um) e apresenta as seguintes faixas de desenvolvimento humano municipal 0,000 a 0,499 - muito baixo; 0,500 a 0,599 - baixo; 0,600 a 0,699 - médio; 0,700 a 0,799 - alto e 0,800 e mais - muito alto.

Quadro 81. Taxa Bruta de Natalidade, 2013.

| | | |
|--------------------------|-------|-------------------|
| TAXA BRUTA DE NATALIDADE | 13,92 | MIL HABITANTES |
|--------------------------|-------|-------------------|

Fonte: IBGE. SESA-PR, IPARDES – Tabulações especiais.

NOTA: A taxa expressa a intensidade com a qual a natalidade atua sobre uma determinada população; em geral, taxas elevadas estão associadas a condições socioeconômicas precárias e a aspectos culturais da população.

Quadro 82. Índice IPARDES De Desempenho Municipal (IPDM), 2012.

| INFORMAÇÃO | ÍNDICE |
|--|--------|
| IPDM – Emprego, renda e produção agropecuária. | 0,6308 |
| IPMD – Educação | 0,6930 |
| IPDM – Saúde | 0,8378 |
| Índice IPARDES de desempenho municipal (IPDM) | 0,7205 |

Fonte: IPARDES

Nota: Com base no valor do índice, os municípios podem ser classificados em um dos grupos: baixo desempenho (0,000 a 0,400); médio baixo desempenho (0,400 a, 0,600); médio desempenho (0,600 a, 800) e, alto desempenho (0,800 a 1,000).

Quadro 83. Taxa de Analfabetismo Segundo Faixa Etária, 2010.

| FAIXA ETÁRIA (ANOS) | TAXA % |
|---------------------|--------|
| De 15 ou mais | 4,04 |
| De 15 a 19 | 0,64 |
| De 20 a 24 | 0,64 |

| | |
|--------------|------|
| De 25 a 29 | 1,12 |
| De 30 a 39 | 2,03 |
| De 40 a 49 | 3,47 |
| De 50 e mais | 9,72 |

Fonte: IBGE Censo Demográfico

Nota: Foi considerado como analfabeto as pessoas maiores de 15 anos que declararam não serem capazes de ler e escrever um bilhete simples ou que apenas assinam o próprio nome, incluindo as que aprenderam a ler e escrever, mas esqueceram.

Quadro 84. Taxa de Crescimento Geométrico Populacional Segundo Tipo de Domicílio, 2010.

| TIPO DE DOMICÍLIO | TAXA DE CRESCIMENTO % |
|-------------------|-----------------------|
| Urbano | 0,92 |
| Rural | -0,63 |
| Total | 0,84 |

FONTE: IBGE – Censo Demográfico – Dados da Amostra

NOTA: Posição dos dados, no site do IBGE, 14 de maio de 2014.

Quadro 85. População Censitária Segundo Tipo de Deficiência, 2010.

| TIPO DE DEFICIÊNCIA | POPULAÇÃO |
|--|-----------|
| Nenhuma | 41.293 |
| Pelo menos uma das deficiências investigadas | 11.442 |
| Visual | 8.587 |
| Auditiva | 2.813 |
| Fiscal e/ou motora | 3.589 |
| Mental e/ou intelectual | 697 |
| Total | 52.735 |

FONTE: IBGE – Censo Demográfico – Dados da amostra

NOTA: Posição dos dados, no site do IBGE, 28 de julho de 2014.

A mesma pessoa pode apresentar mais de uma deficiência.

Quadro 86. Matrículas no Ensino Regular Segundo A Modalidade De Ensino E A Dependência Administrativa, 2014.

| MODALIDADE DE ENSINO | FEDERAL | ESTADUAL | MUNICIPAL | PARTICULAR | TOTAL |
|-----------------------------|----------------|-----------------|------------------|-------------------|--------------|
| Educação Infantil | - | - | 1.888 | 375 | 2.263 |
| Creche | - | - | 732 | 148 | 880 |
| Pré-escola | - | - | 1.156 | 227 | 1.383 |
| Ensino Fundamental | - | 3.026 | 3.669 | 689 | 7.384 |
| Ensino Médio | - | 2.264 | - | 360 | 2.624 |
| Educação Profissional | - | 360 | - | 127 | 487 |
| | - | 5.650 | 5.557 | 1.551 | 12.758 |

FONTE: MEC/INEP, SEED-PR

NOTA: No ensino fundamental, é incluído as matrículas do ensino de 8 e 9 anos. No ensino médio, as matrículas do ensino médio regular, do ensino integrado à educação profissional e só ensino normal/ magistério. E na educação profissional, as matrículas concomitante e subsequente.

Quadro 87. Matrículas na Educação Especial e na Educação de Jovens e Adultos Segundo a Dependência Administrativa ,2013.

| DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA | EDUCAÇÃO ESPECIAL | EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS |
|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Estadual | - | 1.216 |
| Municipal | - | 63 |
| Particular | 177 | - |
| Total | 177 | 1.279 |

FONTE: MEC/INEP, SEED-PR

Quadro 88. Docentes e Estabelecimentos de Ensino na Educação Básica – 2012.

| MODALIDADE DE ENSINO | DOCENTES (1) | ESTABELECEMENTOS DE ENSINO |
|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| Educação Infantil | 179 | 20 |
| Creche | 93 | 30 |
| Pré-Escola | 94 | 43 |
| Ensino Fundamental | 436 | 15 |
| Ensino Médio | 246 | |
| Ensino Profissional | 47 | |
| Total | 797 | 63 |

FONTE: MEC/INEP, SEED -PR

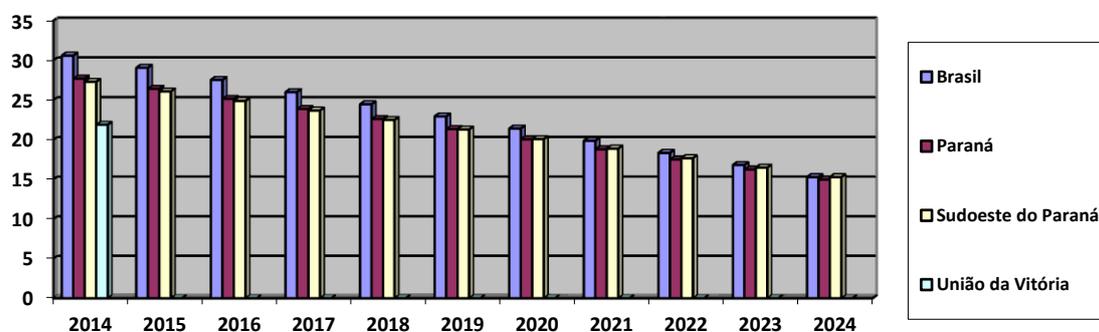
Nota: O total de docentes por município diverge com o total de docentes do estado à medida que se aumentam as desagregações da informação, pois um docente pode trabalhar em dois municípios ou mais, e em duas dependências administrativas ou mais e na zona urbana e rural. (1) Professores (indivíduos) são contados uma única vez em cada município, porém, podem atuar em mais de um município, e que estavam em efetiva regência de classe em 29/05/2013.

Quadro 89. Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.

| 2014 | |
|--------------------|--------|
| Brasil | 91,30% |
| Paraná | 94,70% |
| Sudoeste do Paraná | 92,80% |
| União da Vitória | 96% |

Fonte: IBGE/ Pesquisa Nacional por amostra de Domicílio (PNAD) 2012

Gráfico 27. Indicador do Percentual da População de 15 anos ou mais de Idade sem os anos Iniciais do Ensino Fundamental Concluído.



FONTE: Estado, região e Brasil – IBGE/ Pesquisa nacional por Amostra de Domicílio (PNAD) 2012.
Município e Mesorregião – IBGE Censo Populacional 2010

O Objetivo desse indicador é reduzir em até 50% a taxa de analfabetismo funcional.

10. Meta 10: Articular com as redes Estadual e Federal oferta de matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma

integrada à educação profissional.

10.1. Diagnóstico

Quadro 90. Indicador do Percentual de Matrículas de Educação de Jovens e Adultos na Forma Integrada à Educação Profissional.

| | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| BRASIL | 1,70 | 4,33 | 6,96 | 9,59 | 12,2 | 14,85 | 17,48 | 20,11 | 22,74 | 25,37 | 28,00 |
| | % | % | % | % | 2% | % | % | % | % | % | % |
| PARANÁ | 0,60 | 3,24 | 5,88 | 8,52 | 11,1 | 13,80 | 16,44 | 19,08 | 21,72 | 24,36 | 27,00 |
| | % | % | % | % | 6% | % | % | % | % | % | % |
| SUDOESTE PARANÁ | 0,30 | 2,87 | 5,44 | 8,01 | 10,5 | 13,15 | 15,72 | 18,29 | 20,86 | 23,43 | 26,00 |
| | % | % | % | % | 8% | % | % | % | % | % | % |
| UNIÃO DA VITÓRIA | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

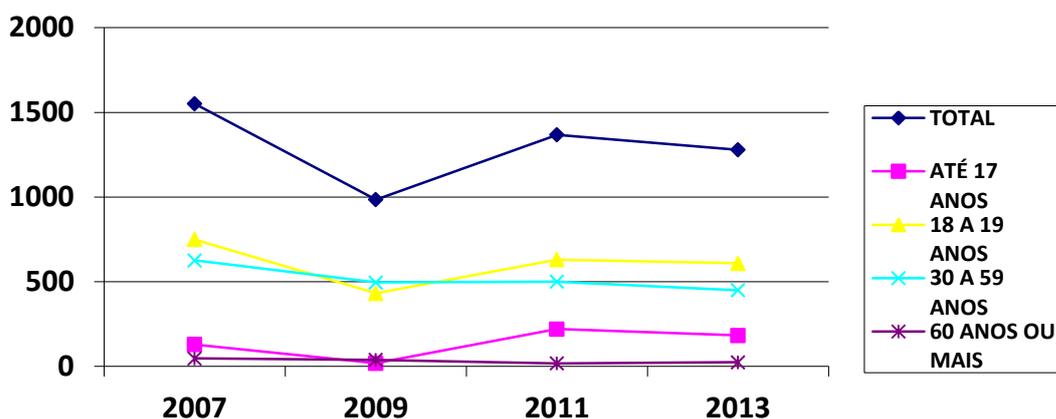
FONTE: INEP/CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA - 2013

Quadro 91. Total de Matrículas na Educação de Jovens e Adultos na Rede Pública.

| ANO | TOTAL | ATÉ 17 ANOS | DE 18 A 29 ANOS | DE 30 A 59 ANOS | 60 ANOS OU MAIS |
|------------|--------------|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 2007 | 1.551 | 129 | 749 | 626 | 47 |
| 2008 | 1.550 | 93 | 719 | 691 | 47 |
| 2009 | 958 | 19 | 432 | 496 | 38 |
| 2010 | 1.383 | 133 | 658 | 570 | 22 |
| 2011 | 1.368 | 220 | 630 | 500 | 18 |
| 2012 | 1.307 | 218 | 609 | 463 | 17 |
| 2013 | 1.279 | 183 | 623 | 449 | 24 |

FONTE: MEC/INEP/DEED/ CENSO ESCOLAR/PREPARAÇÃO: TODOS PELA EDUCAÇÃO

Gráfico 28. Matrículas de Jovens e Adultos na Rede Pública.



www.observatoriodopne.org.br

Quadro 92. Porcentagem de matrículas na educação de jovens e adultos com transporte escolar público.

| ANO | TOTAL | |
|------|-------|-----|
| 2007 | 10,5% | 163 |
| 2008 | 9,1% | 141 |
| 2009 | 13,1% | 129 |
| 2010 | 13,4% | 186 |
| 2011 | 10,9% | 149 |
| 2012 | 8% | 104 |
| 2013 | 8,4% | 108 |

Quadro 93. Transporte Esc. Público/ EJA Total/ Por Poder Público Responsável.

| ANO | MUNICIPAL | | ESTADUAL | |
|------|-----------|-----|----------|---|
| 2007 | 100% | 163 | 0% | 0 |
| 2008 | 99,3% | 140 | 0,7% | 1 |
| 2009 | 99,2% | 128 | 0,8% | 1 |
| 2010 | 99,5% | 185 | 0,5% | 1 |
| 2011 | 100% | 149 | 0% | 0 |
| 2012 | 100% | 104 | 0% | 0 |
| 2013 | 100% | 108 | 0% | 0 |

FONTE: MEC/ INEP/DEED/CENSO ESCOLAR/PREPARAÇÃO: TODOS PELA EDUCAÇÃO

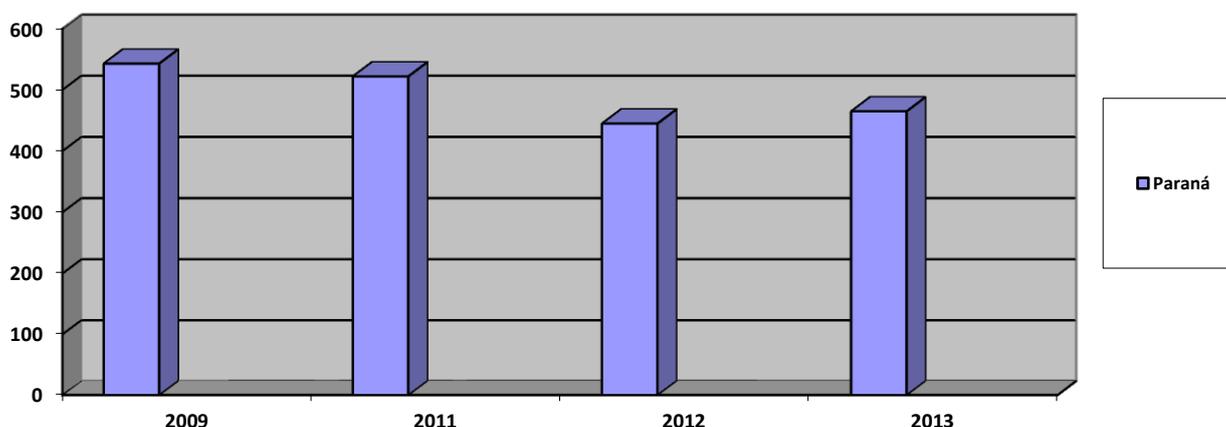
Quadro 94. MATRÍCULAS EJA 2010-2014.

| PROGRAMAS | TURNO | 2010 | | 2011 | | 2012 | | 2013 | | 2014 | |
|--------------------------------|-------|------------|----|-------------|----|------------|----|------------|----|------|----|
| | | AL | TU | AL | TU | AL | TU | AL | TU | AL | TU |
| PARANÁ ALFABETIZADO | M | 47 | 7 | 34 | 4 | 74 | 7 | 119 | 12 | 190 | 13 |
| | T | 62 | 11 | 71 | 11 | 99 | 11 | 122 | 8 | 223 | 14 |
| | N | 61 | 8 | 31 | 4 | 70 | 9 | 79 | 6 | 95 | 7 |
| EJA- FASE I | NOT | 88 | 06 | 64 | 04 | 61 | 04 | 60 | 04 | 49 | 04 |
| EJA- FASE II MÉDIO | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | 849 | | 1114 | | 940 | | 978 | | | |

Obs.: Na fase EJA II e Médio não há como contar turmas, pois é dividido por disciplinas.

O Índice de analfabetismo vem decrescendo no Estado. Em 2013, 465 mil habitantes eram analfabetos, o equivalente a 5,33% da população: uma diminuição de quase 15% se comparado com o índice de 2009, quando o Paraná possuía 543 mil analfabetos. Esse índice não contempla o panorama de analfabetos funcionários.

Gráfico 29. Taxa de analfabetismo no estado do Paraná, segundo PNAD, em mil habitantes.



11. META 11 – EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Colaborar com a expansão das matrículas da Educação Técnica de Nível Médio, nos termos do Plano Estadual de Educação e do Plano Nacional da Educação.

11.1 Diagnóstico

No município é oferecida educação técnica de nível médio na rede pública estadual e federal, e na rede privada. Todas as instituições que ofertam esta modalidade se encontram na zona urbana. Somente uma instituição oferece o curso na modalidade EaD, as demais oferecem na modalidade presencial.

Quadro 95. Cursos Profissionalizantes Ofertados.

| Instituição de Ensino | Dependência administrativa | Cursos | Modalidade |
|---|----------------------------|---|------------|
| Colégio Estadual Dr. Lauro Müller Soares Ensino Fundamental, Médio e Profissional | Estadual | Técnico em Enfermagem – Subsequente Técnico em Agente Comunitário de Saúde – Subsequente | Presencial |
| Colégio Estadual São Cristóvão – Ensino Fundamental, Médio e Profissional | Estadual | Técnico em Informática – Integrado e Subsequente | Presencial |
| Colégio Estadual Túlio de França Ensino Fundamental Médio e Profissional | Estadual | Formação de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais – Integrado Técnico em Meio Ambiente – Integrado e Subsequente Técnico em Edificações – Subsequente | Presencial |
| Instituto Federal do Paraná – Campus União da Vitória | Federal | Técnico em Transações Imobiliárias | EaD |
| Colégio Técnico de União da Vitória – Coltec - Ensino Médio e Profissional | Particular | Técnico em Informática - Concomitante Técnico em Multimídias – Concomitante | Presencial |

| | | | |
|---|------------|--|------------|
| Colégio SESI – Educação Infantil e Ensino Médio | Particular | Técnico em Eletrotécnica – Concomitante Técnico em Administração- Concomitante | Presencial |
| SENAI – Serviço Nacional de Aprend Industrial | Particular | Técnico em Eletrotécnica – Concomitante Técnico em Administração - Concomitante | Presencial |
| SENAC | Particular | Até o momento não disponibilizaram as informações | |

Fonte: Secretarias das Instituições de Ensino - 2014

Os cursos oferecidos pelas instituições atendem as necessidades econômicas da região, pois são realizadas constantes pesquisas.

No município não temos comunidades Quilombolas e nem Indígenas consequentemente não atendemos esta demanda. Somente 1 aluno com necessidades educativas especiais, frequenta esta modalidade de ensino.

Quadro 96. Matrículas na Educação Profissional de nível médio das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

| Ano | Total |
|------|-------|
| 2007 | 0 |
| 2008 | 1 |
| 2009 | 0 |
| 2010 | 1 |
| 2011 | 0 |
| 2012 | 2 |
| 2013 | 2 |
| 2014 | 1 |

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

De acordo com as informações das instituições foram atendidos 977 alunos no ano de 2014.

Para os alunos que frequentam o Ensino Médio Técnico Integrado no município é disponibilizado transporte.

11.1.1. Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

No Brasil, a educação profissional é um conceito de ensino regido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação, conforme definição da Lei nº 9394/96 que dispõem que a educação profissional conduz ao permanente desenvolvimento de aptidões para a vida produtiva. A Educação Profissional articula-se com políticas públicas, programas e ações de desenvolvimento socioeconômico, geração de trabalho e renda na perspectiva da inclusão.

De acordo com legislação brasileira há três níveis de Educação Profissional: básico, técnico e tecnológico. A Educação Profissional de Nível Técnico é voltada para estudantes do Ensino Médio ou pessoas que já possuem este nível de instrução, sua articulação com o Ensino Médio pode ser: Integrado modalidade onde o aluno cursa o Ensino Médio e o Técnico ao mesmo tempo; Concomitante: é ofertado aos alunos que estejam cursando o segundo ou terceiro ano do Ensino Médio, esta modalidade pressupõem a existência de duas matrículas distintas; Subsequente modalidade destinada aos estudantes que já concluíram o Ensino Médio.

O estado do Paraná em relação a Educação Profissional pública adota uma política educacional que não visa apenas formar para adaptar a pessoa à demanda do mercado, do capital e dos padrões de empregabilidade, mas possibilitar uma formação integral, com acesso ao universo dos conhecimentos científicos, filosóficos, artísticos e tecnológicos produzidos historicamente pela humanidade, integrada a uma formação profissional que permita compreender o mundo, compreender-se no mundo e nele atuar na busca da melhoria das próprias condições de vida e da construção de uma sociedade mais justa. Essa perspectiva concebe o jovem com uma formação no mundo do trabalho e para o mundo do trabalho, e não apenas com a qualificação do mercado ou para ele.

No município gradativamente vem sendo ampliado o número de matrículas nesta modalidade de ensino.

Quadro 97. Matrículas de Educação Profissional Técnica no Município.

| Ano | Total |
|------------|--------------|
| 2007 | 143 |

| | |
|------|-----|
| 2008 | 155 |
| 2009 | 124 |
| 2010 | 343 |
| 2011 | 352 |
| 2012 | 572 |
| 2013 | 616 |
| 2014 | 977 |

Fontes: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Quadro 98. Matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Rede Estadual.

| Ano | Total |
|------------|--------------|
| 2007 | 143 |
| 2008 | 155 |
| 2009 | 124 |
| 2010 | 343 |
| 2011 | 352 |
| 2012 | 434 |
| 2013 | 476 |
| 2014 | 571 |

Quadro 99. Vagas Integradas, Concomitantes e Subsequentes.

| Ano | Integrada | Concomitante | Subsequente |
|------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 2007 | 0 | 0 | 143 |
| 2008 | 0 | 0 | 155 |
| 2009 | 0 | 0 | 124 |
| 2010 | 98 | 0 | 245 |
| 2011 | 97 | 0 | 255 |
| 2012 | 110 | 70 | 392 |
| 2013 | 117 | 98 | 401 |
| 2014 | 273 | 275 | 427 |

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação
Secretaria da Instituições de Ensino/2014

11.1.2. Formas de Articulação com o Ensino Médio

As instituições de ensino da rede Federal, Estadual e Privada do Município ofertam para a população em geral, cursos de formação profissional de Nível Médio. Os cursos oferecidos estão de acordo com as necessidades apresentadas pelo mercado de trabalho. Atualmente todas as instituições que ofertam a Educação Técnica de Nível Médio se localizam na zona urbana. A maioria da formação se dá na modalidade presencial sendo que apenas uma instituição oferta curso na modalidade EaD – Educação a Distância.

Em 2014 foram oferecidos cursos nas áreas de Tecnologia, Saúde, Formação de Docentes, Administração, Eletrotécnica, Meio Ambiente, Construção Civil e Imobiliária.

Quadro 100. Instituições que ofertam Educação Técnica de Nível Médio.

| Instituição de Ensino | Dependência administrativa | Cursos | Modalidades |
|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| Colégio Estadual Dr. Lauro Müller Soares Ensino Fundamental, Médio e Profissional | Estadual | Técnico em Enfermagem – Subsequente Técnico em Agente Comunitário de Saúde – Subsequente | Presencial |
| Colégio Estadual São Cristóvão – Ensino Fundamental, Médio e Profissional | Estadual | Técnico em Informática – Integrado e Subsequente | Presencial |
| Colégio Estadual Túlio de França Ensino Fundamental Médio e Profissional | Estadual | Formação de Docentes da Educação Infantil e Anos Iniciais – Integrado Técnico em Meio Ambiente – Integrado e Subsequente Técnico em Edificações – Subsequente | Presencial |
| Instituto Federal do Paraná – Campus União da Vitória | Federal | Técnico em Transações Imobiliárias | EaD |

| | | | |
|--|------------|--|------------|
| Colégio Técnico de União da Vitória – Coltec-Ensino Médio e Profissional | Particular | Técnico em Informática - Concomitante Técnico em Multimídias – Concomitante | Presencial |
| Colégio SESI – Educação Infantil e Ensino Médio | Particular | Técnico em Eletrotécnica – Concomitante Técnico em Administração- Concomitante | Presencial |
| SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial | Particular | Técnico em Eletrotécnica – Concomitante Técnico em Administração - Concomitante | Presencial |
| SENAC | Particular | Técnico em Recursos Humanos | Presencial |

Fonte: Secretarias das Instituições de Ensino - 2014

Com intuito de contribuir para o desenvolvimento profissional, o aprimoramento dos funcionários da educação e atendendo o Decreto nº 7.415, é ofertado tanto pela rede municipal como pela rede estadual o Profuncionário, programa do Ministério da Educação que visa a formação dos funcionários de escola, em efetivo exercício, em habilitação compatível com a atividade que exerce na escola. Entre seus objetivos fundamentais, está a valorização do trabalho desses profissionais da educação, através do oferecimento dos cursos de formação inicial em nível técnico. A rede municipal desenvolve o curso em parceria com o Instituto Federal do Paraná no Polo de Apoio Presencial localizado na Secretaria Municipal da Educação com os cursos Técnico em Alimentação Escolar e Técnico em Infraestrutura. A rede estadual disponibiliza atualmente aos seus funcionários o curso Técnico em Infraestrutura Escolar no Colégio Túlio de França.

Para os alunos tanto da zona rural como da urbana que participam de cursos técnico integral é disponibilizado transporte escolar.

Além da ofertam ensino médio profissionalizante, existem no município instituições que proporcionam cursos/oficinas de qualificação profissional para jovens com mais de 16 anos. A APAE através da Unidade Ocupacional de Formação Inicial direcionada para alunos especiais pré-adolescentes e adultos possibilita aos seus alunos a aquisição de conhecimentos técnicos e operacionais considerada profissionalizante,

visando a inclusão social por meio do trabalho sendo este desenvolvido tanto na escola como nas empresas.

Está em fase de implementação no município a *Casa Familiar Rural* espaço que será destinado à formação de jovens do meio rural e pesqueiro, os quais receberão formação técnica, profissional e gerencial. O objetivo deste projeto é qualificar os jovens e oferecer alternativas de renda e de trabalho. No Paraná, as casas familiares rurais são administradas pela Secretaria de Estado da Educação com o apoio das Secretarias da Agricultura e do Abastecimento (Seab), Instituto Paranaense de Assistência Técnica e Extensão Rural (Emater), Secretaria Municipal da Educação e pelas famílias dos alunos participantes. A permanência na casa rural é alternada durante uma semana (de segunda a sexta feira) os alunos ficam na casa rural tendo aula em período integral e na semana seguinte retornam as suas casas para colocar em prática o conhecimento adquirido.

12. Meta 12. Educação Superior

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

12.1 Diagnóstico

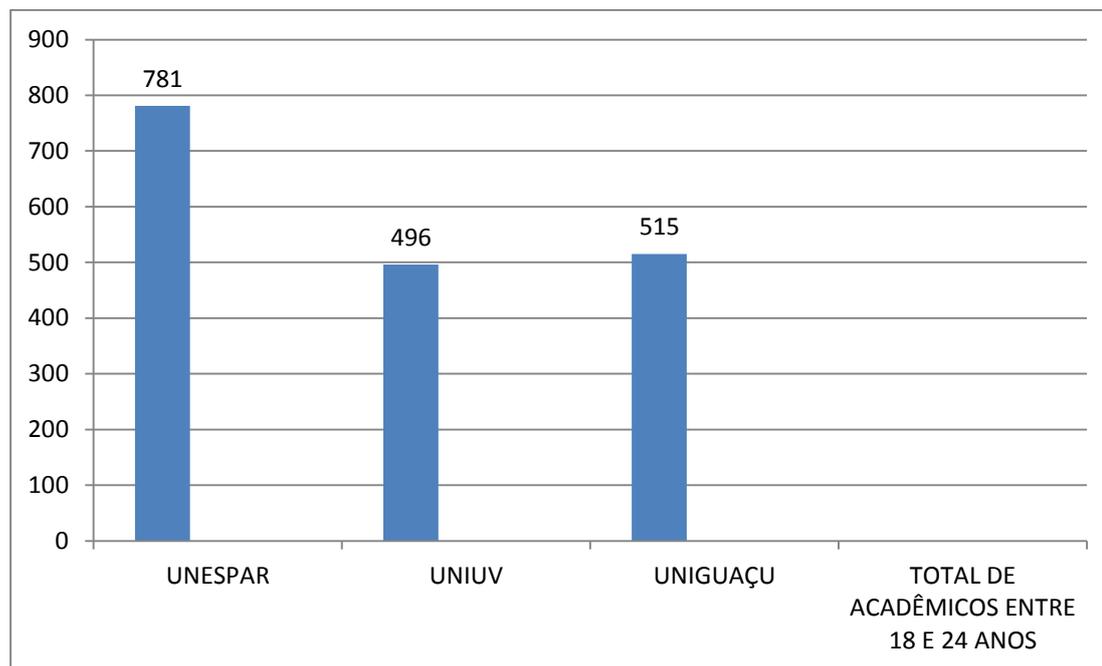
Em União da Vitória, segundo dados do IBGE há 6.249 jovens com idade entre 18 e 24 anos, destes 1.792 fazem parte da TML (Taxa de Matrícula Líquida Educação) das Instituições de Ensino Superior, sendo:

781 estão matriculados na UNESPAR;

515 estão matriculados na UNIGUAÇU;

496 estão matriculados na UNIUV.

Gráfico 30. Total de Matrículas nas Instituições de Ensino Superior de União da Vitória



Fonte: IES de União da Vitória

Os cursos oferecidos pelas Instituições de ensino Superior de nosso município ainda não estão oferecendo as condições de acesso de acordo com o PNE, pois atualmente 28,7% estão inseridos nas IES e expandir o acesso ao Ensino Superior é um grande desafio para aumentar a escolaridade média da população.

As IES do Município de União da Vitória atendem acadêmicos de diversos municípios além de União da Vitória e Porto União.

Quadro 101. Procedência dos Acadêmicos que estudam em União da Vitória

| | |
|---|-------|
| Outros Municípios/Distritos | 3.048 |
| União da Vitória | 1.792 |
| Porto União | 1.131 |
| Total de Acadêmicos que estudam em União da Vitória | 5.971 |

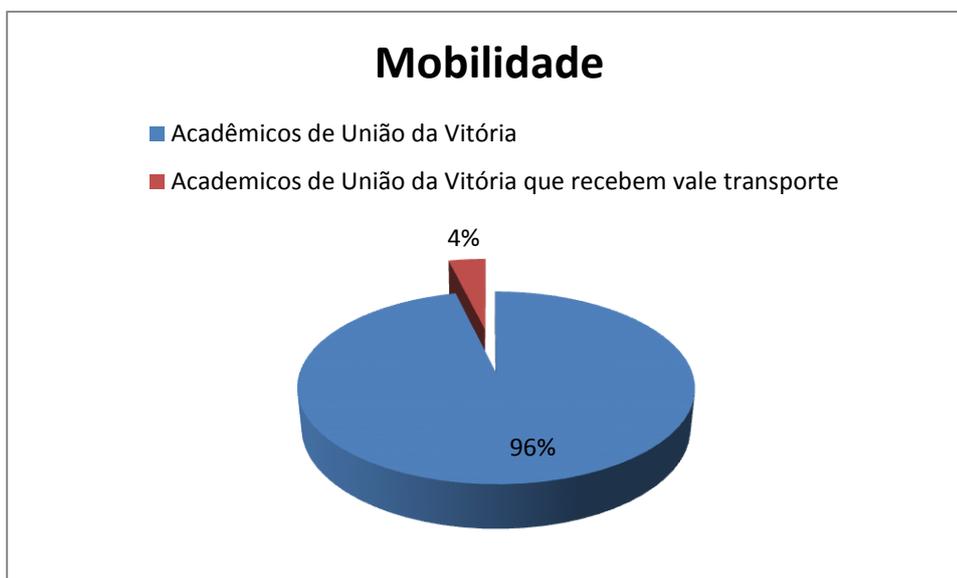
12.1.1.MOBILIDADE

A mobilidade dos estudantes acadêmicos para as IES, dentro do município, é feita da seguinte forma:

- Condução própria;
- Ônibus coletivos onde os acadêmicos recebem auxílio vale transporte de 50% do valor da tarifa de ônibus de acordo com a Lei Federal nº 1.130/2011.

Atualmente 232 acadêmicos recebem vale transporte.

Gráfico 31. Acadêmicos que utilizam Vale Transporte



13.Meta 13 – ENSINO SUPERIOR - TITULAÇÃO DOCENTE

Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

13.1. Diagnóstico

13.1.1. Qualidade da Educação superior

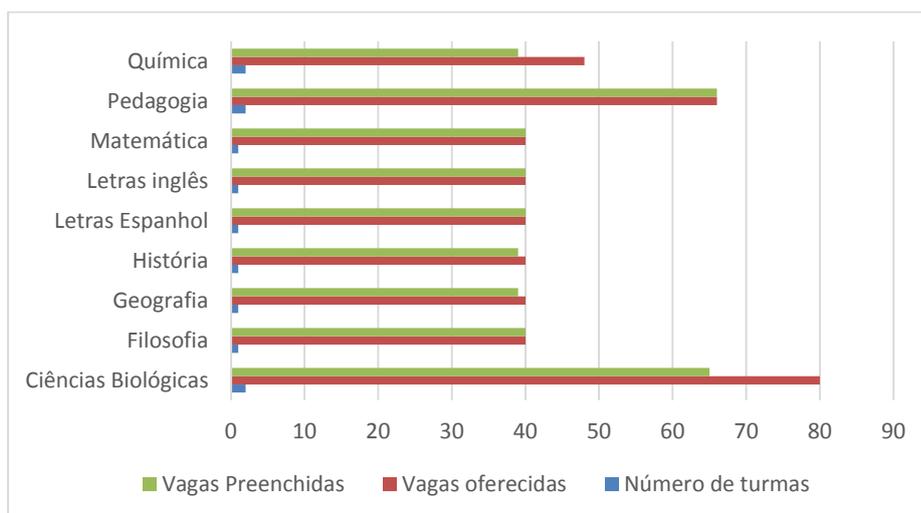
No Município de União da Vitória existe duas IES públicas:

UNESPAR - Estadual

UNIUV- Municipal

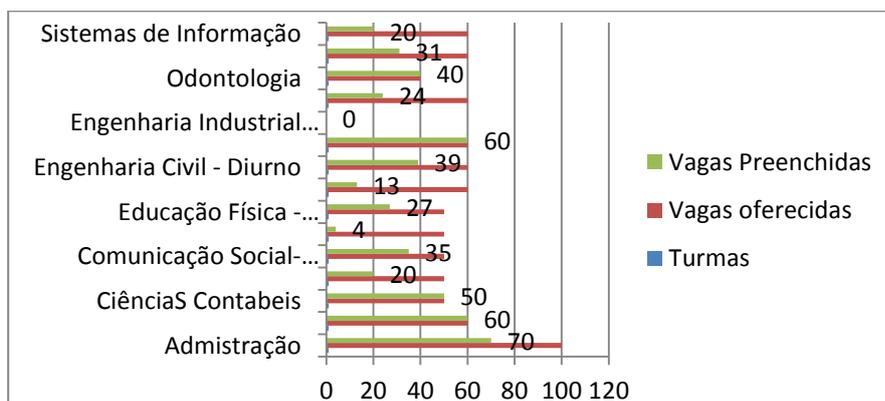
UNIGUAÇU - Particular.

Gráfico 32. Cursos oferecidos pela UNESPAR



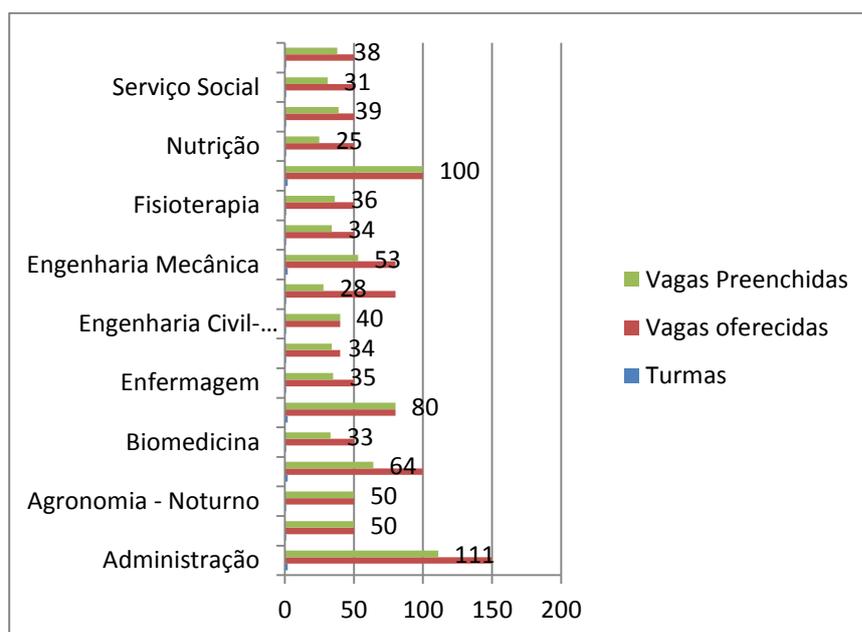
Fonte UNESPAR

Gráfico 33. Cursos oferecidos pela UNIUV



Fonte UNIUV

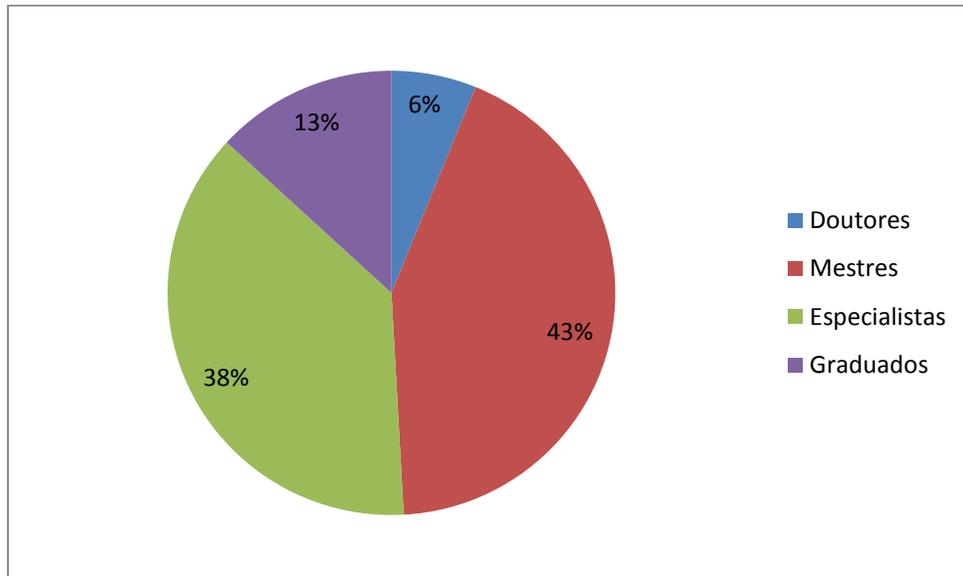
Gráfico 34. Cursos oferecidos pela UNIGUAÇU



Fonte UNIGUAÇU

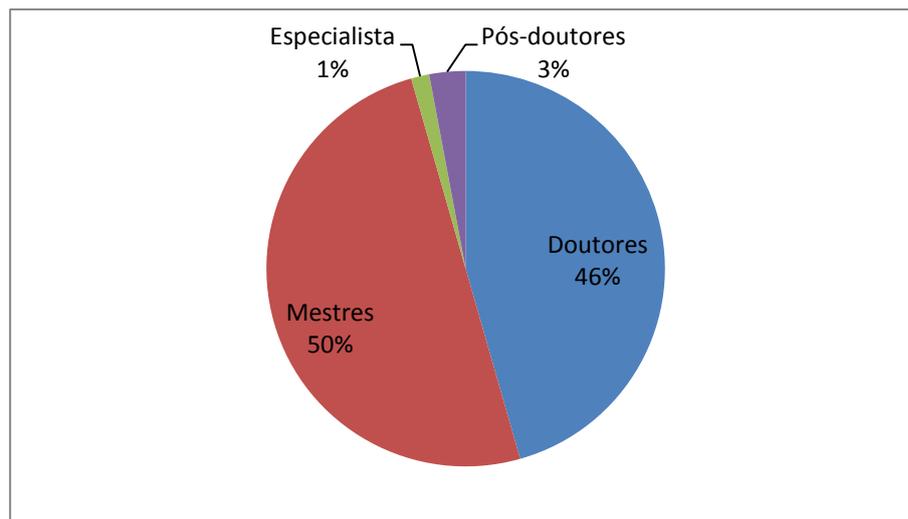
Formação dos docentes, em porcentagem, das IES de União da Vitória. Graduados, Especialistas, Mestres, Doutores e Pós-Doutores.

Gráfico 35. Capacitação dos docentes da UNIUV



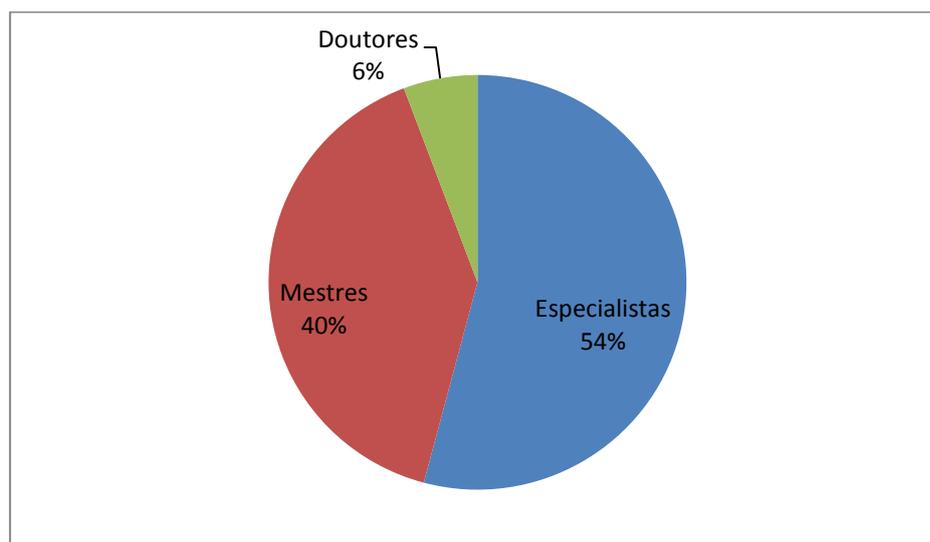
Fonte UNIUV

Gráfico 36. Capacitação dos docentes da UNESPAR



Fonte UNESPAR

Gráfico 37. Capacitação dos docentes da UNIGUAÇU



Fonte UNIGUAÇU

Os cursos oferecidos pelas IES de União da Vitória, são avaliados por Indicadores de Qualidade de Educação Superior o ENADE, a maioria deles obtendo boas notas.

As IES utilizam-se dos indicativos para reestruturar os cursos que não atingiram o resultado esperado demonstrado na nota do ENADE.

Obs: O escore máximo para o ENADE é 5,0

Gráfico 38. Notas obtidas pela UNESPAR

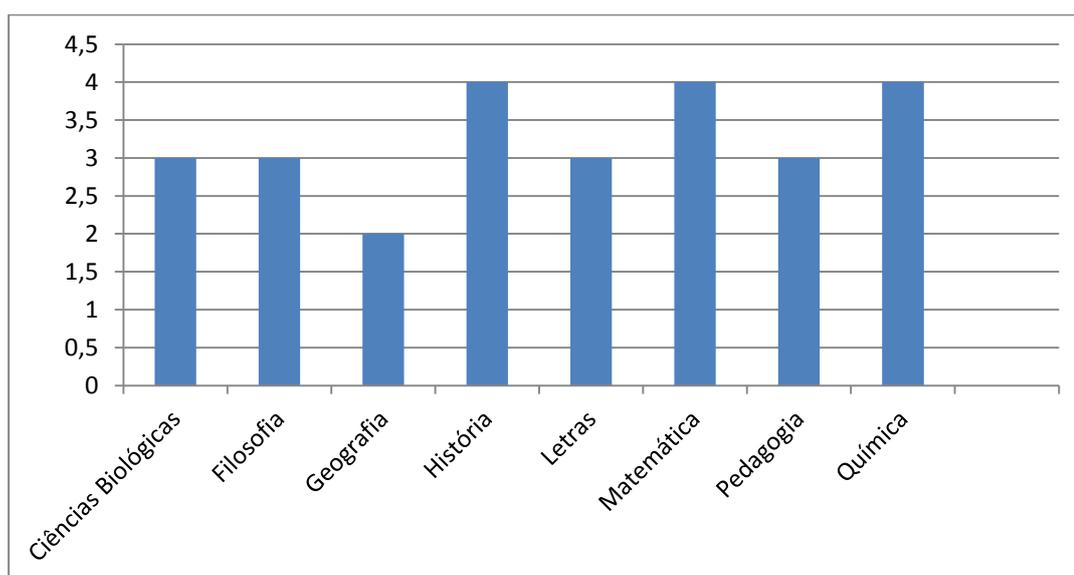


Gráfico 39. Notas obtidas pela UNIUV

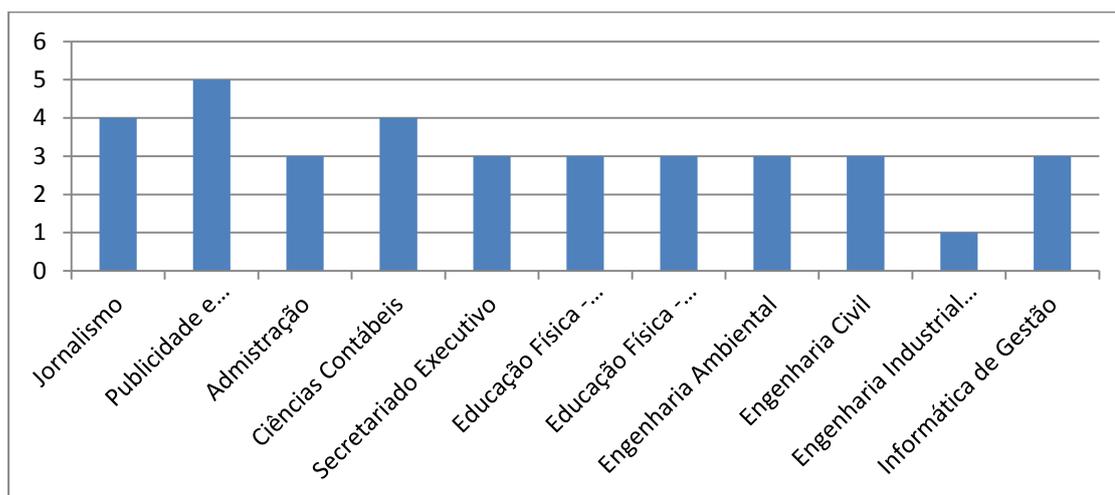
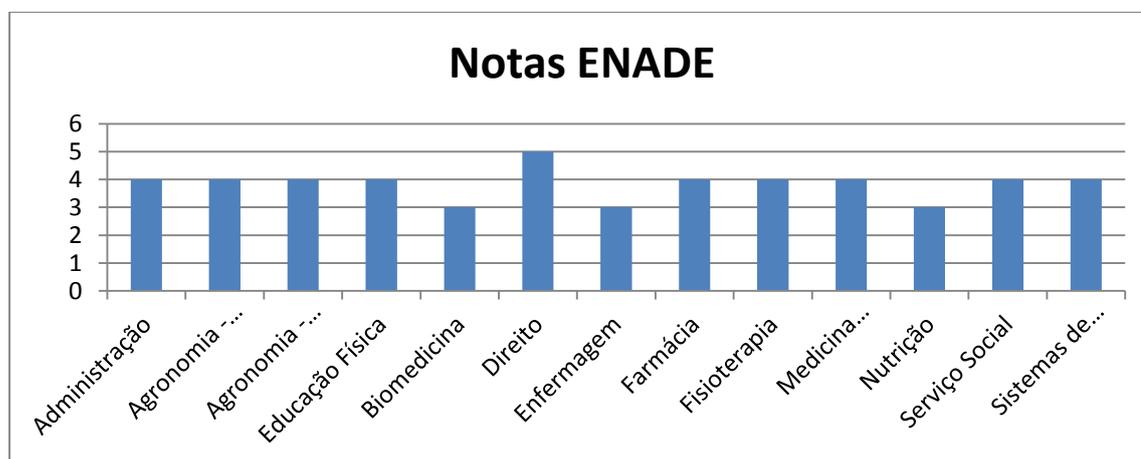


Gráfico 40. Notas obtidas pela UNIGUAÇU



Obs: Os cursos de Engenharia Civil Matutino e Noturno, Engenharia da Produção, engenharia Mecânica e Psicologia não realizaram o ENADE em 2014.

Os indicadores também são utilizados para que as IES avaliem e reformulem seus procedimentos pedagógicos para superação de suas fragilidades.

14. Meta 14. Formação de Mestres e Doutores

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a aumentar a titulação atual de mestres em 50% e aumentar em 15% o número atual de doutores.

14.1. Diagnóstico

14.1.1. Pós-graduação

Em União da Vitória há 47 Doutores atuando nas IES (Instituições de Ensino Superior), totalizando 0,08%, dos 55.478 habitantes do município.

A IES UNESPAR possui 96% de seus docentes com mestrado ou doutorado, superando a meta do governo federal que é de 75%, a UNIUV tem 49% de seus docentes mestres ou doutores e a Uniguaçu tem 46% de seus docentes mestres ou doutores.

Na Rede Municipal de Ensino de União da Vitória, os professores são incentivados à qualificação profissional, no âmbito de Pós-graduação com gratificação de 15,5% e a Prefeitura Municipal oferece Bolsa de Incentivo de 30% pago no valor da mensalidade e para cursar mestrado os professores recebem 25% de gratificação e 30% para os professores com doutorado concluído. É proporcionado Afastamento Remunerado para Estudos, variando de acordo com o período de estudos oferecido pela Instituição de Ensino Superior no qual será feita a qualificação, apenas com a comprovação de frequência do licenciado.

15. Meta 15. FORMAÇÃO DOS PROFESSORES EM NÍVEL SUPERIOR

Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

15.1. Diagnóstico

A qualidade da Educação Básica está vinculada à formação acadêmica dos profissionais que fazem parte do quadro.

De acordo com os dados obtidos no decorrente ano, o Município na rede pública conta com 24 professores, atuando no cargo de Direção Escolar, todos eles tendo especialização.

No cargo de Supervisão Escolar, o Município conta com 24 profissionais, sendo que 23 possuem especialização e 1 licenciatura.

Compondo o quadro de docentes concursados nas escolas, totalizam 280 professores, sendo 244 com especialização, 32 com licenciatura, 02 cursando licenciatura e 02 cursando especialização.

Compondo o quadro de docentes contratados, constam 29 professores, sendo que 15 possuem especialização, 10 licenciatura, 1 magistério e 03 professores estão cursando especialização.

Para o apoio aos professores que possuem alunos com laudos, as escolas contam com auxiliares de turmas, totalizando no Município 41. Destes auxiliares, 03 possuem licenciatura, 02 magistério, 03 ensino médio, 13 encontram-se cursando licenciatura, 15 cursando magistério e 05 cursando ensino médio.

Quadro 102. Profissionais das Instituições de Ensino da Rede Municipal, 2014.

| Cargos/Funções | Formação | | | | | | | | | | Total |
|-------------------------|-----------|----------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|------------|
| | Concluída | | | | | | Em curso | | | | |
| | EFI | EF | EM | LIC | ESP | MES | EF | EM | LIC | ESP | |
| Direção | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |
| Vice- direção | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 08 |
| Pedagogo | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 49 |
| Docência (concurso) | 0 | 0 | 0 | 49 | 408 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 469 |
| Docência (contrato) | 0 | 0 | 1 | 57 | 166 | 4 | 0 | 0 | 4 | 3 | 235 |
| Secretário Escolar | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |
| Auxiliar Administrativo | 0 | 0 | 9 | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 46 |
| Bibliotecário | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Merendeira | 0 | 0 | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| Aux. Serviços Gerais | 2 | 5 | 75 | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 95 |
| Guarda Noturno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 |
| Total | 2 | 5 | 105 | 126 | 686 | 21 | 0 | 2 | 13 | 8 | 968 |

De acordo com a tabela os profissionais da Educação Municipal do Ensino Fundamental das Séries Iniciais, possuem a seguinte formação:

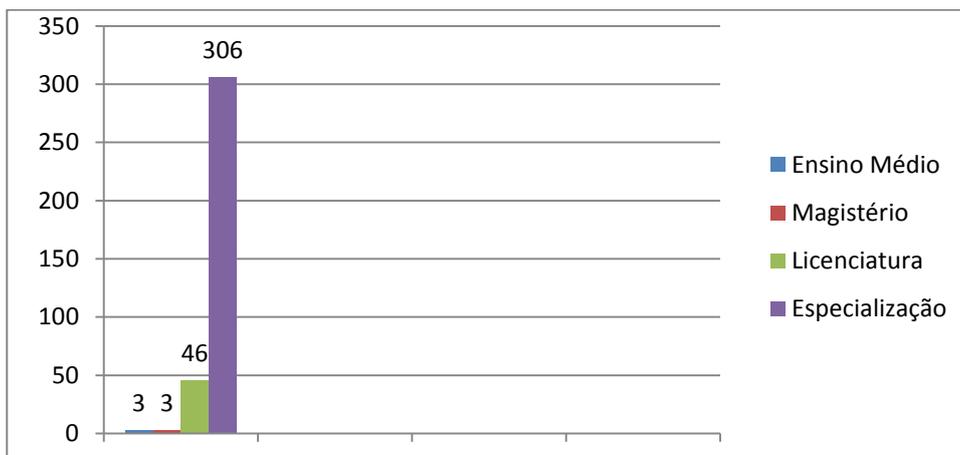
306 possuem Especialização;

46 possuem Licenciatura;

03 possuem Magistério;

03 possuem Ensino Médio.

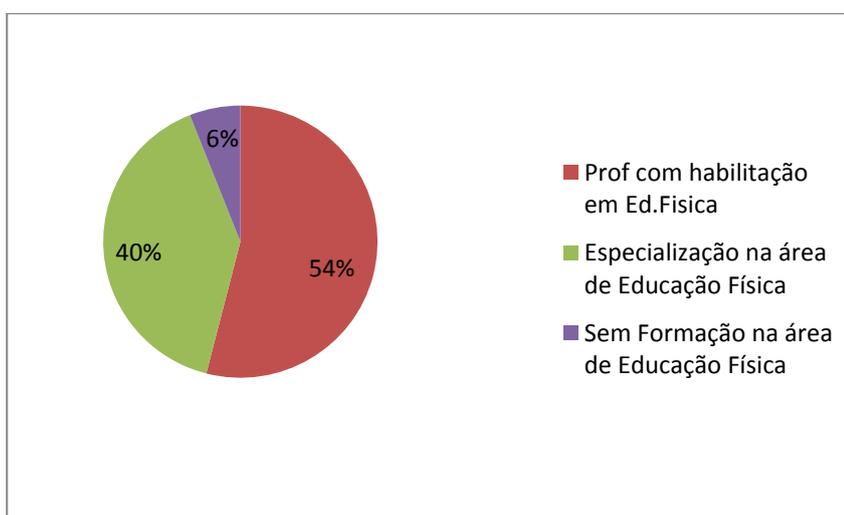
Gráfico 41. Profissionais da Educação Básica Municipal por Formação.



15.1.1. Docentes da disciplina de Educação Física.

No Município quase todos os professores do quadro que atuam na disciplina de Educação Física possuem a formação específica para atuação, ou seja, possuem licenciatura na área de Educação Física. Porém, algumas escolas Municipais possuem professores atuando sem ter a formação específica nesta área.

Gráfico 42. Formação dos Profissionais de Educação Física.

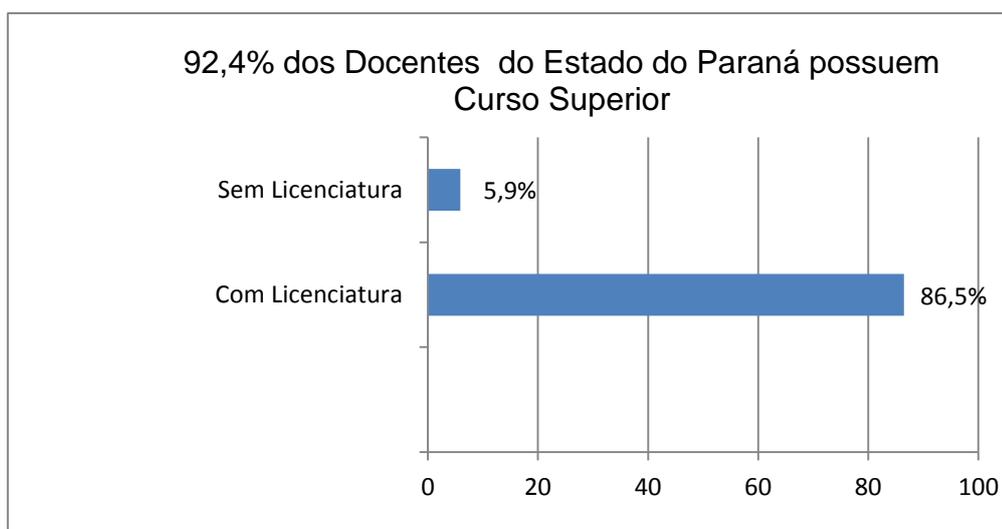


15.1.2. Docentes da disciplina de Arte

Para a disciplina de arte nos 1^{os} e 5^{os} anos, o Município não possui professores com formação específica para esta área. Cada escola organiza seu quadro de docentes, de acordo com as necessidades, adequando para que os alunos tenham a disciplina com o professor que recebe cursos de capacitação para atuarem nesta disciplina.

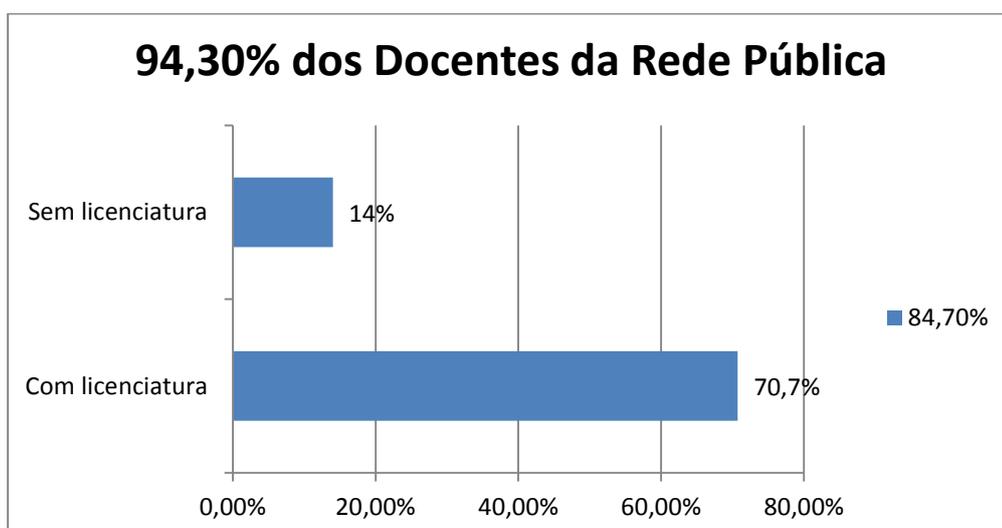
15.1.3. Rede Estadual

Gráfico 43. Formação dos Docentes da Rede Estadual e Privada



15.1.4. Rede Pública

Gráfico 44. Formação dos Docentes da Rede Pública.



Na rede privada, o Município conta com 127 professores com ensino superior, sendo que 106 com licenciatura e 21 sem licenciatura.

Gráfico 45. Formação dos Docentes da Rede Privada.

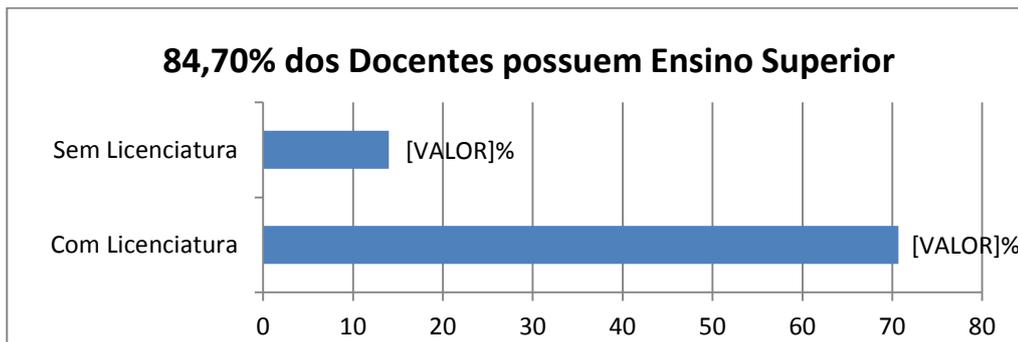


Gráfico 46. Formação dos Docentes do Ensino Fundamental.

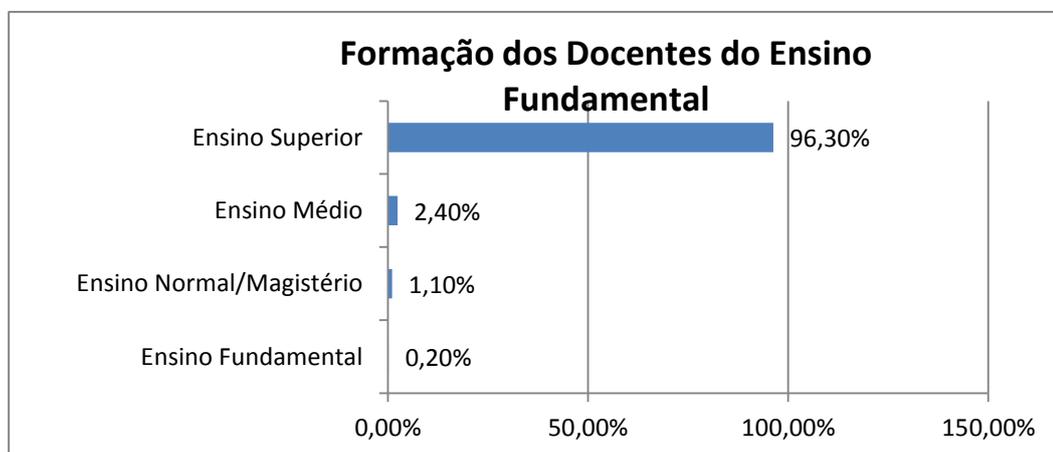


Gráfico 47. Formação dos Docentes da Educação Básica.

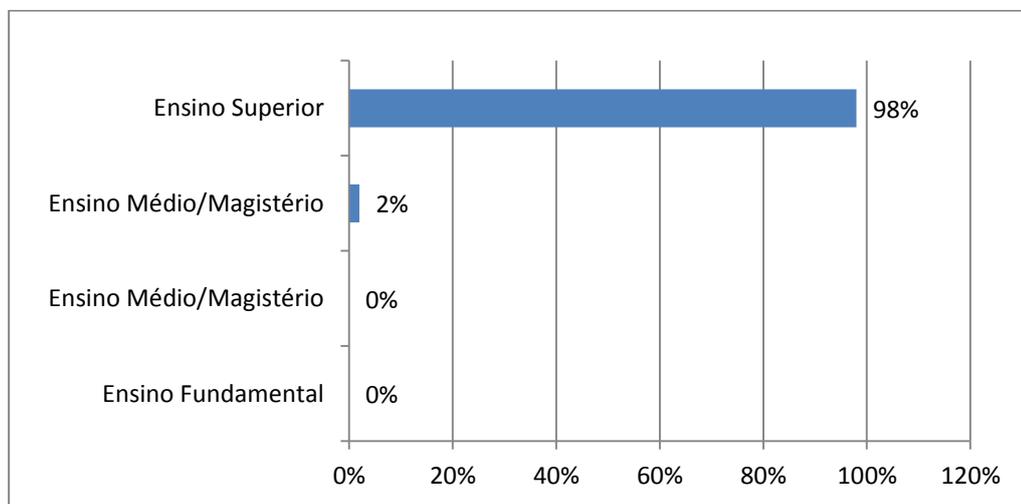


Gráfico 48. Formação dos Docentes do Ensino Médio

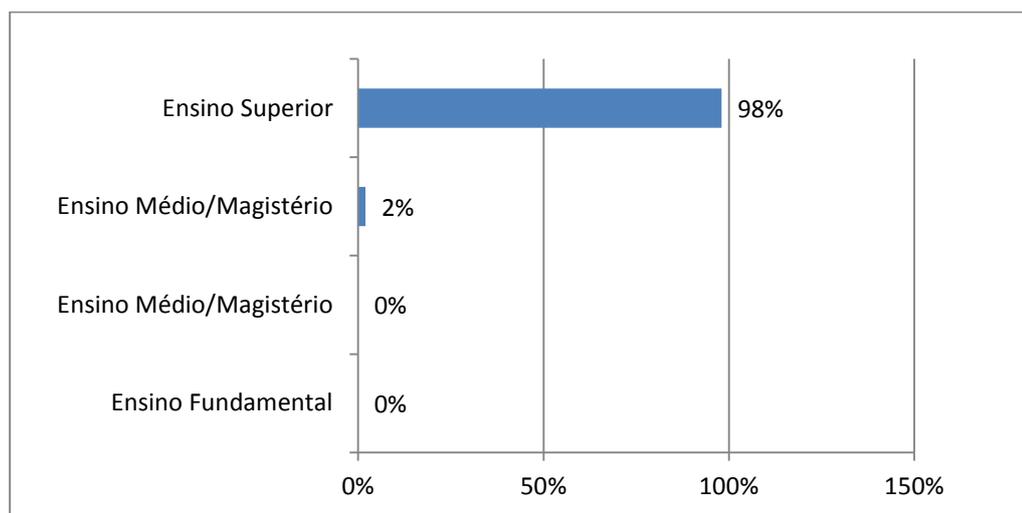
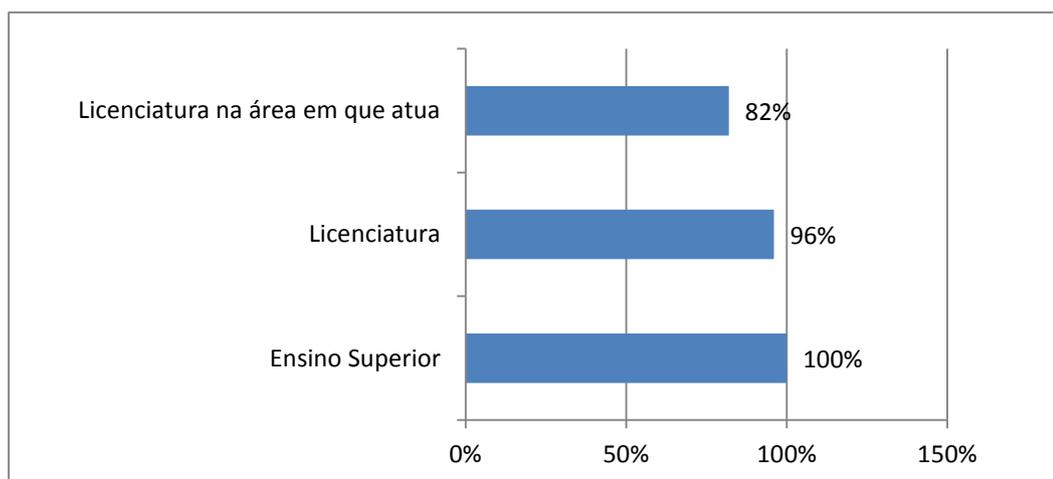


Gráfico 49. Professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental com Licenciatura na Área de Atuação.



Para assegurar a qualidade de ensino na Educação Básica, assegura a Lei nº. 9.394, de dezembro de 1996, que todos os profissionais da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

No Município, para ingresso na carreira do magistério, é assegurado a formação dos profissionais, exigindo-se em concurso público a formação em ensino superior com habilitação na área da educação.

De acordo com o Plano de carreira do Magistério Público Municipal, aos docentes são assegurados o Avanço por Merecimento, formação e avaliação de

desempenho, de acordo com as diretrizes estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

16. META 16. FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM NÍVEL DE PÓS GRADUAÇÃO

Formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

16.1. Diagnóstico

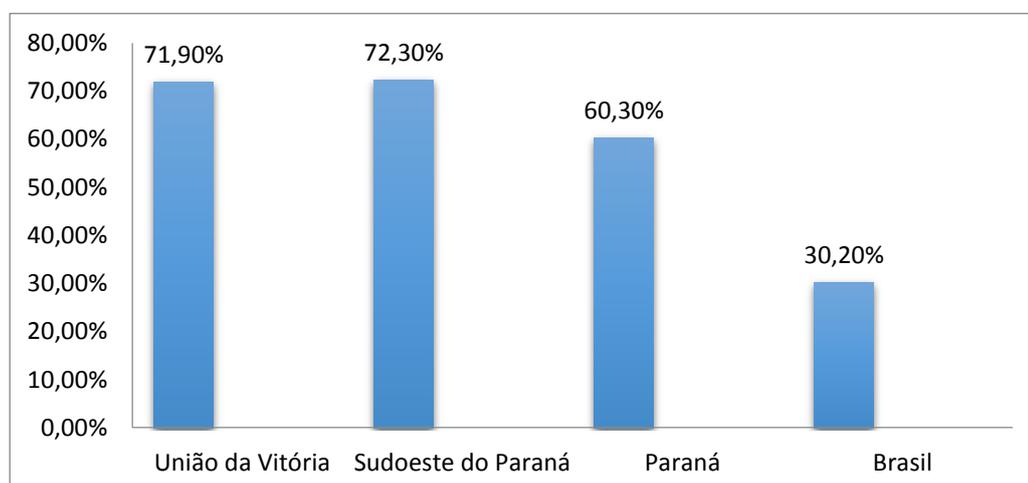
Observando o gráfico abaixo, percebe-se que o Município de União da Vitória, possui 70,9% dos professores com Pós-Graduação, ultrapassando a meta estipulada pelo PNE.

Em relação ao Sudoeste do Paraná, o quadro de professores com Pós-Graduação é de 72,3%, ficando o Município de União da Vitória com uma média inferior de 1,4%.

O Estado do Paraná com um percentual de 60,3%, de professores com Especialização.

O Brasil com um percentual inferior, com 30,2% dos professores com Pós-Graduação.

Gráfico 50. Comparativo de Professores da Educação Básica com Pós-Graduação.



O município de União da Vitória disponibiliza um acervo de obras razoável para a formação dos professores, porém não disponibiliza espaço físico necessário para abrigar tais obras.

Todos os professores do Município de União da Vitória possuem acesso a materiais em meio eletrônico.

Esse acesso constitui hoje um instrumento de enorme potencial para o enriquecimento curricular e a melhoria da qualidade do ensino.

17. META 17. REMUNERAÇÃO DOCENTE

Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

17.1. Diagnóstico

Todos os professores municipais recebem o percentual do Piso Nacional (índice que é estabelecido pelo Governo Federal), e esse percentual segue para todos os níveis da tabela de vencimentos do Plano de Cargo, Carreira e Remuneração dos professores Municipais de União da Vitória.

A tabela de vencimentos é composta também por 16 níveis sendo a diferença entre eles de 4%. De 3 em 3 anos os professores recebem 4% de avanço por merecimento e de 2 em 2 anos os professores recebem 4% de avanço por titulação e a cada ano trabalhado recebem 1% de anuênio.

Temos hoje garantido 5 horas de Hora Atividade, ainda não está sendo cumprido na totalidade de um terço (1/3) conforme Lei federal nº 11.738/2008.

Hoje aproximadamente 60% dos professores com carga horária de 40 horas cumprem sua jornada de trabalho na mesma Escola, evitando o deslocamento de uma escola para outra e seguem um mesmo Projeto Político Pedagógico.

18. META 18. Plano de Carreira dos Profissionais da Educação

Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

18.1. Diagnóstico

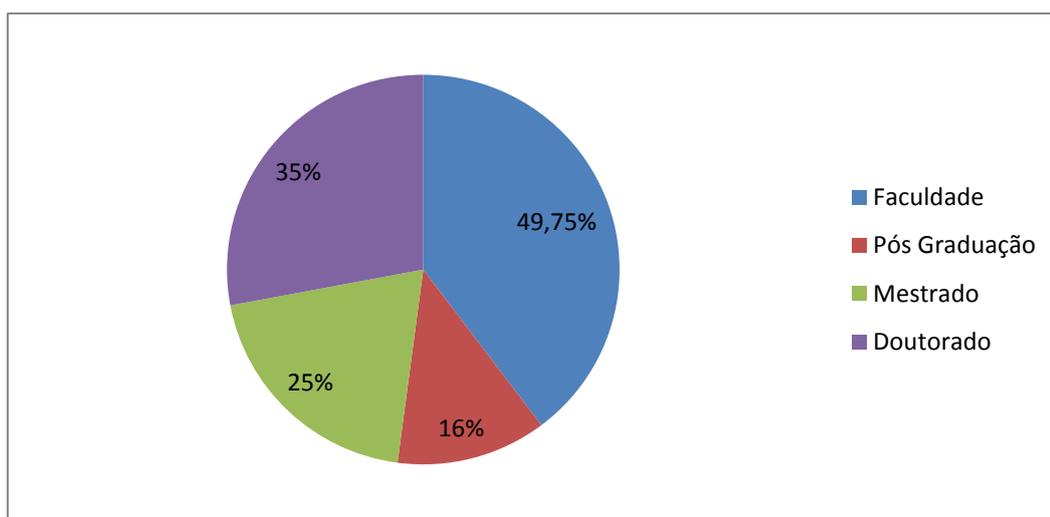
O município de União da Vitória possui o Estatuto do Magistério Municipal Lei 1846/92 e o Plano de Cargo Carreira e Remuneração de 2002 sendo reformulado em 2008 como Lei Nº 3621/2008.

Após o concurso de 2006, para professores municipais de União da Vitória, o quadro próprio do magistério passou a ter duas tabelas salariais distintas. Em 2008, por meio da Lei Nº 3621/2008 o quadro próprio do magistério enquadrou todos os professores concursados em 2006 passando a ter uma única tabela de vencimentos.

No mês de outubro de 2008 os monitores dos CEMEIs passaram a fazer parte do quadro dos professores.

O plano prevê a valorização dos professores perante sua formação para cada graduação.

Gráfico 51. Valorização Profissional/Formação



Os professores possuem um plano próprio e os demais funcionários da Educação são enquadrados no Plano de Cargo Carreira e Salários dos Funcionários Públicos Municipais. A partir de 1986 foi constituído os dois Sindicatos; do Magistério que

atende somente aos professores e do Servidor Público que atende aos demais funcionários públicos municipais.

No plano está assegurado licença remunerada para estudos como: mestrado e doutorado. Também bolsa de estudos no valor de 30% do curso para Pós-Graduação, Mestrado e Doutorado, e quando necessário, é concedido licença remunerada para realização das especializações e esta conta como efetivo exercício das atividades.

Não há critérios definidos para usufruir da licença, todos que solicitaram e comprovaram que precisavam se ausentar de suas atividades para estudos tiveram seu pedido aceito. A única exigência é que o curso seja na área da educação e seja concedida pelo chefe do executivo.

Os professores municipais contratados por concurso público, representam 97% dos professores regentes e 3% são contratados através de PSS – Processo Seletivo Simplificado.

Gráfico 52. Profissionais da Educação do Município



Quadro 103 – Recursos humanos das instituições de Ensino Fundamental da rede estadual.

| Cargos/ Funções | Formação | | | | | | | | | | Total |
|--------------------|-----------|----|----|-----|-----|-----|----------|----|-----|-----|-------|
| | Concluída | | | | | | Em curso | | | | |
| | EFI | EF | EM | LIC | ESP | MES | EF | EM | LIC | ESP | |
| Direção | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|----|-----|----|---|---|---|---|-----|
| Vice- direção | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 08 |
| Pedagogo | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 49 |
| Docência (concurso) | 0 | 0 | 0 | 49 | 408 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 469 |
| Docência (contrato) | 0 | 0 | 1 | 57 | 166 | 4 | 0 | 0 | 4 | 3 | 235 |
| Secretário Escolar | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|-----|-----|-----|----|---|---|----|---|-----|
| Auxiliar Administrativo | 0 | 0 | 9 | 8 | 24 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 46 |
| Bibliotecário | 0 | 0 | 2 | 4 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Merendeira | 0 | 0 | 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| Aux. Serviços Gerais | 2 | 5 | 75 | 6 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 95 |
| Guarda Noturno | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 00 |
| Total | 2 | 5 | 105 | 126 | 686 | 21 | 0 | 2 | 13 | 8 | 968 |

19. Meta 19. Gestão Democrática

Assegurar condições, no prazo de 1 ano, para a efetivação da gestão democrática da Educação, associada a eleição direta de direções escolares garantindo a consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas.

19.1 Diagnóstico

É sabido que não existe instituição democrática sem práticas e comportamentos democráticos; mas também não existem práticas e comportamentos democráticos sem relações sociais democráticas. A gestão democrática é atendida

como a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar, pais, professores, funcionários na organização, na construção e na avaliação dos projetos pedagógicos, na administração dos recursos da escola, enfim, nos processos decisórios da escola. Porém, ainda há muito para avançar em nosso município, pois ainda existe uma certa distância, entre escola e sociedade. Mas, existem conselhos escolares com caráter deliberativo, onde pretende-se em geral estimular a presença dos pais na gestão administrativa e pedagógica da escola.

Todas as escolas do Município de União da Vitória têm suas APMFs (Associação de Pais, Mestres e Funcionários) constituídas e legalizadas, onde atuam nas tomadas de decisões bem como das prestações de contas.

Constituídos e legalizados os conselhos:

CAE (Conselho de Alimentação Escolar)

FUNDEB (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação Básica)

CMDCA (Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente)

CMAS (Conselho Municipal de Assistência Social)

CMDI (Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa Idosa)

CMDPD (Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa Com Deficiência)

CONSEA (Conselho Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional)

20. META 20. FINANCIAMENTO E GESTÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 25% da receita resultante de impostos, compreendidas as transferências constitucionais, na manutenção e desenvolvimento do ensino público, ampliando progressivamente 1% ao ano, de forma a atingir 35% no final da vigência desta Lei ao final do decênio.

20.1. Diagnóstico do Financiamento

Analisando os recursos financeiros destinados à Educação e comparando com as despesas efetuadas, pode-se observar que a maior parte destina-se a atividades de manutenção, sobrando pouco para investimentos. Estes investimentos, em sua maioria, são custeados com recursos de Convênios.

Os projetos de ampliação da rede física devem considerar o crescimento populacional e as áreas que apresentam demanda, para a utilização racional dos recursos financeiros disponíveis. No Município de União da Vitória os recursos são aplicados de forma transparente, sendo divulgada a população no site da prefeitura onde qualquer cidadão pode ter acesso a essas informações e também através das audiências públicas realizadas durante o ano. O CACS FUNDEB é atuante, realiza reuniões mensais com a diretoria para analisar dados dos gastos e investimentos com a educação.

Quadro 104. Recursos Públicos Destinados à Educação, 2013– 2015.

| Títulos Orçamentários | 2013 | 2014 | 2015(Previsão) |
|--|---------------|---------------|-----------------------|
| Receitas Correntes | | | |
| Impostos | 14.744.858,07 | 18.760.939,03 | 19.693.250,00 |
| IPTU (Imposto Predial Territorial) | 3.701.942,23 | 7.365.541,43 | 7.148.600,00 |
| IRRF (Imposto de Renda Retido na Fonte) | 2.468.983,31 | 2.589.216,81 | 2.421.400,00 |
| ITBI (Receita Resultante do Imposto sobre Transmissão Inter Vivos) | 1.239.704,93 | 1.478.378,75 | 1.210.000,00 |
| ISS (Imposto sobre Serviços) | 5.122.992,92 | 5.563.917,15 | 6.050.000,00 |
| Multas e Juros de Mora de Impostos | 92.843,15 | 141.342,30 | 165.000,00 |
| Multas e juros de Mora da Dívida Ativa de Impostos | 669.486,38 | 519.771,14 | 664.400,00 |
| Dívida Ativa de Impostos | 1.448.905,15 | 1.102.771,45 | 2.033.850,00 |
| RECEITA PATRIMONIAL | 29.480,82 | 65.030,42 | 8.799,56 |
| Rendimentos FUNDEF/FUNDEB | 18.237,98 | 41.523,60 | 2.199,56 |
| Rendimentos Educação 10% e 25% | 11.242,84 | 23.506,82 | 6.600,00 |

Quadro 105. Recursos Públicos Destinados à Educação, 2013 – 2014 – 2015.

| Títulos Orçamentários | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Transferências Correntes | | | |
| Transferência da União | 23.873.973,65 | 25.640.534,72 | 29.700.000,00 |
| Cota – Parte do FPM (100%) | 23.873.973,65 | 25.640.534,72 | 29.700.000,00 |
| TRANSFERENCIA DO ESTADO | 18.545.232,88 | 19.539.558,68 | 21.780.000,00 |
| Cota – Parte do ITR (100%) | 23.216,98 | 47.400,16 | 33.000,00 |
| Transferência Financeira ICMS – LC nº 87/96 | 133.883,04 | 125.889,36 | 187.000,00 |

| | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Cota – Parte ICMS (100%) | 14.261.806,07 | 14.777.107,06 | 16.500.000,00 |
| Cota-Parte IPVA (100%) | 3.910.188,11 | 4.345.587,84 | 4.730.000,00 |
| Cota-Parte IPI- Exportação (100%) | 216.138,68 | 243.574,26 | 330.000,00 |
| CONVÊNIOS | | | |
| Convênios com a União | 2.652.531,00 | 3.512.847,55 | 2.794.247,00 |
| Salário Educação | 1.423.120,82 | 1.734.851,59 | 1.650.013,20 |
| Transporte Escolar | 80.504,32 | 68.652,24 | 109.996,15 |
| Merenda Escolar | 583.614,00 | 611.170,00 | 604.990,65 |
| Brasil Carinhoso | - | 285.924,70 | - |
| Apoio a Creches | - | 345.643,17 | - |
| Caminho da Escola | 132.000,00 | - | - |
| Educacao Jovens e Adultos | 25.160,25 | - | - |
| Convênios com o Estado | 206.155,35 | 237.836,86 | 216.136,00 |
| Transporte Escolar | 201.976,26 | 228.768,99 | 213.111,00 |
| Rendimentos Convenios | 24.396,98 | 19.605,87 | 11.165,00 |
| Rendimentos Convenios Educacao | 24.396,98 | 19.605,87 | 11165,00 |
| Receitas do FUNDEF / FUNDEB | 16.490.887,15 | 18.188.735,56 | 18.700.000,00 |
| Transferência FUNDEF / FUNDEB | 8.516.273,09 | 9.044.316,56 | 10.296.000,00 |
| Transferência Complementação FUNDEF / FUNDEB | 7.974.614,06 | 9.144.419,00 | 8.404.000,00 |

Fonte: Setor Contabilidade 2015 Siglas: FPM – Fundo de Participação dos Municípios; ITR – Imposto Territorial Rural; ICMS – Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços; IPVA – Imposto sobre Propriedade de Veículos Automotores; IPI – Imposto sobre Produtos Industrializados; FUNDEF – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério; FUNDEB- Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação

Quadro 106.Receitas da Educação, 2013-2014-2015.

| Receitas | 2013 | 2014 | 2015 |
|--------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Rendimentos FUNDEF / FUNDEB | 18.237,98 | 41.523,60 | 2.199,56 |
| Rendimentos Educação 10% e 25% | 11.242,84 | 23.506,82 | 6.600,00 |
| Salário Educação | 1.423.120,82 | 1.734.851,59 | 1.650.013,20 |
| Transporte Escolar | 80.504,32 | 68.652,24 | 109.996,15 |
| Merenda Escolar | 583.614,00 | 611.170,00 | 604.990,65 |
| Brasil Carinhoso | - | 285.924,70 | - |
| Apoio a Creches | - | 345.643,17 | - |
| Caminho Escola | 132.000,00 | - | - |
| Jovens e Adultos | 25.160,25 | - | - |
| Rendimentos de Convênios | 24.396,98 | 19.605,87 | 11.165,00 |

| | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Transferência complementação FUNDEF / FUNDEB | 8.516.273,09 | 9.044.316,56 | 10.296.000,00 |
| Transferência Complementação FUNDEF/FUNDEB | 7.974.614,06 | 9.144.419,00 | 8.404.000,00 |
| Total | 18.789.164,34 | 21.319.613,55 | 21.084.964,56 |

Fonte: Setor Contabilidade, 2015.

Quadro 107. Despesas da Educação, 2012- 2014

| Despesas | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Manutenção do Gabinete da Educação | 9.372.611,00 | 9.218.458,94 | 10.609.605,77 |
| Manutenção Transporte Escolar | 1.993.453,14 | 1.936.865,36 | 1.802.197,00 |
| Manutenção Ensino Pré-Escolar | 1.529.972,94 | 1.194.481,43 | 3.417.441,58 |
| Manutenção Educação Especial | | | 572.599,34 |
| Construção – Ampliação de Escolas | 1.407.620,30 | 482.493,13 | 854.710,04 |
| Construção – Ampliação de Creches | 547.472,63 | 130.137,96 | 293.703,71 |
| Valorização Magistério | 13.028.012,57 | 16.500.136,83 | 17.468.180,88 |

Fonte: Setor de Contabilidade, 2015.

Quadro 108. Aplicação de Recursos no Ensino Fundamental e Educação Infantil, 2012- 2014

| Etapa de Ensino | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ensino Fundamental | 27.007.405,50 | 29.174.197,52 | 32.250.716,24 |
| Educação Infantil | 2.077.445,57 | 1.324.619,39 | 3.711.145,29 |
| Total Aplicado | 29.084.851,07 | 30.498.816,91 | 35.961.861,53 |

Fonte: Setor Contabilidade, 2015.

Quadro 109. Custo médio aluno/ano

| Etapa de Ensino | 2014 |
|------------------------|--------------|
| Ensino Fundamental | R\$ 2.068,75 |
| Educação Infantil | R\$ 792,55 |

Quadro 110. Alunos Atendidos pela Rede Mun. De Ensino, 2012-2014

| Etapa/Modalidade de Ensino | 2012 | 2013 | 2014 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Ensino Fundamental | 4.333 | 4.188 | 3.750 |

| | | | |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|
| Educação Infantil | 1.882 | 1.872 | 1.849 |
| Educação Especial | | | 199 |
| EJA | 61 | 60 | 49 |
| Total | 6.215 | 6.060 | 5.599 |

Fonte: Setor Contabilidade, 2015.

20.1.1. Merenda Escolar

A merenda escolar é preparada na própria Escola ou no Centro de Educação Infantil, sendo orientada por um nutricionista contratado pelo Município que elabora o cardápio mensalmente.

Os alimentos são armazenados em um depósito central e, posteriormente, são distribuídos às Escolas e CEMEI's, os quais armazenam em local próprio. Os alimentos perecíveis são entregues diretamente nas Escolas e CEMEI's.

Em algumas Escolas existe uma pequena horta, mas o abastecimento maior é feito por produtos entregues pelos agricultores por meio do Programa Compra Direta, que são ecológicos e de ótima qualidade.

Quadro 111. Gastos com merenda escolar, 2011-2014

| Ano | Valor Total | Repasse Federal | Investido pela Prefeitura |
|-------------|---------------------|-----------------|---------------------------|
| 2011 | 791.937,41 | 399.281,86 | 392.655,55 |
| 2012 | 1.047.421,00 | 476.427,62 | 570.993,38 |
| 2013 | 1.194.758,60 | 477.478,81 | 717.279,79 |
| 2014 | 1.409.313,12 | 622.562,59 | 786.750,53 |

Fonte: Setor de Contabilidade, 2015.

20.1.2. Transporte escolar

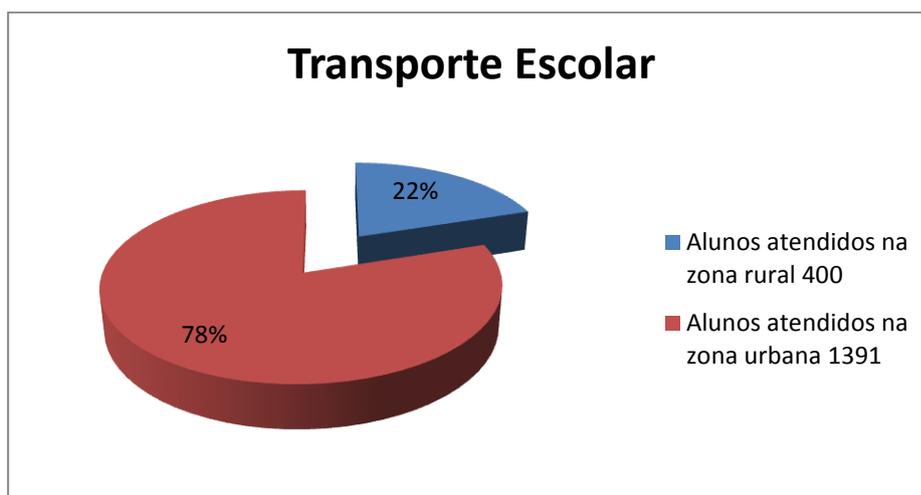
A frota do transporte escolar é composta por 10 (dez) veículos, dos quais três são terceirizados.

O total de alunos que utilizaram o transporte escolar no ano de 2014 foram 1791 (um mil setecentos e noventa e um) alunos diariamente.

Nas linhas onde há alunos com necessidades educativas especiais há adaptações nos ônibus que os transportam. Quanto à utilização do transporte escolar é levada em consideração a escola mais próxima da sua residência, mas como na zona rural há a nuclearização, a grande maioria utiliza o transporte escolar. Os motoristas são servidores efetivos.

Não há alunos fora da escola por falta de transporte escolar, mas há casos em que as crianças saem muito cedo e retornam muito tarde, devido à distância percorrida, além de crianças que caminham de um a dois quilômetros diariamente até chegar ao ponto onde será transportada.

Gráfico 53. Alunos residentes na zona rural que utilizaram o transporte escolar, 2014.



Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Setor de Transporte Escolar, 2015.

Quadro 112. Valores da composição dos recursos anuais com transporte escolar, 2011- 2014.

| Ano | Próprios | Estaduais | Quota Salário Educação | MDE | Outros | Total |
|------|--------------|------------|------------------------|------------|------------|---------------------|
| 2011 | 555.234,25 | 180.870,28 | 1.173.738,88 | 211.159,13 | 136.955,60 | 2.257.958,14 |
| 2012 | 1.041.175,66 | 206.614,12 | 1.223.981,68 | 148.559,77 | 78.882,06 | 2.699.213,29 |
| 2013 | 443.464,01 | 195.959,97 | 1.427.777,83 | 345.675,01 | 211.955,40 | 2.621.832,22 |
| 2014 | 597.695,71 | 207.357,00 | 1.453.241,62 | 293.687,81 | 62.050,75 | 2.614.032,89 |

Fonte: Setor de Contabilidade, 2015.

Obs.: 2014 valores referentes até 13 de novembro. Sigla: MDE- Manutenção e Desenvolvimento do Ensino.

VI- AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PME

A avaliação e o acompanhamento do Plano Municipal de Educação serão realizados pela sociedade civil e organizações municipais, organizada por meio de instâncias colegiadas, a fim de orientar a Educação no Município, promover a ampliação, a melhoria do acesso ao ensino de qualidade e a permanência dos educandos, propiciando uma gestão democrática, a valorização dos profissionais do magistério e o respeito à diversidade.

O sistema de acompanhamento e avaliação das metas e estratégias constantes no Plano Municipal de Educação tem como base as diretrizes estabelecidas na Lei nº 13.005/2014, e serão realizados a cada dois anos, ao longo do período de vigência deste Plano, pelo Ministério Público, Tribunal de Contas, Semed, Administração Municipal e Câmara de Vereadores de União da Vitória.

A meta progressiva do Investimento Público em Educação será avaliada no segundo ano de vigência do PME (Plano Municipal de Educação) e poderá ser ampliada por meio de lei para atender às necessidades financeiras do cumprimento das demais metas.

O monitoramento deve ser um processo metódico e contínuo que permita a avaliação situacional e possível intervenção para alterar a realidade. A avaliação e o acompanhamento sistemático dos resultados alcançados constituem parte do processo de planejamento, a fim de alicerçar os encaminhamentos e estratégias para melhoria da Educação no município.

O PME (Plano Municipal de Educação) está organicamente vinculado ao PEE (Plano Estadual de Educação) e ao PNE (Plano Nacional de Educação). O PME está ligado aos instrumentos de planejamento locais e ao orçamento municipal e funcionará como instrumento de gestão para atingir as metas municipais, articuladas com as estaduais e nacionais.

O plano prevê como diretrizes que orientam as metas e estratégias a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a superação das desigualdades educacionais, a melhoria da qualidade da Educação, a formação para o trabalho e para a cidadania, a valorização dos profissionais da Educação pública e aplicação de recursos públicos em Educação como proporção do Produto Interno Bruto (PIB).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A construção do Plano Municipal de Educação de União da Vitória foi elaborada por meio de um processo democrático, participativo e de colaboração coletiva que envolveu segmentos educacionais e vários setores da sociedade.

Consonante com as orientações da Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (SASE) do Ministério da Educação (MEC), foi seguido o seguinte roteiro para a reestruturação do PME de União da Vitória – PR:

- a) Constituição da Coordenação Geral do PME;
- b) Constituição do Grupo Técnico da Comissão de elaboração do PME;
- c) Elaboração da Proposta para a construção do documento referência do PME;
- d) Construção coletiva do diagnóstico do PME;
- e) Consulta Pública feita no dia 15 de maio de 2015 com a participação de vários segmentos da sociedade, todos os professores e profissionais da Educação. Contou com a palestra do relator do PNE, Ângelo Vanhoni;
- f) Sistematização das sugestões apresentadas na Consulta pública e enviada pelos professores, Escolas e CEMELs;
- g) Disponibilização dos dados na internet, para participação popular;
- h) Audiência pública no dia 02 de junho de 2015;
- i) Sistematização das sugestões apresentadas tanto na audiência pública quanto na internet;
- j) Elaboração da proposta do Projeto de Lei, enviado ao Poder Executivo para análise final;
- k) Encaminhamento, pelo Poder Executivo, do Projeto de Lei da proposta do PME ao Poder Legislativo;
- l) Análise, discussão e aprovação do Projeto de Lei pelo Poder Legislativo;
- m) Promulgação, pelo Poder Executivo, e publicação da Lei que institui o PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO de União da Vitória 2015/2025.

Ao findar este PME, pudemos constatar que não se trata apenas de um documento formal como tantos, que após seu término foram engavetados.

Trata-se de todo um trabalho que possibilitou de forma coletiva a busca da realidade atual do nosso Município e da Educação Municipal de União da Vitória, para que pudéssemos através dos levantamentos de dados, sonhar uma educação de qualidade em consonância com o Plano Nacional e Estadual de Educação, através das metas e estratégias que concretizarão estes sonhos.

Nosso tão sonhado PME de qualidade teve o apoio de toda sociedade nas suas mais diversas instâncias, cada qual com sua parcela de contribuição, levando este Plano, a nortear o caminho de um fazer educação para o próximo decênio de forma a contemplar a sociedade que espera que através da educação tenhamos mais qualidade de vida.

Durante a elaboração, pudemos constatar as dificuldades, fragilidades e ter uma real perspectiva do que ainda precisamos melhorar.

Várias estratégias ao longo dos anos foram concretizadas, mas não podemos parar de sonhar com uma educação onde a formação de cada educando vise não apenas o Ter, mas principalmente o Ser.

Estamos num momento em que as esferas Nacional, Estaduais e Municipais, estão de mãos dadas visando à comunhão de um pensar educação de forma a atingir o país como um todo através das Políticas Públicas

Educacionais, visando um amanhã de grandes realizações para um país de excelência chamado Brasil.

Na construção deste PME, pudemos contar em especial, com todos os profissionais da educação que de uma forma ou outra colaboraram para que fossem assegurados não somente seus direitos, mas também seus deveres de educador com propriedade em uma educação de qualidade.

Nossa mais profunda gratidão a todos os envolvidos neste caminhar que é direcionado ao educando, razão de todo processo educativo.

Voltamos todo nosso pensar, sonhar e realizar no âmbito educacional para que todas as áreas que integram nossas ações sejam contempladas e vivifiquem este PME de maneira abrangente para toda a sociedade União Vitorienne.

DOCUMENTOS CONSULTADOS

____. **CONSTITUIÇÃO (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil. Promulgada em 05 de outubro de 1988. Brasília, DF: Senado, 1988.

____. **Decreto nº54** de 27 de março de 1890, criando a Intendência Municipal de União da Vitória, desmembrando-a de Palmas.

____. **Decreto nº5.626**, de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei nº10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais, e o art.18 da **Lei nº 10.098**, de 19 de dezembro de 2000.

____. **Decreto nº 5.296**, de 02 de dezembro de 2004. Regulamenta as **Lei n.º 10.048**, de 08 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e **Lei nº 10.098**, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou mobilidade reduzida, e dá outras providências.

____. **Decreto nº 6.949**, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007.

____. **Decreto nº 120/2015. Prefeitura Municipal de União da Vitória.**

____. **Decreto nº 399/2.014 Prefeitura Municipal de União da Vitória.**

____. **Decreto nº 7.611/2011** Dispõe sobre a Educação Especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências.

____. **Decreto nº. 7415**, dispõe sobre a oferta de cursos para os funcionários das escolas (Profuncionário)

____ **Deliberação nº 02/2003**, de 09 de junho de 2006, do Conselho Estadual de Educação do Paraná. Institui normas para a implantação do Ensino Fundamental de nove anos de duração no Sistema Estadual de Ensino do Paraná.

____ **Deliberação nº 004/2006**, de 02 de agosto de 2006, do Conselho Estadual de Educação do Paraná. Institui normas complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

____. **Resolução CNE/CEB nº 1 de abril de 2002** –Diretrizes Operacionais para Educação Básica das Escolas do Campo.

____. **Resolução nº 4783/2010 GS/SEED**, Educação do Campo como Política Educacional.

____. **Lei nº 8.069**, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da, e do Adolescente.

____. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, nº 248, 23 de dezembro de 1996.

____. **Lei nº 9.424/96** que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental -- FUNDEB

____. **Lei nº 12.594**, de 18 de janeiro de 2012. Institui o Sistema Nacional de Atendimento socioeducativo (Sinase), regulamenta a execução das medidas socioeducativas destinadas a adolescente que pratique o ato infracional; e altera as Leis nºs 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente);

____. **Lei nº 13.005**, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências.

____. **Lei nº 10.260**, de 12 de julho de 2001. Dispõe sobre o Fundo de Financiamento aos estudantes do Ensino Superior e dá outras providências.

____. **Lei nº 6**, de 06 de maio de 1992. Determina o Sistema Nacional de Educação.

____. **Lei nº 10.639**, de 09 de janeiro de 2003. Altera a **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “ História e Cultura Afro –Brasileira”, e dá outras providências.

____. **Lei nº 10.861**, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e dá outras providências.

____. **Lei nº 11.645**, de 10 de março de 2008. Altera a **Lei nº 9394**, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino e a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro Brasileira e Indígena”

____. **Lei nº 9.795**, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências.

____. **Lei nº 1.130 /2011**, que concede meia passagem para estudantes no sistema de transporte coletivo interestadual e dá outras providências.

____**Lei Municipal nº1796/1991**, Servidores públicos passam a pertencer ao regime jurídico único estatutário.

____**Lei Municipal nº 1846/92**, Estatuto Próprio do Magistério.

____**Lei Municipal nº 2437/1997**, dispõe sobre o Fundo Rotativo nas Escolas Municipais, rurais e urbanas de União da Vitória.

____**Lei Municipal nº 3269/2005**. Estabelece parceria nas áreas de Serviço Social e Nutrição com as Instituições de Ensino de Nível Superior

___ **Lei Municipal nº 3621/2008**. Dispõe sobre a implantação do novo Plano de Cargos, Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal.

___ **Lei Municipal nº 2146/94**, declara o Kalena, como Utilidade Pública.

___ **Lei nº 12.631**, declara o Kalena como utilidade Pública no Paraná.

___ **Lei Municipal nº2594** de Porto União, declara o Kalena como Utilidade Pública.

___ **Lei Orgânica do Município de União da Vitória**.

___ **Lei nº 8069/1990 Estatuto da Criança e Adolescente**. Art. 208 no que se refere a Educação Infantil.

___ **Lei Federal nº 11.738**, de 16/07/2008, que trata do piso salarial nacional, nos termos do inciso VII do Artigo 206 da Constituição Federal.

___ **LDB nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**, Lei de Diretrizes e Bases da Educação.

___ **Lei nº3741/2009**, Plano Municipal de Educação de União da Vitória de 2009.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conferência Nacional de Educação – **CONAE**. Brasília, DF: MEC, 2010.

PARANÁ. (Boletim Resultados do Censo Escolar - Seed/Diplan/Coordenação de Informações Educacionais, nº1, 2014).

___ **Sistema de Avaliação da Educação Básica** do Paraná –Saep. Disponível em:www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/file/saep/

INSTITUTO Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. Estado. Paraná.

___ **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – PNAD**, 2013. População Residente do Paraná por faixa etária.

INSTITUTO Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep. Educação Básica. Censo Escolar.

___ **Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – Ideb. Resultados e Metas** Disponível

___ **Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb**. Disponível em: portal.inep.gov.br/saeb

___ **Portaria Normativa nº 18 de 24/04/2007**. Interministerial que cria o programa de acompanhamento e Monitoramento do Acesso e Permanência na escola de Pessoas com Deficiência e Beneficiários do benefício de Prestação Continuada da Assistência Social LOAS/BPC, com prioridade para aquelas na faixa etária de zero a dezoito anos.

MAZIA, Karla (e outros organizadores). **Caderno de Orientações Sobre os Planos Municipais de Educação** (2015) APP- Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Paraná; Curitiba.

VANHONI, Ângelo Carlos. **Plano Nacional de Educação.**

SITES CONSULTADOS

www.wikipedia.org

www.consultaescolas.pr.gov.br/consultaescola

www.ibge.gov.br

www.inep.gov.br

www.pmuniaodavitoria.com.br

www.seed.pr.gov.br

www.uniquacu.edu.br

www.uniuv.edu.br

www.observatoriopne